



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSTYRELSEN

# PERUSOPETUKSEN ARVIOINTIKRITEERIT

## KUUDENNEN VUOSILUOKAN PÄÄTTEEKSI

Opetushallituksen määräys OPH-172-2023

# Sisällys

|  |            |
|--|------------|
| <b>ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS</b> .....                    | <b>1</b>   |
| Suomen kieli ja kirjallisuus.....                          | 1          |
| Svenska och litteratur.....                                | 10         |
| Saamen kieli ja kirjallisuus.....                          | 18         |
| Romanikieli ja kirjallisuus.....                           | 26         |
| Viittomakieli ja kirjallisuus.....                         | 32         |
| Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus.....                 | 38         |
| Svenska som andraspråk och litteratur.....                 | 44         |
| <b>TOINEN KOTIMAINEN KIELI</b> .....                       | <b>52</b>  |
| Ruotsin kieli, A-oppimäärä.....                            | 52         |
| Finska, A-lärokurs.....                                    | 58         |
| Ruotsin kieli, B1-oppimäärä.....                           | 65         |
| Finska, B1-lärokurs.....                                   | 70         |
| Ruotsin kieli, äidinkielenomainen ruotsi, A-oppimäärä..... | 76         |
| Finska, modersmålsinriktad lärokurs, A-lärokurs.....       | 83         |
| <b>VIERAS KIELI</b> .....                                  | <b>90</b>  |
| Englanti, A-oppimäärä.....                                 | 90         |
| Muu vieras kieli, A-oppimäärä.....                         | 96         |
| Muu vieras kieli, B1-oppimäärä.....                        | 103        |
| Saamen kieli, A-oppimäärä.....                             | 108        |
| <b>MATEMATIIKKA</b> .....                                  | <b>115</b> |
| <b>YMPÄRISTÖOPPI</b> .....                                 | <b>121</b> |
| <b>USKONTO</b> .....                                       | <b>132</b> |
| <b>ELÄMÄNKATSOMUSTIETO</b> .....                           | <b>137</b> |
| <b>HISTORIA</b> .....                                      | <b>142</b> |
| <b>YHTEISKUNTAOPPI</b> .....                               | <b>146</b> |
| <b>MUSIIKKI</b> .....                                      | <b>150</b> |
| <b>KUVATAIDE</b> .....                                     | <b>154</b> |
| <b>KÄSITYÖ</b> .....                                       | <b>159</b> |
| <b>LIIKUNTA</b> .....                                      | <b>163</b> |
| <b>LIITTEET</b> .....                                      | <b>168</b> |
| Perusopetusta täydentävä saamen kieli.....                 | 168        |
| Perusopetusta täydentävä romanikieli.....                  | 173        |
| Perusopetusta täydentävä oppilaan oma äidinkieli.....      | 176        |

# Äidinkieli ja kirjallisuus

## Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineessa vuosiluokilla 3–6

Arviointi ja siihen perustuva palaute on monipuolista, konkreettista ja oppimisen taitoja kehittävää. Arviointi nivotaan kiinteäksi osaksi oppimisprosessia. Arviointi perustuu monipuoliseen dokumentointiin siitä, miten oppilaiden laajenevat kielelliset taidot ja tekstien tuottaminen sekä tulkinta kehittyvät ja mitkä ovat heidän tietonsa kielestä, kirjallisuudesta ja muusta kulttuurista.

Oppilaita ohjataan arvioimaan omaa ja muiden työskentelyä, ilmaisua ja tuotoksia. Oppimista tukevan, monipuolisen ja erittelevän arvioinnin ja palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan, tiedoistaan ja työskentelyprosesseistaan ja he saavat välineitä niiden kehittämiseen. Oppimisen edistymisen kannalta keskeisiä ovat äidinkielen ja kirjallisuuden oppimäärien eri tavoitealueiden perustaidot ja niihin johtavat työskentelyprosessit ja oppimisstrategiat.

Äidinkielen ja kirjallisuuden oppimäärän sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain 3–6 kohdennettuihin tavoitteisiin. Lukuvuosiarviointi 6. luokalla perustuu paikallisessa opetussuunnitelmassa kyseiselle vuosiluokalle kohdennettuihin oppiaineen opetuksen tavoitteisiin.

Määritellään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää äidinkielen ja kirjallisuuden valtakunnallisia arviointikriteereitä. Oppilas on saavuttanut äidinkielen ja kirjallisuuden oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan äidinkielen ja kirjallisuuden oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin lukuvuosiarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy äidinkielen ja kirjallisuuden lukuvuosiarviointiin ja siitä muodostettavaan arvosanaan. Kriteerikuvauksissa alempien arvosanojen osaamisen kuvaukset sisältyvät ylempien arvosanojen kuvauksiin.

## Suomen kieli ja kirjallisuus

| Opetuksen tavoite                          | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet | Arvioinnin kohteet                | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|--|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| <b>Vuorovaikutustilanteissa toimiminen</b> |               |  |                                   |                                |                                |                                 |                                  |
| T1 opastaa oppilasta vahvistamaan          | S1            | Oppilas vahvistaa taitoaan toimia                    | Toiminta vuorovaikutustilanteissa | Oppilas osaa toimia itselleen  | Oppilas osaa toimia            | Oppilas osaa toimia erilaisissa | Oppilas osaa toimia rakentavasti |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet     | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|--|------------------------|---|---|--|--|
| taitoaan toimia rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä ja ilmaisemaan mielipiteensä   |               | erilaisissa vuorovaikutustilanteissa sekä taitoaan ilmaista mielipiteensä.   |                        | tutuissa ja epämuodollisissa vuorovaikutustilanteissa.<br><br>Oppilas osaa ilmaista ajatuksiaan vastaamalla esitettyihin kysymyksiin. | tavanomaisissa vuorovaikutustilanteissa.<br><br>Oppilas osaa ilmaista ajatuksiaan ja mielipiteitään.  | vuorovaikutustilanteissa.<br><br>Oppilas osaa ilmaista ajatuksiaan ja mielipiteitään sekä esittää mielipiteelleen joitakin perusteluja.  | monenlaisissa vuorovaikutustilanteissa.<br><br>Oppilas osaa ilmaista mielipiteitään ja perustella niitä tilanteeseen sopivalla tavalla.  |
| T2 ohjata oppilasta huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten valintojensa vaikutuksia ja huomioidaan toisten tarpeita ryhmäviestintätilanteissa | S1            | Oppilas oppii huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten valintojen vaikutuksia ryhmäviestintätilanteissa ja ottamaan muut ryhmän jäsenet huomioon. | Ryhmäviestinnän taidot | Oppilas osaa kuunnella muita ja osallistuu keskusteluun asiallisesti.   | Oppilas osaa käyttää erilaisia kielellisiä keinoja osallistuessaan keskusteluun ryhmätilanteessa.<br><br>Oppilas osaa mukauttaa viestintäänsä jonkin verran tilanteeseen sopivaksi. | Oppilas osaa hyödyntää kielellisten keinojen lisäksi äänenkäytön, viestien kohdentamisen ja kontaktinoton taitoja erilaisissa ryhmätilanteissa.<br><br>Oppilas osaa mukauttaa viestintäänsä ryhmätilanteeseen sopivaksi ja ottaa muut osallistujat huomioon. | Oppilas osaa mukauttaa kielellisiä ja viestinnällisiä keinojaan tilanteeseen sopivalla tavalla.<br><br>Oppilas osaa toimia rakentavasti ryhmässä ja ottaa muiden näkemykset huomioon keskustellessaan. |
| T3 ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti   | S1            | Oppilas oppii käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti   | Esiintymisen taidot    | Oppilas osaa pitää lyhyen ja yksinkertaisen puheesityksen konkreettisesti, itselleen  | Oppilas osaa pitää lyhyen valmistellun puheesityksen itselleen tutusta aiheesta.  | Oppilas osaa pitää lyhyen valmistellun puheesityksen.<br>Oppilas osaa käyttää  | Oppilas osaa pitää valmistellun puheesityksen.<br>Oppilas osaa käyttää monipuolisesti  |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet                 | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|---|---------------|--|------------------------------------|--|---|--|---|
| erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla  |               | erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa.   |                                    | tutusta aiheesta apukysymysten avulla.<br><br>Oppilas osaa ilmaista itseään ymmärrettävästi.   | Oppilas osaa käyttää joitakin kokonaisilmaisun keinoja esiintyessään.   | kokonaisilmaisun keinoja esiintyessään.  | kokonaisilmaisun keinoja esiintyessään.   |
| T4 kannustaa oppilasta kehittämään myönteistä viestijäkuvaa sekä halua ja kykyä toimia erilaisissa, myös monimedialaisissa vuorovaikutustilanteissa | S1            | Oppilas oppii havainnoimaan omaa viestintäänsä ja tunnistamaan vahvuuksiaan sekä kehittämisalueitaan.                                    | Vuorovaikutustaitojen kehittäminen | Oppilas osaa nimetä jonkin viestinnällisen vahvuutensa tai kehittämiskohteensa.  | Oppilas osaa kuvata itseään viestijänä ja nimetä muutaman vahvuutensa ja kehittämiskohteen.   | Oppilas osaa kuvata vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan viestijänä.<br><br>Oppilas osaa ottaa vastaan palautetta ja antaa niukkaa palautetta. | Oppilas osaa arvioida omia viestintätaitojaan.<br><br>Oppilas osaa ottaa vastaan ja hyödyntää palautetta omasta toiminnastaan sekä antaa monipuolista palautetta.                   |
| <b>Tekstien tulkitseminen</b>   |               |  |                                    |  |   |  |   |
| T5 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan   | S2            | Oppilas sujuvoittaa lukemistaan ja oppii käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan. | Lukutaidon kehittäminen            | Oppilas osaa lukea rakenteeltaan ja kieleltään yksinkertaisia tekstejä hitaasti.<br><br>Oppilas osaa ohjautusti käyttää jotakin yksinkertaista | Oppilas osaa lukea rakenteeltaan ja kieleltään yksinkertaisia tekstejä melko sujuvasti.<br><br>Oppilas osaa käyttää jotakin yksinkertaista tekstinymmärtämisen perusstrategiaa. | Oppilas osaa lukea ikätasolleen sopivia tekstejä sujuvasti.<br><br>Oppilas osaa käyttää tavallisimpia tekstinymmärtämisen perusstrategioita.   | Oppilas osaa lukea monenlaisia ikätasolleen sopivia tekstejä sujuvasti.<br><br>Oppilas osaa käyttää tekstinymmärtämisen perusstrategioita monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti. |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet                | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|---|---------------|---|-----------------------------------|---|---|---|---|
|   |               |   |                                   | <p>tekstinymmärtämisen perusstrategiaa.</p> <p>Oppilas osaa nimetä jonkin yksittäisen kehittämis-kohteensa lukijana.</p>  | Oppilas osaa tarkkailla omaa lukemistaan ja kuvata itseään lukijana.  | Oppilas osaa tarkkailla ja arvioida itseään lukijana.   |   |
| T6 opastaa oppilasta kehittämään monimuotoisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitoja ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan sekä edistämään ajattelutaitojaan | S2            | Oppilas kehittää monimuotoisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitoja ja laajentaa sana- ja käsitevarantoaan. | Tekstien erittely ja ymmärtäminen | <p>Oppilas osaa selostaa jotakin tekstin sisällöstä apukysymysten avulla.</p> <p>Oppilas osaa tunnistaa teksteistä itselleen uusia sanoja ja käsitteitä. Oppilas osaa tunnistaa ohjatusti joitakin yksinkertaisille tekstilajeille tyypillisiä piirteitä.</p> | <p>Oppilas osaa erottaa tekstin pääasioita ja nimetä ohjatusti tekstin jonkin tavoitteen.</p> <p>Oppilas osaa ohjatusti päätellä itselleen uusien sanojen ja käsitteiden merkityksiä.</p> <p>Oppilas osaa tehdä ohjatusti havaintoja kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien joistakin kielellisistä ja visuaalisista piirteistä.</p> | <p>Oppilas osaa ohjautusti tehdä havaintoja tekstin rakentamista merkityksistä ja pohtia sen tavoitteita.</p> <p>Oppilas osaa päätellä itselleen uusien sanojen ja käsitteiden merkityksiä.</p> <p>Oppilas osaa kuvata ohjatusti tavallisimpien kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien keskeisiä kielellisiä, visuaalisia ja</p> | Oppilas osaa tehdä havaintoja tekstin rakentamista merkityksistä ja pohtia sen tavoitteita. |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|---|--|---|--|--|--|
|   |               |   |  |   |  | tekstuaalisia piirteitä.   |  |
| T7 ohjata oppilasta tiedonhankintaan, monipuolisten tiedonlähteiden käyttöön ja tiedon luotettavuuden arviointiin   | S2            | Oppilas oppii hankkimaan tietoa, käyttämään monipuolisia tiedonlähteitä ja arvioimaan tiedon luotettavuutta.  | Tiedonhankintataidot ja lähdekriittisyys   | Oppilas osaa etsiä ohjatusti yksittäisiä tietoja annetuista lähteistä.  | Oppilas osaa käyttää lähteenä eri tekstiympäristöjä sekä hakea ohjatusti tietoa niistä.<br><br>Oppilas osaa ohjatusti tehdä havaintoja käyttämiensä lähteiden luotettavuudesta.    | Oppilas osaa käyttää erilaisia lähteitä sekä hakea tietoa niistä.<br><br>Oppilas osaa nimetä joitakin lähteiden luotettavuuteen liittyviä piirteitä.   | Oppilas osaa käyttää monipuolisesti erilaisia lähteitä.  |
| T8 kannustaa oppilasta kehittämään kirjallisuudentuntemusta ja kiinnostustaan lapsille ja nuorille tarkoitettua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä kohtaan, luomalla mahdollisuuksia myönteisiin lukukokemuksiin ja elämyksiin, tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen, myös | S2            | Oppilas kehittää kirjallisuudentuntemustaan ja kiinnostustaan lapsille ja nuorille tarkoitettua kirjallisuutta sekä media- ja muita tekstejä kohtaan sekä oppii jakamaan lukukokemuksiaan myös monimediaisissa ympäristöissä. | Lapsille ja nuorille tarkoitetun kirjallisuuden ja tekstien tuntemus ja lukukokemusten jakaminen | Oppilas osaa ohjatusti selostaa yksinkertaisen fiktiivisen tekstin juonen.<br><br>Oppilas osaa apukysymysten avulla kertoa luku-, kuuntelu- ja katselukokemuksistaan. | Oppilas osaa kuvailla fiktiivisten tekstien piirteitä käyttämällä käsitteitä juoni ja henkilö.<br><br>Oppilas osaa kuvata pintapuolisesti luku-, kuuntelu- ja katselukokemuksiaan. | Oppilas osaa eritellä fiktiivisiä tekstejä käyttämällä käsitteitä juoni, henkilö, kertoja sekä tapahtumapaikka ja -aika.<br><br>Oppilas osaa kuvata luku-, kuuntelu- ja katselukokemuksiaan. | Oppilas osaa eritellä fiktiivisiä tekstejä käyttämällä tarkoituksenmukaisia käsitteitä.<br><br>Oppilas osaa kuvata monipuolisesti ja pohtia luku-, kuuntelu- ja katselukokemuksiaan. |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|--|--|--|---|---|--|
| monimediaisissa ympäristöissä   |               |  |  |  |   |   |  |
| <b>Tekstien tuottaminen</b>   |               |  |  |  |   |   |  |
| T9 rohkaista oppilasta ilmaisemaan kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään ja vahvistamaan myönteistä kuvaa itsestään tekstien tuottajana   | S3            | Oppilas oppii ilmaisemaan kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään ja vahvistaa myönteistä kuvaa itsestään tekstien tuottajana.   | Kokemusten, ajatusten ja mielipiteiden ilmaiseminen sekä tekstin tuottamisen taitojen kehittäminen | Oppilas osaa tuottaa mallien tai apukysymysten avulla tekstejä, joissa hän ilmaisee ajatuksiaan, kokemuksiaan tai mielipiteitään.<br><br>Oppilas osaa ohjautusti nimetä jonkin yksittäisen kehittämiskohteensa tekstin tuottajana. | Oppilas osaa ohjautusti tuottaa tekstejä, joissa hän ilmaisee kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään ymmärrettävästi.<br><br>Oppilas osaa kuvata itseään tekstin tuottajana ja nimetä jonkin vahvuuden ja kehittämiskohteen. | Oppilas osaa tuottaa ajatuksiaan, kokemuksiaan ja mielipiteitään ilmaisevia tekstejä.<br><br>Oppilas osaa eritellä vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan tekstin tuottajana. | Oppilas osaa tuottaa monipuolisesti ja sujuvasti kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään ilmaisevia tekstejä.<br><br>Oppilas osaa arvioida realistisesti itseään tekstin tuottajana. |
| T10 kannustaa ja ohjata oppilasta kielentämään ajatuksiaan ja harjoittelemaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisissa ympäristöissä | S3            | Oppilas oppii tuottamaan kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja yksinkertaisia kantaa ottavia tekstejä, myös monimediaisissa ympäristöissä. | Tekstilajien hallinta  | Oppilas osaa tuottaa mallien tai apukysymysten avulla yksinkertaisia kertovia tekstejä itselleen tutuista aiheista.  | Oppilas osaa tuottaa ohjautusti kertovia, kuvaavia ja ohjaavia tekstejä sekä käyttää joitakin niille tyypillisiä ilmaisutapoja.   | Oppilas osaa ohjautusti käyttää kertoville, kuvaaville, ohjaaville ja yksinkertaisille kantaa ottaville teksteille tyypillisiä ilmaisutapoja.                               | Oppilas osaa käyttää tarkoituksenmukaisesti kertoville, kuvaaville, ohjaaville ja yksinkertaisille kantaa ottaville teksteille tyypillisiä ilmaisutapoja.                                |



| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|--|--|---|--|--|--|
| T11 ohjata oppilasta edistämään käsikirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa                 | S3            | Oppilas sujuvoittaa käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja sekä vahvistaa kirjoitetun kielen ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa.                                      | Kirjoitustaidon kehittyminen ja kirjoitetun kielen hallinta  | Oppilas osaa kirjoittaa käsin sekä tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen lyhyitä yhtenäisiä tekstejä, joista saa selvää.<br><br>Oppilas osaa käyttää yksinkertaisia virke- ja lauserakteita sekä käyttää satunnaisesti virkkeen lopetusmerkkejä ja isoa alkukirjainta virkkeen alussa ja erisnimissä. Ilmaisussa on paljon puhevaraisuutta. | Oppilas osaa kirjoittaa tekstejä melko sujuvasti sekä käsin kirjoittaen että tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.<br><br>Oppilas osaa ohjautusti otsikoida tekstinsä, muotoilla virkkeitä ja käyttää muutamia erilaisia lauserakteita sekä noudattaa joitakin kirjoitetun yleiskielen käytänteitä. | Oppilas osaa kirjoittaa tekstejä sujuvasti sekä käsin että tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.<br><br>Oppilas osaa ohjautusti otsikoida ja jaksottaa tekstinsä sekä hallitsee keskeiset kirjoitetun yleiskielen käytänteet. | Oppilas osaa kirjoittaa sujuvasti ja selkeästi käsin sekä tuottaa tekstiä tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.<br><br>Oppilas osaa otsikoida ja jaksottaa tekstinsä tarkoituksenmukaisella tavalla ja hallitsee kirjoitetun yleiskielen käytänteitä. |
| T12 kannustaa oppilasta kehittämään tekstin tuottamisen prosesseja ja taitoa arvioida omia tekstejä, tarjota mahdollisuuksia tekstien tuottamiseen yhdessä, rakentavan palautteen antamiseen ja | S3            | Oppilas kehittää tekstin tuottamisen prosessejaan ja taitoaan tuottaa tekstiä yhdessä, arvioida omia ja muiden tekstejä ja ottaa vastaan palautetta omista teksteistä. Hän oppii toimimaan | Tekstin tuottamisen prosessin hallinta ja eettinen viestintä | Oppilas osaa ideoida ja tuottaa tekstiä mallien tai apukysymysten avulla.<br><br>Oppilas osaa tehdä joitakin pintatason havaintoja omasta tekstistään.  | Oppilas osaa ohjautusti suunnitella ja tuottaa tekstiä sekä yksin että ryhmässä.<br><br>Oppilas osaa tehdä ohjatusti havaintoja omasta tekstistään. Hän osaa antaa niukkaa   | Oppilas osaa ohjautusti muokata tekstiään palautteen pohjalta.<br><br>Oppilas osaa arvioida omia tekstejään sekä antaa ja vastaanottaa palautetta teksteistä.  | Oppilas osaa muokata tekstinsä rakennetta ja kieltä.<br><br>Oppilas osaa arvioida omia tekstejään ja vastaanottaa palautetta sekä antaa rakentavaa palautetta muiden teksteistä.   |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet              | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|---|---------------|---|---------------------------------|--|--|---|---|
| saamiseen, ohjata ottamaan huomioon tekstin vastaanottaja sekä toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen   |               | eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen.   |                                 |  | palautetta toisten teksteistä.<br><br>Oppilas osaa käyttää mekaanisesti lähteitä.<br><br>Oppilas noudattaa ohjatusti tekijänoikeuksia.           | Oppilas osaa ohjatusti käyttää lähteitä.<br><br>Oppilas noudattaa tekijänoikeuksia.   | Oppilas osaa käyttää lähteitä tarkoituksenmukaisella tavalla.   |
| <b>Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen</b>  |               |   |                                 |  |  |   |   |
| T13 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan, innostaa häntä tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja ja harjaannuttaa käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan ja auttaa ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia | S4            | Oppilas oppii vahvistamaan kielitietoisuuttaan, tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja sekä käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan. Hän oppii ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia. | Kielen tarkastelun kehittyminen | Oppilas osaa tehdä satunnaisia havaintoja joistakin kielenkäyttötilanteista.<br>Oppilas osaa nimetä joitakin kielen ja tekstien piirteitä ja rakenteita. | Oppilas osaa tehdä havaintoja erilaisista kielenkäyttötilanteista.<br><br>Oppilas osaa nimetä useita kielen ja tekstien piirteitä ja rakenteita. | Oppilas osaa tehdä havaintoja kielellisten valintojen vaikutuksista eri tilanteissa.<br>Oppilas osaa kuvailla sopivien käsitteiden avulla erilaisissa tilanteissa tuotettujen kielen ja tekstien piirteitä ja rakenteita. | Oppilas osaa tehdä monipuolisia havaintoja kielellisten valintojen vaikutuksista suhteessa kielenkäyttötilanteen tavoitteeseen.<br><br>Oppilas osaa kuvailla monipuolisesti sopivien käsitteiden avulla erilaisissa tilanteissa tuotettujen kielen ja tekstien piirteitä ja rakenteita. |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|---|---------------|---|---|---|---|---|---|
| T14 kannustaa oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa ja lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuharrastukseen ja lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön                              | S4            | Oppilas laajentaa tekstivalikoimaansa ja lukee lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä oppii käyttämään kirjastoa.                                  | Kirjallisuuden tuntemus ja tekstivalikoiman laajentaminen | Oppilas on lukenut jonkin lyhyen kaunokirjallisen teoksen ja ikäkaudelleen sopivan tietokirjan.   | Oppilas on lukenut osan sovitusta kaunokirjallisista ja tietoteoksista.<br><br>Oppilas pitäytyy itselleen tutuissa tekstilajeissa.<br><br>Oppilas osaa käyttää kirjastopalveluja ohjatusti. | Oppilas on lukenut sovitut kaunokirjalliset ja tietoteokset.<br><br>Oppilas osaa valita luettavakseen erilaisia ikäkaudelleen sopivia tekstejä.<br><br>Oppilas osaa käyttää kirjastopalveluja itsenäisesti. | Oppilas osaa valita luettavakseen myös itselleen uudenlaisia tekstejä.<br><br>Oppilas osaa käyttää kirjastopalveluja monipuolisesti.  |
| T15 tukea oppilasta kielellisen ja kulttuurisen identiteetin rakentamisessa ja ohjata arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä sekä luoda oppilaalle mahdollisuuksia media- ja kulttuuritarjontaan tutustumiseen sekä oman kulttuurin tuottamiseen | S4            | Oppilas oppii kehittämään omaa kielellistä ja kulttuurista identiteettiään, arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä sekä käyttämään mediaa ja kulttuuripalveluja. | Kielitietoisuuden ja kulttuurin tuntemuksen kehittyminen  | Oppilas osaa ohjautusti nimetä joitakin kielten ja kulttuuristen piirteiden yhtäläisyyksiä ja eroja.<br><br>Oppilas osaa kertoa median ja kulttuuripalvelujen käytöstään. | Oppilas osaa nimetä useita kielten ja kulttuuristen piirteiden yhtäläisyyksiä ja eroja.<br><br>Oppilas osaa kuvata itseään kiinnostavaa media- ja kulttuuritarjontaa.                       | Oppilas osaa ohjautusti vertailla kielten ja kulttuuristen piirteiden yhtäläisyyksiä ja eroja.<br><br>Oppilas osaa kuvata median ja kulttuurin roolia arjessaan.  | Oppilas osaa pohdita eri kielten ja kulttuuristen piirteiden yhtäläisyyksiä ja eroja.<br><br>Oppilas osaa pohdita media- ja kulttuuritarjonnan merkitystä omaa kokemustaan laajemmin. |

## Svenska och litteratur

| Mål för undervisningen   | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen   | Föremål för bedömning                         | Kunskapskrav för vitsordet 5   | Kunskapskrav för vitsordet 7  | Kunskapskrav för vitsordet 8  | Kunskapskrav för vitsordet 9  |
|--|----------|---|---|--|---|---|---|
| <b>Att kommunicera</b>   |          |   |   |  |   |   |   |
| M1 handleda eleven i förmågan att uttrycka sin åsikt och delta konstruktivt i olika kommunikationssituationer  | I1       | Eleven stärker sin förmåga att agera i olika kommunikationssituationer och stärker sin förmåga att uttrycka sin åsikt.                            | Förmåga att agera i kommunikationssituationer | Eleven kan agera i bekanta och informella kommunikationssituationer.<br><br>Eleven kan uttrycka sina tankar genom att svara på frågor. | Eleven kan agera i vardagliga kommunikationssituationer.<br><br>Eleven kan under handledning uttrycka sina tankar och åsikter.  | Eleven kan agera i vardagliga kommunikationssituationer.<br><br>Eleven kan uttrycka sina tankar och åsikter samt ge några motiveringar till dem.  | Eleven kan agera konstruktivt i många olika kommunikationssituationer.<br><br>Eleven kan uttrycka sina åsikter och motivera dem på ett för situationen lämpligt sätt. |
| M2 handleda eleven att i sin kommunikation lägga märke till de egna språkvalens betydelse och ta hänsyn till mottagarens behov vid kommunikation i grupp | I1       | Eleven lär sig iaktta hur egna språkliga och kommunikativa val inverkar i gruppkommunikationssituationer och ta hänsyn till andra gruppmedlemmar. | Förmåga till grupp-kommunikation              | Eleven kan lyssna på andra och delta i diskussioner på ett sakligt sätt.   | Eleven kan använda olika språkliga uttryckssätt när hen deltar i gruppdiskussioner.<br><br>Eleven kan i någon mån anpassa sin kommunikation på ett för situationen lämpligt sätt. | Eleven kan, förutom att dra nytta av sina språkliga uttryckssätt, även använda sin röst, rikta sitt budskap och använda sin förmåga att ta kontakt i olika kommunikationssituationer i grupp. | Eleven kan anpassa sina språkliga och kommunikativa uttryckssätt på ett för situationen ändamålsenligt sätt.<br><br>Eleven kan agera konstruktivt i grupp och ta      |

| Mål för undervisningen  | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen  | Föremål för bedömning                          | Kunskapskrav för vitsordet 5  | Kunskapskrav för vitsordet 7   | Kunskapskrav för vitsordet 8   | Kunskapskrav för vitsordet 9   |
|---|----------|--|--|---|--|--|--|
|   |          |  |  |   |  | Eleven kan anpassa sin kommunikation enligt situationen och ta hänsyn till de andra deltagarna.                                    | hänsyn till andras åsikter i diskussioner.   |
| M3 handleda eleven att använda sin kreativitet och uttrycka sig mångsidigt i olika kommunikationssituationer och framträdanden, även genom drama                                      | I1       | Eleven lär sig att uttrycka sig mångsidigt och kreativt i kommunikationssituationer och framträdanden. | Förmåga att framträda                          | Eleven kan hålla ett kort och enkelt anförande kring ett för hen bekant och konkret ämne med hjälp av stödfrågor.<br><br>Eleven kan uttrycka sig förståeligt. | Eleven kan hålla ett kort förberett anförande kring ett för hen bekant ämne.<br><br>Eleven uttrycker sig i någon mån både verbalt och icke-verbalt när hen framträder. | Eleven kan hålla ett kort förberett anförande.<br><br>Eleven kan uttrycka sig verbalt och icke-verbalt när hen framträder.         | Eleven kan hålla ett förberett anförande.<br><br>Eleven kan på ett mångsidigt sätt uttrycka sig verbalt och icke-verbalt när hen framträder. |
| M4 sporra eleven att på ett positivt sätt stärka de egna kommunikativa färdigheterna samt viljan och förmågan att delta i olika typer av kommunikationssituationer, även multimediala | I1       | Eleven lär sig iaktta sin egen kommunikation och identifiera sina styrkor och utvecklingsområden.      | Förmåga att utveckla kommunikativa färdigheter | Eleven kan identifiera någon av sina kommunikativa styrkor eller utvecklingsområden.  | Eleven kan beskriva sitt sätt att kommunicera och identifiera några styrkor eller utvecklingsområden.  | Eleven kan beskriva styrkor och utvecklingsområden i sin egen kommunikation.<br><br>Eleven kan ta emot och ge knapphändig respons. | Eleven kan utvärdera egna kommunikationsfärdigheter.<br><br>Eleven kan ta till sig och dra nytta av respons samt ge mångsidig respons.       |

| Mål för undervisningen   | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen   | Föremål för bedömning                    | Kunskapskrav för vitsordet 5   | Kunskapskrav för vitsordet 7  | Kunskapskrav för vitsordet 8  | Kunskapskrav för vitsordet 9  |
|--|----------|---|--|--|---|---|---|
| <b>Att tolka texter</b>  |          |   |  |  |   |   |   |
| M5 stödja eleven i att vidareutveckla sin grundläggande läsfärdighet till ett flytande läsande, utveckla strategier för läsförståelse samt stödja eleven i att observera och utvärdera sitt eget läsande | 12       | Eleven utvecklar sin läsförmåga och lär sig att använda läsförståelsestrategier samt att observera och utvärdera sin egen läsning.        | Förmåga att utveckla sin läsfärdighet    | <p>Eleven kan långsamt läsa texter som är språkligt och strukturmässigt enkla.</p> <p>Eleven kan under handledning använda någon enkel läsförståelsestrategi.</p> <p>Eleven kan nämna något område där hen kan utvecklas som läsare.</p> | <p>Eleven kan rätt flytande läsa texter som är språkligt och strukturmässigt enkla.</p> <p>Eleven kan använda någon enkel grundläggande läsförståelsestrategi.</p> <p>Eleven kan iaktta sin egen läsning och beskriva sig själv som läsare.</p> | <p>Eleven kan flytande läsa texter som är lämpliga för hans ålder.</p> <p>Eleven kan använda de vanliga grundläggande läsförståelsestrategierna.</p> <p>Eleven kan iaktta och utvärdera sig själv som läsare.</p> | <p>Eleven kan flytande läsa olika slag av texter som är lämpliga för hans ålder.</p> <p>Eleven kan använda grundläggande läsförståelsestrategier på ett mångsidigt och ändamålsenligt sätt.</p> |
| M6 stödja eleven i att utveckla sin färdighet att analysera, tolka och utvärdera texter av många olika slag, bredda elevens ord- och begreppsförråd samt stödja tänkandet                                | 12       | Eleven utvecklar sin färdighet att redogöra för, utvärdera och tolka texter av många olika slag och breddar sitt ord- och begreppsförråd. | Förmåga att redogöra för och förstå text | <p>Eleven kan med hjälp av stödfrågor återge något av innehållet i en text.</p> <p>Eleven kan identifiera ord och begrepp som är nya för hen i texter.</p> <p>Eleven kan under handledning</p>   | <p>Eleven kan urskilja textens huvuddrag och under handledning nämna något syfte med texten.</p> <p>Eleven kan under handledning härleda betydelsen av nya ord och begrepp.</p>   | <p>Eleven kan under handledning göra iakttagelser kring textens strukturer och deras betydelse och reflektera över textens syften.</p> <p>Eleven kan härleda betydelsen av nya ord och begrepp.</p>               | <p>Eleven kan göra iakttagelser kring textens strukturer och deras betydelse och reflektera över textens syften.</p>  |

| Mål för undervisningen   | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen  | Föremål för bedömning   | Kunskapskrav för vitsordet 5  | Kunskapskrav för vitsordet 7  | Kunskapskrav för vitsordet 8  | Kunskapskrav för vitsordet 9                            |
|--|----------|--|---|---|---|---|---|
|  |          |  |   | identifiera några typiska drag för enkla textgenerer.                       | Eleven kan under handledning göra iakttagelser kring några språkliga och visuella särdrag för berättande, beskrivande, instruerande och enkla ställningstagande texter.           | Eleven kan under handledning beskriva de centrala språkliga, visuella och textuella dragen i vanliga typer av berättande, beskrivande, instruerande och ställningstagande texter. |   |
| M7 handleda eleven i att söka information, använda många olika slag av informationskällor och bedöma informationens tillförlitlighet | 12       | Eleven lär sig att söka information, använda mångsidiga informationskällor och bedöma informationens tillförlitlighet. | Färdigheter i informationssökning och källkritik                        | Eleven kan under handledning plocka ut enskild information ur givna källor. | Eleven kan använda olika textmiljöer som källa och under handledning söka information i dem.<br><br>Eleven kan under handledning göra iakttagelser om källornas tillförlitlighet. | Eleven kan använda olika källor och söka information i dem.<br><br>Eleven kan nämna några typiska drag för tillförlitliga källor.   | Eleven kan på ett mångsidigt sätt använda olika källor. |
| M8 sporra eleven att utveckla sin litteraturkunskap och sitt intresse för  | 12       | Eleven utvecklar sin litteraturkunskap och sitt intresse för barn-   | Kunskap om litteratur och texter för barn och unga och förmåga att dela | Eleven kan under handledning  | Eleven kan beskriva dragen i fiktiva texter med hjälp   | Eleven kan redogöra för fiktiva texter genom att använda begreppen  | Eleven kan redogöra för fiktiva texter med hjälp av     |

| Mål för undervisningen   | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen  | Föremål för bedömning  | Kunskapskrav för vitsordet 5   | Kunskapskrav för vitsordet 7  | Kunskapskrav för vitsordet 8  | Kunskapskrav för vitsordet 9  |
|--|----------|--|--|--|---|---|---|
| barn- och ungdomslitteratur, medie- och andra texter samt ge möjlighet till positiva läserfarenheter, släcka kunskapsörst samt möjliggöra läsupplevelser som eleven kan dela med sig av bland annat i multimediala miljöer |          | och ungdomslitteratur, medie- och andra texter samt lär sig att dela med sig av sina läsupplevelser även i multimediala miljöer. | med sig av sina läsupplevelser   | återge intrigen i en enkel fiktiv text.<br><br>Eleven kan med hjälp av stödfrågor berätta om sina läs-, lyssnar- och tittarupplevelser.  | av begreppen intrig och person.<br><br>Eleven kan ytligt beskriva sina läs-, lyssnar- och tittarupplevelser.  | intrig, person, berättare, plats och tid.<br><br>Eleven kan beskriva sina läs-, lyssnar- och tittarupplevelser.   | ändamålsenliga begrepp.<br><br>Eleven kan mångsidigt beskriva sina läs-, lyssnar- och tittarupplevelser och reflektera över dem.  |
| <b>Att producera texter</b>  |          |  |  |  |   |   |   |
| M9 uppmuntra eleven att uttrycka upplevelser, tankar och åsikter och stärka elevens positiva bild av sig själv som textproducent   | 13       | Eleven lär sig uttrycka sina upplevelser, tankar och åsikter och stärker en positiv bild av sig själv som textproducent.         | Förmåga att uttrycka upplevelser, tankar och åsikter samt utveckla färdigheter som textproducent | Eleven kan med hjälp av modeller eller stödfrågor producera texter där hen uttrycker sina tankar, upplevelser eller åsikter.<br><br>Eleven kan under handledning nämna något enskilt | Eleven kan under handledning producera texter, där hen uttrycker sina upplevelser, tankar och åsikter på ett begripligt sätt.<br><br>Eleven kan beskriva sig själv som textproducent och nämna någon styrka och | Eleven kan producera texter som förmedlar hans upplevelser, tankar och åsikter.<br><br>Eleven kan redogöra för sina styrkor och utvecklingsområden som textproducent. | Eleven kan mångsidigt och smidigt producera texter där hen uttrycker sina upplevelser, tankar och åsikter.<br><br>Eleven kan på ett realistiskt sätt utvärdera sig själv som textproducent. |



| Mål för undervisningen  | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen  | Föremål för bedömning  | Kunskapskrav för vitsordet 5   | Kunskapskrav för vitsordet 7   | Kunskapskrav för vitsordet 8   | Kunskapskrav för vitsordet 9   |
|---|----------|--|--|--|--|--|--|
|   |          |  |  | utvecklingsområde som textproducent.   | något utvecklingsområde.   |  |  |
| M10 uppmuntra och handleda eleven att verbalisera sina tankar och att öva sig att producera berättande, beskrivande, instruerande och enkla ställningstagande texter, även i multimediala miljöer | I3       | Eleven lär sig producera berättande, beskrivande, instruerande och enkla ställningstagande texter, även i multimediala miljöer.                                    | Förmåga att behärska textgenrer                                  | Eleven kan med hjälp av modeller eller stödfrågor producera enkla berättande texter om ett för hen bekant ämne.  | Eleven kan under handledning producera berättande, beskrivande, instruerande texter samt använda några uttrycksätt som är typiska för dem.   | Eleven kan under handledning använda uttrycksätt som är typiska för berättande, beskrivande, instruerande och enkla ställningstagande texter.  | Eleven kan använda ändamålsenliga uttrycksätt som är typiska för berättande, beskrivande, instruerande och enkla ställningstagande texter.   |
| M11 handleda eleven att vidareutveckla sin förmåga att skriva flytande för hand och digitalt och stärka färdigheterna i rättstavning och de grundläggande strukturerna i skriftspråket            | I3       | Eleven utvecklar sin förmåga att skriva flytande för hand och digitalt och stärker färdigheterna i rättstavning och de grundläggande strukturerna i skriftspråket. | Förmåga att utveckla skrivfärdigheten och behärska skriftspråket | Eleven kan skriva korta begripliga och sammanhängande texter för hand och med hjälp av digitala verktyg.<br><br>Eleven kan använda enkel menings- och satsbyggnad samt slumpmässigt använda skiljetecken | Eleven kan skriva texter relativt smidigt både för hand och med hjälp av digitala verktyg.<br><br>Eleven kan under handledning rubricera sin text samt formulera meningar och använda några olika satsstrukturer samt följa några av | Eleven kan skriva texter smidigt för hand och med hjälp av digitala verktyg.<br><br>Eleven kan under handledning rubricera och dela in sin text i stycken samt behärskar det centrala av | Eleven kan skriva smidigt och tydligt för hand samt producera text med hjälp av digitala verktyg.<br><br>Eleven kan rubricera och dela in sin text i stycken på ett ändamålsenligt sätt samt behärskar |

| Mål för undervisningen  | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen   | Föremål för bedömning  | Kunskapskrav för vitsordet 5   | Kunskapskrav för vitsordet 7  | Kunskapskrav för vitsordet 8   | Kunskapskrav för vitsordet 9   |
|---|----------|---|--|--|---|--|--|
|   |          |   |  | vid meningsgränser och versal i början av mening och i egennamn. Uttryckssättet har tydliga talspråkliga drag.                                   | standardspråkets skriftspråksnormer.  | standardspråkets skriftspråksnormer.   | standardspråkets skriftspråksnormer.   |
| M12 sporra eleven att lära sig textproduktionsprocesser och förmåga att utvärdera sina egna texter, erbjuda möjligheter att producera text tillsammans, ta emot och ge konstruktiv respons, vägleda eleven att ta hänsyn till textmottagaren och att agera etiskt på nätet med hänsyn till integritetsskydd och följa upphovsrättsliga normer | 13       | Eleven utvecklar sina textproduktionsprocesser och sin förmåga att producera text tillsammans, utvärdera sina egna och andras texter och ta emot respons på sina egna texter samt lär sig att agera etiskt på nätet med hänsyn till integritetsskydd och följa upphovsrättsliga normer. | Förmåga att behärska textproduktionsprocessen och att kommunicera på ett etiskt sätt | Eleven kan planera och producera text med hjälp av modeller eller stödfrågor.<br><br>Eleven kan göra några ytliga iakttagelser om sin egen text. | Eleven kan under handledning planera och producera text individuellt och i grupp.<br><br>Eleven kan under handledning göra iakttagelser om sin egen text. Hen kan ge knapphändig respons på andras texter.<br>Eleven kan mekaniskt använda källor.<br><br>Eleven kan under handledning följa upphovsrättsliga normer. | Eleven kan under handledning redigera sin text på basis av respons.<br><br>Eleven kan utvärdera sina egna texter och ge och ta emot respons på texter.<br><br>Eleven kan under handledning använda källor.<br><br>Eleven följer upphovsrättsliga normer. | Eleven kan redigera struktur och språk i sin text.<br><br>Eleven kan utvärdera sina egna texter och ta emot respons samt ge konstruktiv respons på andras texter.<br><br>Eleven kan använda källor på ett ändamålsenligt sätt. |

**Att förstå språk, litteratur och kultur**

| Mål för undervisningen   | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen  | Föremål för bedömning                     | Kunskapskrav för vitsordet 5  | Kunskapskrav för vitsordet 7  | Kunskapskrav för vitsordet 8  | Kunskapskrav för vitsordet 9  |
|--|----------|--|---|---|---|---|---|
| M13 handleda eleven att stärka sin språkliga medvetenhet, väcka elevens intresse för att undersöka och observera språket och dess olika varianter samt ge eleven möjligheter att använda begrepp som beskriver språket och språkliga strukturer och hjälpa eleven att förstå betydelsen av språkliga val | I4       | Eleven lär sig att stärka sin språkliga medvetenhet, undersöka och observera språket och dess olika varianter samt använda begrepp som beskriver språket och språkliga strukturer samt lär sig förstå betydelsen av språkliga val. | Utveckla förmågan att observera språk     | Eleven kan göra slumpmässiga iakttagelser om några språkliga situationer.<br><br>Eleven kan nämna några drag och strukturer i språk och text. | Eleven kan göra iakttagelser om olika språkliga situationer.<br><br>Eleven kan nämna flera drag och strukturer i språk och text.  | Eleven kan göra iakttagelser kring följderna av språkliga val i olika situationer.<br><br>Eleven kan med hjälp av lämpliga begrepp beskriva drag och strukturer i språk och text som producerats i olika situationer. | Eleven kan mångsidigt reflektera kring följderna av språkliga val i förhållande till situationen och syftet med den.<br><br>Eleven kan med hjälp av lämpliga begrepp mångsidigt beskriva språkliga och textuella drag och strukturer som producerats i olika situationer. |
| M14 sporra eleven att vidga sin textvärld och läsa litteratur som är riktad till barn och unga och uppmuntra eleven att läsa och reflektera kring sina läsupplevelser samt att aktivt använda sig av bibliotek   | I4       | Eleven vidgar sin textvärld och läser litteratur som är riktad till barn och unga samt lär sig att använda bibliotek.  | Litteraturkunskap och en vidgad textvärld | Eleven har läst något kort skönlitterärt verk och fakta-bok som är lämplig för hens ålder.  | Eleven har läst en del av de skönlitterära eller facklitterära verk man kommit överens om.<br><br>Eleven håller sig till välbekanta textgenrer.<br><br>Eleven kan använda | Eleven har läst de skönlitterära och facklitterära verk man kommit överens om.<br><br>Eleven kan välja olika texter att läsa som är lämpliga för hens ålder.<br><br>Eleven kan använda                                | Eleven kan välja texter att läsa som är nya för hen.<br><br>Eleven kan använda bibliotekstjänster mångsidigt.   |

| Mål för undervisningen  | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen   | Föremål för bedömning                           | Kunskapskrav för vitsordet 5  | Kunskapskrav för vitsordet 7  | Kunskapskrav för vitsordet 8   | Kunskapskrav för vitsordet 9   |
|---|----------|---|---|---|---|--|--|
|   |          |   |   |   | bibliotekstjänster under handledning.   | bibliotekstjänster självständigt.  |  |
| M15 stärka elevens språkliga och kulturella identitet(er), handleda eleven att lära känna och värdesätta olika kulturer och språk, väcka elevens intresse för de nordiska grannspråken och erbjuda eleven möjlighet att bekanta sig med ett mångsidigt medie- och kulturutbud och att själv medverka i kulturproduktioner | 14       | Eleven utvecklar sin(a) språklig(a) och kulturella identitet(er) och lär sig att värdesätta olika kulturer och språk samt lär sig att använda medier och kulturutbud. | Att utveckla språklig och kulturell medvetenhet | <p>Eleven kan under handledning nämna några likheter och skillnader i språk och kultur.</p> <p>Eleven kan nämna några språk som talas i de nordiska länderna.</p> <p>Eleven kan berätta om sin egen användning av medier och kultur-tjänster.</p> | <p>Eleven kan nämna flera likheter och skillnader i språk och kultur.</p> <p>Eleven kan nämna flera språk som talas i de nordiska länderna och hör skillnaden mellan några av dem.</p> <p>Eleven kan beskriva medie- och kulturutbud som intresserar hen själv.</p> | <p>Eleven kan under handledning jämföra likheter och skillnader i språk och kultur.</p> <p>Eleven kan identifiera språk som talas i de nordiska länderna.</p> <p>Eleven kan beskriva mediernas och kulturens roll i den egna vardagen.</p> | <p>Eleven kan reflektera kring likheter och skillnader i språk och kultur.</p> <p>Eleven kan jämföra likheter och skillnader i de nordiska grannspråken.</p> <p>Eleven kan reflektera över medie- och kulturutbudets betydelse mer omfattande än enbart utgående från sin egen erfarenhet.</p> |

## Saamen kieli ja kirjallisuus

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet                | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|--|-----------------------------------|---|---|--|--|
| <b>Vuorovaikutustilanteissa toimiminen</b>  |               |  |                                   |   |   |  |  |
| T1 rohkaista ja ohjata oppilasta vuorovaikutustaitojen kehittämiseen luomalla tilaisuuksia keskusteluun ja eettisten kysymysten pohdintaan  | S1            | Oppilas vahvistaa taitoa toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja taitoa ilmaista mielipiteensä.   | Toiminta vuorovaikutustilanteissa | Oppilas osaa toimia itselleen tutuissa ja epämuodollisissa vuorovaikutustilanteissa.<br><br>Oppilas osaa ilmaista ajatuksiaan vastaamalla esitettyihin kysymyksiin. | Oppilas osaa toimia tavanomaisissa vuorovaikutustilanteissa.<br><br>Oppilas osaa ilmaista ajatuksiaan ja mielipiteitään.  | Oppilas osaa toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.<br><br>Oppilas osaa ilmaista ajatuksiaan ja mielipiteitään sekä esittää mielipiteilleen joitakin perusteluja.  | Oppilas osaa toimia rakentavasti monenlaisissa vuorovaikutustilanteissa.<br><br>Oppilas osaa ilmaista mielipiteitään ja perustella niitä tilanteeseen sopivalla tavalla.                               |
| T2 innostaa oppilasta vahvistamaan taitoa toimia rakentavasti erilaisissa viestintätilanteissa sanallisesti ja ei-sanallisesti sekä ohjata oppilasta huomioimaan viestinnässään vastaanottajan tarpeita ja omien kielellisten valintojen vaikutusta | S1            | Oppilas oppii huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten valintojen vaikutuksia ryhmäviestintätilanteissa ja ottamaan muut ryhmän jäsenet huomioon. | Ryhmäviestinnän taidot            | Oppilas osaa kuunnella muita ja osallistuu keskusteluun asiallisesti.   | Oppilas osaa käyttää erilaisia kielellisiä keinoja osallistuessaan keskusteluun ryhmätilanteessa.<br><br>Oppilas osaa muokuttaa viestintäänsä jonkin verran tilanteeseen sopivaksi. | Oppilas osaa hyödyntää kielellisten keinojen lisäksi äänenkäytön, viestien kohdentamisen ja kontaktinoton taitoja erilaisissa ryhmätilanteissa.<br><br>Oppilas osaa muokuttaa viestintäänsä ryhmätilanteeseen sopivaksi ja ottaa muut osallistujat huomioon. | Oppilas osaa muokuttaa kielellisiä ja viestinnällisiä keinojaan tilanteeseen sopivalla tavalla.<br><br>Oppilas osaa toimia rakentavasti ryhmässä ja ottaa muiden näkemykset huomioon keskustellessaan. |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|--|---|---|--|---|--|
| T3 tukea oppilaan myönteisen viestijäkuvan rakentamista sekä ohjata oppilasta tunnistamaan tilaisuudet käyttää saamen kielen taitoaan             | S1            | Oppilas oppii käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa sekä tunnistamaan tilaisuudet käyttää saamen kielen taitoaan. | Esiintymisen taidot ja saamen kielen taidon hyödyntäminen | Oppilas osaa pitää lyhyen ja yksinkertaisen puheesityksen konkreettisesti, itselleen tutusta aiheesta apukysymysten avulla.<br><br>Oppilas osaa ilmaista itseään ohjatusti. | Oppilas osaa pitää lyhyen valmistellun puheesityksen itselleen tutusta aiheesta.<br><br>Oppilas osaa ilmaista itseään ymmärrettävästi.   | Oppilas osaa pitää lyhyen valmistellun puheesityksen.<br><br>Oppilas osaa asettaa ohjatusti itselleen tavoitteita hyödyntää saamen kielen taitoaan.   | Oppilas osaa pitää valmistellun puheesityksen.<br><br>Oppilas osaa asettaa itselleen tavoitteita hyödyntää saamen kielen taitoaan. |
| <b>Tekstien tulkitseminen</b>   |               |  |   |   |  |   |  |
| T4 ohjata oppilasta lukutaidon sujuvoittamiseen ja käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä havainnoimaan ja arvioimaan omaa lukemistaan | S2            | Oppilas sujuvoittaa lukemistaan ja oppii käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan.   | Lukutaidon kehittyminen                                   | Oppilas osaa lukea rakenteeltaan ja kieleltään yksinkertaisia tekstejä hitaasti.<br><br>Oppilas osaa nimetä jonkin yksittäisen kehittämis-kohteensa lukijana.               | Oppilas osaa lukea rakenteeltaan ja kieleltään yksinkertaisia tekstejä melko sujuvasti.<br><br>Oppilas osaa käyttää ohjatusti jotakin yksinkertaista tekstinymmärtämisen perusstrategiaa.<br><br>Oppilas osaa ohjatusti arvioida | Oppilas osaa lukea ikätasolleen sopivia tekstejä sujuvasti.<br><br>Oppilas osaa käyttää tavallisimpia tekstinymmärtämisen perusstrategioita.<br><br>Oppilas osaa arvioida omaa lukemistaan. | Oppilas osaa käyttää tekstinymmärtämisen perusstrategioita monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti.                               |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet                       | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|---|---------------|--|--|--|--|--|---|
|   |               |  |  |  | omaa lukemistaan.  |  |   |
| T5 ohjata oppilasta laajentamaan sana- ja käsitevarantoa sekä tekstin käsitteiden ymmärtämistä  | S2            | Oppilas kehittää tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitoja ja laajentaa sana- ja käsitevarantoaan.   | Tekstien erittely ja ymmärtäminen        | Oppilas osaa selostaa jotakin tekstin sisällöstä apukysymysten avulla.<br><br>Oppilas osaa tunnistaa teksteistä itselleen uusia sanoja ja käsitteitä.                        | Oppilas osaa erottaa tekstin pääasioita ja nimetä ohjatusti tekstin jonkin tavoitteen.<br><br>Oppilas osaa ohjatusti päätellä itselleen uusien sanojen ja käsitteiden merkityksiä.   | Oppilas osaa tehdä ohjatusti havaintoja tekstin rakentamista merkityksistä ja pohtia sen tavoitteita.<br><br>Oppilas osaa päätellä itselleen uusien sanojen ja käsitteiden merkityksiä.            | Oppilas osaa tehdä havaintoja tekstin rakentamista merkityksistä ja pohtia sen tavoitteita.   |
| T6 ohjata oppilasta tiedonhankintaan, monipuolisten tiedonlähteiden käyttöön ja tiedon luotettavuuden arviointiin sekä kiinnittämään huomiota saamenkielisten alkuperäistekstien kulttuurisidonnaisiin ominaispiirteisiin | S2            | Oppilas oppii hankkimaan tietoa, käyttämään monipuolisia tiedonlähteitä ja arvioimaan tiedon luotettavuutta sekä kiinnittämään huomiota saamenkielisten alkuperäistekstien kulttuurisidonnaisiin ominaispiirteisiin. | Tiedonhankintatiedot ja lähdekriittisyys | Oppilas osaa etsiä ohjatusti yksittäisiä tietoja annetuista lähteistä.<br><br>Oppilas osaa ohjatusti tunnistaa joitakin saamenkielisten alkuperäistekstien ominaispiirteitä. | Oppilas osaa käyttää lähteenä eri tekstiympäristöjä sekä hakea ohjatusti tietoa niistä.<br><br>Oppilas osaa ohjatusti tehdä havaintoja käyttamiensä lähteiden luotettavuudesta.<br><br>Oppilas osaa tunnistaa joitakin saamenkielisten | Oppilas osaa käyttää erilaisia lähteitä sekä hakea tietoa niistä.<br><br>Oppilas osaa nimetä joitakin lähteiden luotettavuuteen liittyviä piirteitä.<br><br>Oppilas osaa tunnistaa saamenkielisten | Oppilas osaa käyttää monipuolisesti erilaisia lähteitä.<br><br>Oppilas osaa pohtia saamenkielisten alkuperäistekstien ominaispiirteitä. |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|--|---------------|---|---|--|--|--|---|
|  |               |   |   |  | alkuperäistekstien ominaispiirteitä.   | alkuperäistekstien ominaispiirteitä.   |   |
| <b>Tekstien tuottaminen</b>  |               |   |   |  |  |  |   |
| T7 kannustaa oppilasta kielentämään ajatuksiaan ja harjoittelemaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisissa ympäristöissä | S3            | Oppilas oppii tuottaa kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja yksinkertaisia kantaa ottavia tekstejä, myös monimediaisissa ympäristöissä.                     | Tekstilajien hallinta                                       | Oppilas osaa tuottaa mallien tai apukysymysten avulla yksinkertaisia kertovia tekstejä itselleen tuuista aiheista.   | Oppilas osaa tuottaa ohjatusti kertovia, kuvaavia ja ohjaavia tekstejä sekä käyttää joitakin niille tyypillisiä ilmaisutapoja.   | Oppilas osaa ohjatusti käyttää kertoville, kuvaaville, ohjaaville ja yksinkertaisille kantaa ottaville teksteille tyypillisiä ilmaisutapoja.   | Oppilas osaa käyttää tarkoituksenmukaisesti kertoville, kuvaaville, ohjaaville ja yksinkertaisille kantaa ottaville teksteille tyypillisiä ilmaisutapoja.   |
| T8 ohjata oppilasta edistämään käsin kirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa               | S3            | Oppilas sujuvoittaa käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja sekä vahvistaa kirjoitetun kielen ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa. | Kirjoitustaidon kehittäminen ja kirjoitetun kielen hallinta | Oppilas osaa kirjoittaa käsin sekä tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen lyhyitä yhtenäisiä tekstejä, joista saa selvää.<br><br>Oppilas osaa käyttää yksinkertaisia virke- ja lauserakenteita sekä käyttää satunnaisesti | Oppilas osaa kirjoittaa tekstejä melko sujuvasti sekä käsin kirjoittaen että tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.<br><br>Oppilas osaa ohjatusti otsikoida tekstinsä, muotoilla virkkeitä ja käyttää muutamia erilaisia | Oppilas osaa kirjoittaa tekstejä sujuvasti sekä käsin että tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.<br><br>Oppilas osaa ohjatusti otsikoida ja jaksottaa tekstinsä sekä hallitsee keskeiset kirjoitetun yleiskielen käytännöt. | Oppilas osaa kirjoittaa sujuvasti ja selkeästi käsin sekä tuottaa tekstiä tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.<br><br>Oppilas osaa otsikoida ja jaksottaa tekstinsä tarkoituksenmukaisella tavalla sekä hallitsee kirjoitetun |



| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|---|---------------|---|--|---|--|---|---|
|   |               |   |  | virkkeen lopetusmerkkejä ja isoa alkukirjainta virkkeen alussa ja erisnimissä.  | lauserakenteita sekä noudattaa joitakin kirjoitetun yleiskielen käytänteitä.   |   | yleiskielen käytänteitä.  |
| T9 kannustaa oppilasta kehittämään tekstin tuottamisen prosesseja ja taitoa arvioida omia tekstejä, tarjota mahdollisuuksia rakentavan palautteen antamiseen ja saamiseen, ohjata ottamaan huomioon tekstin vastaanottaja sekä toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen | S3            | Oppilas kehittää tekstin tuottamisen prosessejaan sekä taitoaan arvioida omia tekstejään ja ottaa vastaan palautetta omista teksteistään. Hän oppii toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen. | Tekstin tuottamisen prosessin hallinta ja eettinen viestintä | Oppilas osaa ideoida ja tuottaa tekstiä mallien tai apukysymysten avulla. Oppilas osaa tehdä joitakin pintatason havaintoja omasta tekstistään. | Oppilas osaa ohjautusti suunnitella ja tuottaa tekstiä.<br><br>Oppilas osaa tehdä ohjatusti havaintoja omasta tekstistään.<br><br>Oppilas osaa käyttää mekaanisesti lähteitä.<br><br>Oppilas noudattaa ohjatusti tekijänoikeuksia. | Oppilas osaa ohjautusti muokata tekstiään palautteen pohjalta.<br><br>Oppilas osaa arvioida omia tekstejään sekä antaa ja vastaanottaa palautetta teksteistä.<br><br>Oppilas osaa ohjautusti käyttää lähteitä.<br><br>Oppilas noudattaa tekijänoikeuksia. | Oppilas osaa muokata tekstinsä rakennetta ja kieltä.<br><br>Oppilas osaa arvioida omia tekstejään ja vastaanottaa palautetta sekä antaa rakentavaa palautetta muiden teksteistä.<br><br>Oppilas osaa käyttää lähteitä tarkoituksenmukaisella tavalla. |
| <b>Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen</b>  |               |   |  |   |  |   |   |
| T10 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan, innostaa häntä   | S4            | Oppilas oppii vahvistamaan kielitietoisuuttaan, tutkimaan ja  | Kielen tarkastelun kehittyminen                              | Oppilas osaa ohjautusti tunnistaa tilaisuudet käyttää saamen kieltä.  | Oppilas osaa tehdä havaintoja erilaisista saamen   | Oppilas osaa tunnistaa tilaisuudet käyttää saamen kieltä ja tehdä   | Oppilas osaa tehdä monipuolisia havaintoja kielellisten valintojen  |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet                                       | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|--|--|--|---|--|--|
| tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja, ohjata tunnistamaan tilaisuudet käyttää saamen kieltä ja ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia                           |               | tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja sekä käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan. Hän oppii ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia. |  | Oppilas osaa nimetä joitakin kielen ja tekstien piirteitä ja rakenteita.   | kielen käyttötilanteista.<br><br>Oppilas osaa nimetä useita kielen ja tekstien piirteitä ja rakenteita.   | havaintoja kielellisten valintojen vaikutuksista eri tilanteissa.<br><br>Oppilas osaa kuvailla sopivien käsitteiden avulla erilaisissa tilanteissa tuotettujen tekstien ja kielen piirteitä.                   | vaikutuksista suhteessa kielenkäyttötilanteen tavoitteeseen.<br><br>Oppilas osaa luoda saamen kielen käyttötilanteita.<br><br>Oppilas osaa kuvailla sopivien käsitteiden avulla monipuolisesti erilaisissa tilanteissa tuotettujen tekstien ja kielen piirteitä. |
| T11 tukea oppilasta kielellisen ja kulttuurisen identiteetin rakentamisessa ja oman perinteen arvostamisessa sekä saamen kielen/kielten merkityksen ymmärtämisessä itselleen ja yhteisölleen | S4            | Oppilas oppii kehittämään omaa kielellistä ja kulttuurista identiteettiään ja oppii arvostamaan saamen kielen/kielten merkitystä itselleen ja yhteisölleen.                            | Kielitietoisuuden ja kulttuurin tuntemuksen kehittyminen | Oppilas osaa ohjautusti nimetä joitakin kielten ja kulttuuristen piirteiden yhtäläisyyksiä ja eroja.<br><br>Oppilas osaa ohjautusti kuvata saamen kielen ja saamelaisen kulttuurin merkitystä arjessaan. | Oppilas osaa nimetä kielten ja kulttuuristen piirteiden yhtäläisyyksiä ja eroja.<br><br>Oppilas osaa kuvata saamen kielen ja saamelaisen kulttuurin merkitystä arjessaan. | Oppilas osaa vertailla kielten ja kulttuuristen piirteiden yhtäläisyyksiä ja eroja.<br><br>Oppilas osaa kertoa saamen kielen ja saamelaisen kulttuurin pääpiirteistä ja nimetä tavallisimpia ilmenemismuotoja. | Oppilas osaa pohdita eri kielten ja kulttuuristen piirteiden yhtäläisyyksiä ja eroja.<br><br>Oppilas osaa pohdita saamen kielen ja saamelaisen kulttuurin merkitystä omassa lähipiirissään.  |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|--|--|---|--|---|--|
| T12 kannustaa oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa ja innostaa lukemaan ja arvostamaan saamenkielistä lasten- ja nuortenkirjallisuutta sekä ohjata media- ja kulttuuritarjonnan pariin ja tarjota tilaisuuksia kulttuurin tuottamiseen | S4            | Oppilas laajentaa tekstivalikoimaansa ja lukee lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä oppii käyttämään kirjastoa, media- ja kulttuuritarjontaa. | Saamenkielisen lasten- ja nuortenkirjallisuuden sekä media- ja kulttuuritarjonnan tuntemus | Oppilas on lukenut jonkin lyhyen kaunokirjallisen teoksen ja ikäkaudelleen sopivan tietokirjan. | Oppilas on lukenut osan sovitusta kaunokirjallisista ja tietoteoksista.<br><br>Oppilas pitää tutuissa tekstilajeissa.<br><br>Oppilas osaa käyttää kirjastopalveluja sekä media- ja kulttuuritarjontaa ohjatusti. | Oppilas on lukenut sovitut kaunokirjalliset ja tietoteokset.<br><br>Oppilas osaa valita luettavakseen erilaisia ikäkaudelleen sopivia tekstejä.<br><br>Oppilas osaa käyttää kirjastopalveluja sekä media- ja kulttuuritarjontaa itsenäisesti. | Oppilas osaa valita luettavakseen myös itselleen uudenlaisia tekstejä.<br><br>Oppilas osaa käyttää kirjastopalveluja sekä media- ja kulttuuritarjontaa monipuolisesti. |
| <b>Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena</b>   |               |  |  |   |  |   |  |
| T13 innostaa oppilasta kehittämään ja monipuolistamaan eri oppiaineissa tarvittavaa ja saamelaiseen kulttuuriin liittyvää kieltä sekä hyödyntämään taitoaan kaikessa oppimisessa   | S5            | Oppilas kehittää ja monipuolistaa eri oppiaineissa tarvittavaa ja saamelaiseen kulttuuriin liittyvää kieltä sekä hyödyntää taitoaan kaikessa oppimisessa.    | Eri oppiaineiden kielen havainnointi   | Oppilas osaa tunnistaa ohjatusti joitakin piirteitä eri oppiaineiden tavasta käyttää kieltä.    | Oppilas osaa tunnistaa joitakin piirteitä eri oppiaineiden tavasta käyttää kieltä.   | Oppilas osaa tunnistaa eri oppiaineiden tapoja käyttää kieltä ja pystyy hyödyntämään kielitaitoaan oppimisessa.   | Oppilas osaa pohdita eri oppiaineiden tapoja käyttää kieltä ja osaa hyödyntää kielitaitoaan kaikessa oppimisessa.  |

## Romanikieli ja kirjallisuus

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet                | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|--|-----------------------------------|---|--|--|--|
| <b>Vuorovaikutustilanteissa toimiminen</b>   |               |  |                                   |   |  |  |  |
| T1 rohkaista ja ohjata oppilasta vuorovaikutustaitojen kehittämiseen luomalla tilaisuuksia keskusteluun, arvostamaan omaa ilmaisuaan sekä antamaan ja vastaanottamaan palautetta | S1            | Oppilas vahvistaa taitoaan toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja taitoaan ilmaista mielipiteensä. Hän oppii antamaan ja vastaanottamaan palautetta. | Toiminta vuorovaikutustilanteissa | Oppilas osaa toimia itselleen tutuissa ja epämuodollisissa vuorovaikutustilanteissa.<br><br>Oppilas osaa ilmaista ajatuksiaan vastaamalla esitettyihin kysymyksiin. | Oppilas osaa toimia tavanomaisissa vuorovaikutustilanteissa.<br><br>Oppilas osaa ilmaista ajatuksiaan ja mielipiteitään. | Oppilas osaa toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.<br><br>Oppilas osaa ilmaista ajatuksiaan ja mielipiteitään sekä esittää mielipiteilleen joitakin perusteluja.<br><br>Oppilas osaa ottaa vastaan palautetta ja antaa niukkaa palautetta muille. | Oppilas osaa toimia rakentavasti monenlaisissa vuorovaikutustilanteissa.<br><br>Oppilas osaa ilmaista mielipiteitään ja perustella niitä tilanteeseen sopivalla tavalla.<br><br>Oppilas osaa hyödyntää saamaansa palautetta ja antaa monipuolista palautetta muille. |
| T2 innostaa oppilasta vahvistamaan taitoa toimia rakentavasti erilaisissa viestintätilanteissa sekä ohjata oppilasta   | S1            | Oppilas oppii huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten valintojen vaikutuksia ryhmäviestintätilanteissa ja  | Ryhmäviestinnän taidot            | Oppilas osaa kuunnella muita ja osallistuu keskusteluun asiallisesti.   | Oppilas osaa käyttää erilaisia kielellisiä keinoja osallistuessaan keskusteluun ryhmätilanteessa.                        | Oppilas osaa hyödyntää kielellisten keinojen lisäksi äänenkäytön, viestintien kohdentamisen ja kontaktinoton taitoja   | Oppilas osaa muokuttaa kielellisiä ja viestinnällisiä keinojaan tilanteeseen sopivalla tavalla.  |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|--|---------------|---|---|---|--|--|---|
| huomioimaan viestinnässään vastaanottajan tarpeita   |               | ottamaan muut ryhmän jäsenet huomioon.  |   |   | Oppilas osaa muokuttaa viestintäänsä jonkin verran tilanteeseen sopivaksi.   | erilaisissa ryhmätilanteissa.<br><br>Oppilas osaa muokuttaa viestintäänsä ryhmätilanteeseen sopivaksi ja ottaa muut osallistujat huomioon.         | Oppilas osaa toimia rakentavasti ryhmässä ja ottaa muiden näkemykset huomioon keskustellessaan.                                   |
| T3 tukea oppilaan myönteisen viestijäkuvan rakentamista sekä ohjata oppilasta tunnistamaan tilaisuudet käyttää romanikielen taitoaan | S1            | Oppilas oppii käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa sekä tunnistamaan tilaisuudet käyttää romanikielen taitoaan. | Oman viestinnän havainnointi ja romanikielen taidon hyödyntäminen | Oppilas osaa pitää lyhyen ja yksinkertaisen puheesityksen konkreettisesti, itselleen tutusta aiheesta apukysymysten avulla.<br><br>Oppilas osaa ilmaista itseään ohjatusti. | Oppilas osaa pitää lyhyen valmistellun puheesityksen itselleen tutusta aiheesta.<br><br>Oppilas osaa ilmaista itseään ymmärrettävästi. | Oppilas osaa pitää lyhyen valmistellun puheesityksen.<br><br>Oppilas osaa asettaa ohjatusti itselleen tavoitteita hyödyntää romanikielen taitoaan. | Oppilas osaa pitää valmistellun puheesityksen.<br><br>Oppilas osaa asettaa itselleen tavoitteita hyödyntää romanikielen taitoaan. |
| <b>Tekstien tulkitseminen</b>  |               |   |   |   |  |  |   |
| T4 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan, havainnoimaan lukemistaan ja tarkastelemaan   | S2            | Oppilas sujuvoittaa lukemistaan ja oppii käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä  | Lukutaidon kehittyminen   | Oppilas osaa lukea rakenteeltaan ja kieleltään yksinkertaisia tekstejä hitaasti.  | Oppilas osaa lukea rakenteeltaan ja kieleltään yksinkertaisia tekstejä melko sujuvasti.  | Oppilas osaa lukea ikätasolleen sopivia tekstejä melko sujuvasti.  | Oppilas osaa lukea ikätasolleen sopivia tekstejä sujuvasti.   |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet                       | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|--|--|--|--|---|--|
| monimuotoisia tekstejä, kehittämään kuullun ja luetun ymmärtämistä ja huomioimaan puhe- ja kirjakielen eroja |               | tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan.  |  | Oppilas osaa nimetä jonkin yksittäisen kehittämis-kohteensa lukijana.  | Oppilas osaa käyttää ohjatusti jotakin yksinkertaista tekstinymmärtämisen perusstrategiaa.<br><br>Oppilas osaa ohjatusti arvioida omaa lukemistaan.                                | Oppilas osaa käyttää tavallisimpia tekstinymmärtämisen perusstrategioita.<br><br>Oppilas osaa arvioida omaa lukemistaan.  | Oppilas osaa käyttää tekstinymmärtämisen perusstrategioita monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti. |
| T5 auttaa oppilasta laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan sekä tekstin käsitteiden ymmärtämistä             | S2            | Oppilas kehittää tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitoja ja laajentaa sana- ja käsitevarantoaan. | Tekstien erittely ja ymmärtäminen        | Oppilas osaa selvittää jotakin tekstin sisällöstä apukysymysten avulla.<br><br>Oppilas osaa tunnistaa teksteistä itselleen uusia sanoja ja käsitteitä. | Oppilas osaa erottaa tekstin pääasioita ja nimetä ohjatusti tekstin jonkin tavoitteen.<br><br>Oppilas osaa ohjatusti päätellä itselleen uusien sanojen ja käsitteiden merkityksiä. | Oppilas osaa ohjatusti tehdä havaintoja tekstin rakentamista merkityksistä ja pohtia sen tavoitteita.<br><br>Oppilas osaa päätellä itselleen uusien sanojen ja käsitteiden merkityksiä. | Oppilas osaa tehdä havaintoja tekstin rakentamista merkityksistä ja pohtia sen tavoitteita.          |
| T6 opastaa oppilasta hankkimaan romanikielistä tietoa ja käyttämään monipuolisia tiedonlähteitä sekä         | S2            | Oppilas oppii hankkimaan romanikielistä tietoa ja käyttämään monipuolisia tiedonlähteitä sekä                    | Tiedonhankintataidot ja lähdekriittisyys | Oppilas osaa etsiä ohjatusti yksittäisiä tietoja annetuista lähteistä.   | Oppilas osaa käyttää lähteenä eri tekstiympäristöjä sekä hakea ohjatusti tietoa niistä.  | Oppilas osaa käyttää erilaisia lähteitä sekä hakea tietoa niistä.   | Oppilas osaa käyttää monipuolisesti erilaisia lähteitä.  |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|--|---------------|--|---|--|---|--|---|
| arvioimaan tiedon luotettavuutta   |               | arvioimaan tiedon luotettavuutta.  |   |  | Oppilas osaa ohjautusti tehdä havain- toja käyttämiensä lähteiden luotetta- vuudesta.   | Oppilas osaa ni- metä joitakin läh- teiden luotetta- vuuteen liittyviä piirteitä.  |   |
| <b>Tekstien tuottaminen</b>  |               |  |   |  |   |  |   |
| T7 kannustaa ja ohjata oppilasta kielentämään aja- tuksiaan ja harjoit- telemaan kerto- vien, kuvaavien, ohjaavien ja yksin- kertaisten kantaa ottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisissa ympäristöissä | S3            | Oppilas oppii tuot- tamaan kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja yksinkertaisia kantaa ottavia tekstejä, myös monimediaisissa ympäristöissä.                           | Tekstilajien hallinta   | Oppilas osaa tuot- taan mallien tai apukysymysten avulla yksinkertai- sia kertovia teks- tejä itselleen tu- tuista aiheista.           | Oppilas osaa tuot- taan ohjautusti ker- tovia, kuvaavia ja ohjaavia tekstejä sekä käyttää joita- kin niille tyypillisiä ilmaisutapoja.                                  | Oppilas osaa ohja- tusti käyttää kerto- ville, kuvaaville, ohjaaville ja yksin- kertaisten kantaa ottaville teksteille tyypillisiä ilmaisu- tapoja.                          | Oppilas osaa käyt- tää tarkoituksen- mukaisesti kerto- ville, kuvaaville, ohjaaville ja yksin- kertaisten kantaa ottaville teksteille tyypillisiä ilmaisu- tapoja.        |
| T8 ohjata oppilasta edistämään käsin- kirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kir- joitetun kielen ja tekstien rakentei- den ja oikeinkirjoit- tuksen hallintaa                         | S3            | Oppilas sujuvoit- taan käsin kirjoitta- mista ja näppäin- taitoja sekä vah- vistaa kirjoitetun kielen ja tekstien rakenteiden ja oi- keinkirjoituksen hallintaa. | Kirjoitustaidon ke- hittyminen ja kir- joitetun kielen hal- linta | Oppilas osaa kir- joittaa käsin sekä tieto- ja viestintä- teknologiaa hyö- dyntäen lyhyitä yhtenäisiä teks- tejä, joista saa sel- vää. | Oppilas osaa kir- joittaa tekstejä melko sujuvasti sekä käsin kirjoit- taen että tieto- ja viestintäteknolo- giaa hyödyntäen.<br><br>Oppilas osaa ohja- tusti otsikoida | Oppilas osaa kir- joittaa tekstejä su- juvasti sekä käsin että tieto- ja vies- tintäteknologiaa hyödyntäen.<br><br>Oppilas osaa ohja- tusti otsikoida ja jaksottaa tekstinsä | Oppilas osaa kir- joittaa sujuvasti ja selkeästi käsin sekä tuottaa teks- tiä tieto- ja viestin- täteknologiaa hyö- dyntäen.<br><br>Oppilas osaa otsi- koida ja jaksottaa |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|---|---------------|---|--|---|--|---|---|
|   |               |   |  | Oppilas osaa käyttää yksinkertaisia virke- ja lauserakenteita sekä käyttää satunnaisesti virkkeen lopetusmerkkejä ja isoa alkukirjainta virkkeen alussa ja erisnimissä. | tekstinsä, muotoilla virkkeitä ja käyttää muutamia erilaisia lauserakenteita sekä noudattaa joitakin kirjoitetun yleiskielen käytänteitä.  | sekä hallitsee keskeiset kirjoitetun yleiskielen käytänteet.  | tekstinsä tarkoituksenmukaisella tavalla sekä hallitsee kirjoitetun yleiskielen käytänteitä.  |
| T9 kannustaa oppilasta kehittämään tekstin tuottamisen prosesseja ja taitoa arvioida omia tekstejä, tarjota mahdollisuuksia rakentavan palautteen antamiseen ja saamiseen, ohjata ottamaan huomioon tekstin vastaanottaja sekä toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen | S3            | Oppilas kehittää tekstin tuottamisen prosessejaan sekä taitoaan arvioida omia tekstejään ja ottaa vastaan palautetta omista teksteistään. Hän oppii toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen. | Tekstin tuottamisen prosessin hallinta ja eettinen viestintä | Oppilas osaa ideoida ja tuottaa tekstiä mallien tai apukysymysten avulla.<br><br>Oppilas osaa tehdä joitakin pintatason havainnoja omasta tekstistään.                  | Oppilas osaa ohjautusti suunnitella ja tuottaa tekstiä.<br><br>Oppilas osaa tehdä ohjatusti havainnoja omasta tekstistään.<br><br>Oppilas osaa käyttää mekaanisesti lähteitä.<br>Oppilas noudattaa ohjatusti tekijänoikeuksia. | Oppilas osaa ohjautusti muokata tekstiään palautteen pohjalta.<br><br>Oppilas osaa arvioida omia tekstejään sekä antaa ja vastaanottaa palautetta teksteistä.<br>Oppilas osaa ohjautusti käyttää lähteitä.<br><br>Oppilas noudattaa tekijänoikeuksia. | Oppilas osaa muokata tekstinsä rakennetta ja kieltä.<br><br>Oppilas osaa arvioida omia tekstejään ja vastaanottaa palautetta sekä antaa rakentavaa palautetta muiden teksteistä.<br><br>Oppilas osaa käyttää lähteitä tarkoituksenmukaisella tavalla. |
| <b>Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen</b>  |               |   |  |   |  |   |   |



| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet                                       | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|--|---------------|--|--|--|---|---|---|
| T10 ohjata oppilasta vahvistamaan taitoaan havainnoida kieltä ja käyttää kieleen liittyviä käsitteitä  | S4            | Oppilas oppii vahvistamaan kielitietoisuuttaan, tutkia ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja sekä käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan. Hän oppii ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia. | Kielen tarkastelun kehittyminen                          | Oppilas osaa tehdä satunnaisia havaintoja joistakin kielenkäyttötilanteista.<br><br>Oppilas osaa nimetä joitakin kielen ja tekstien piirteitä ja rakenteita.                                 | Oppilas osaa tehdä havaintoja erilaisista kielenkäyttötilanteista.<br><br>Oppilas osaa nimetä useita kielen ja tekstien piirteitä ja rakenteita.              | Oppilas osaa tehdä havaintoja kielellisten valintojen vaikutuksista eri tilanteissa.<br><br>Oppilas osaa kuvailla sopivien käsitteiden avulla erilaisissa tilanteissa tuotettujen tekstien ja kielen piirteitä.   | Oppilas osaa pohdita kielellisten valintojen vaikutuksia.<br><br>Oppilas osaa kuvailla sopivien käsitteiden avulla monipuolisesti erilaisissa tilanteissa tuotettujen tekstien ja kielen piirteitä. |
| T11 tukea oppilasta oman kulttuurisen ja kielellisen identiteetin vahvistamisessa ja romanien kulttuuriperinteen ja historian tuntemisessa sekä romanikielen merkityksen ymmärtämisessä oppilaalle itselleen ja yhteisölleen | S4            | Oppilas oppii kehittämään omaa kielellistä ja kulttuurista identiteettiään ja oppii arvostamaan romanikielen merkitystä itselleen ja yhteisölleen.   | Kielitietoisuuden ja kulttuurin tuntemuksen kehittyminen | Oppilas osaa ohjautusti nimetä joitakin kielten ja kulttuuristen piirteiden yhtäläisyyksiä ja eroja.<br><br>Oppilas osaa ohjautusti kuvata romanikielen ja -kulttuurin merkitystä arjessaan. | Oppilas osaa nimetä kielten ja kulttuuristen piirteiden yhtäläisyyksiä ja eroja.<br><br>Oppilas osaa kuvata romanikielen ja -kulttuurin merkitystä arjessaan. | Oppilas osaa ohjautusti vertailla kielten ja kulttuuristen piirteiden yhtäläisyyksiä ja eroja.<br><br>Oppilas osaa kertoa romanikielen ja -kulttuurin pääpiirteistä ja nimetä sen tavallisimpia ilmenemismuotoja. | Oppilas osaa pohdita eri kielten ja kulttuuristen piirteiden yhtäläisyyksiä ja eroja.<br><br>Oppilas osaa pohdita romanikielen ja -kulttuurin merkitystä omassa lähipiirissään.                     |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|--|--|--|---|---|--|
| T12 kannustaa oppilasta monimuotoisen kulttuuritarjonnan pariin ja tarjota tilaisuuksia kulttuurin tuottamiseen | S4            | Oppilas laajentaa tekstivalikoimaansa ja oppii käyttämään kirjastoa sekä media- ja kulttuuritarjontaa. | Lasten- ja nuortenkirjallisuuden sekä kirjaston ja media- ja kulttuuritarjonnan tuntemus | Oppilas on lukenut jonkin lyhyen kokonaisen kaunokirjallisen tekstin tai tietotekstin. | Oppilas on lukenut osan sovitusta kaunokirjallisista ja tietoteoksista.<br><br>Oppilas pitäätyy itselleen tutuissa tekstilajeissa.<br><br>Oppilas osaa käyttää, media- ja kulttuuritarjontaa ohjatusti. | Oppilas on lukenut sovitut kaunokirjalliset ja tietoteokset.<br><br>Oppilas osaa valita luettavakseen erilaisia ikäkaudelleen sopivia tekstejä.<br><br>Oppilas osaa käyttää kirjastopalveluja sekä media- ja kulttuuritarjontaa itsenäisesti. | Oppilas osaa valita luettavakseen myös itselleen uudenlaisia tekstejä.<br><br>Oppilas osaa käyttää kirjastopalveluja sekä media- ja kulttuuritarjontaa monipuolisesti. |

## Viittomakieli ja kirjallisuus

| Opetuksen tavoite                    | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet | Arvioinnin kohteet                | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5            | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9                 |
|--------------------------------------|---------------|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------|--|
| <b>Vuorovaikutuksessa toimiminen</b> |               |  |                                   |   |                                |                                 |  |
| T1 ohjata ja rohkaista oppilasta     | S1            | Oppilas vahvistaa taitoaan toimia erilaisissa        | Toiminta vuorovaikutustilanteissa | Oppilas osaa toimia itselleen tutuissa ja | Oppilas osaa toimia            | Oppilas osaa toimia erilaisissa | Oppilas osaa toimia rakentavasti monenlaisissa |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet    | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|---|---------------|---|-----------------------|---|---|---|---|
| vuorovaikutustaitojen kehittämiseen sekä toimimiseen erilaisissa vuorovaikutustilanteissa sekä ohjata oppilasta vahvistamaan taitoa toimia viittomakielisessä ja monikielisessä yhteisössä, myös draaman toimintamuotoja käyttäen |               | vuorovaikutustilanteissa ja taitoaan ilmaista mielipiteensä.  |                       | epämuodollisissa vuorovaikutustilanteissa.<br><br>Oppilas osaa ilmaista ajatuksiaan vastaamalla esitettyihin kysymyksiin.   | tavanomaisissa vuorovaikutustilanteissa.<br><br>Oppilas osaa ilmaista ajatuksiaan ja mielipiteitään.  | vuorovaikutustilanteissa.<br><br>Oppilas osaa ilmaista ajatuksiaan ja mielipiteitään sekä esittää mielipiteilleen joitakin perusteluja. | vuorovaikutustilanteissa.<br><br>Oppilas osaa ilmaista mielipiteitään ja perustella niitä tilanteeseen sopivalla tavalla.         |
| T2 rohkaista oppilasta monipuolistamaan ilmaisuun ja kehittämään myönteistä viestijäkuvaansa sekä ohjata häntä havainnoimaan omaa vuorovaikutus- ja ilmaisukykyään  | S1            | Oppilas oppii havainnollistamaan ja elävöittämään esitystään tutustumalla viittomakielen erilaisiin ilmaisukeinoihin ja improvisaation perusasioihin. | Ilmaisun kehittyminen | Oppilas osaa pitää lyhyen ja yksinkertaisen esityksen konkreettisesta, itselleen tutusta aiheesta apukysymysten avulla.<br><br>Oppilas osaa ilmaista itseään ymmärrettävästi. | Oppilas osaa pitää lyhyen valmistellun esityksen itselleen tutusta aiheesta.<br><br>Oppilas osaa käyttää joitakin kokonaisilmaisun keinoja esiintyessään. | Oppilas osaa pitää lyhyen valmistellun esityksen.<br><br>Oppilas osaa käyttää kokonaisilmaisun keinoja esiintyessään.                   | Oppilas osaa pitää valmistellun puheesityksen.<br><br>Oppilas osaa käyttää monipuolisesti kokonaisilmaisun keinoja esiintyessään. |
| <b>Tekstien tulkitseminen</b>   |               |   |                       |   |   |   |   |

| Opetuksen ta-<br>voite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoit-<br>teista johdetut<br>oppimisen tavoit-<br>teet  | Arvioinnin koh-<br>teet                            | Osaamisen ku-<br>vaus arvosanalle<br>5  | Osaamisen ku-<br>vaus arvosanalle<br>7  | Osaamisen ku-<br>vaus arvosanalle<br>8  | Osaamisen ku-<br>vaus arvosanalle<br>9   |
|--|---------------|--|--|---|---|---|--|
| T3 ohjata oppi-<br>lasta ymmärtä-<br>mään ja tulkitse-<br>maan monimuo-<br>toisia tekstejä<br>sekä ohjata kes-<br>kustelemaan<br>niistä käsite- ja<br>viittomavaranto-<br>aan laajentaen | S2            | Oppilas harjaan-<br>tuu tulkitsemaan<br>monipuolisesti esi-<br>tyksiä ja erityyppi-<br>siä viitottuja, suo-<br>menkielisiä ja ku-<br>vallisia tekstejä vi-<br>suaalista lukutai-<br>toaan kehittäen<br>sekä laajentaa kä-<br>site- ja viittomava-<br>rantoaan. | Tekstien erittely ja<br>tulkinta                   | Oppilas osaa se-<br>lostaa jotakin teks-<br>tin sisällöstä apu-<br>kysymysten avulla.<br><br>Oppilas osaa tun-<br>nistaa teksteistä<br>itselleen uusia<br>viittomia ja käsit-<br>teitä. | Oppilas osaa erot-<br>taa tekstin pääasi-<br>oita ja nimetä oh-<br>jatusti tekstin jon-<br>kin tavoitteen.<br><br>Oppilas osaa ohja-<br>tusti päätellä itsel-<br>leen uusien viitto-<br>mien ja käsittei-<br>den merkityksiä. | Oppilas osaa ohja-<br>tusti tehdä havain-<br>toja tekstin raken-<br>tamista merkityk-<br>sistä ja pohtia sen<br>tavoitteita.<br><br>Oppilas osaa pää-<br>tellä itselleen uu-<br>sien viittomien ja<br>käsitteiden merki-<br>tyksiä. | Oppilas osaa<br>tehdä havaintoja<br>tekstin rakenta-<br>mista merkityk-<br>sistä ja pohtia sen<br>tavoitteita. |
| T4 ohjata oppi-<br>lasta käyttämään<br>erilaisia tekstiympä-<br>ristöjä tiedon-<br>hankinnassa ja tul-<br>kitsemisessä sekä<br>arvioimaan tiedon<br>luotettavuutta                       | S2            | Oppilas oppii<br>hankkimaan tie-<br>toa, käyttämään<br>monipuolisia tie-<br>donlähteitä ja ar-<br>vioimaan tiedon<br>luotettavuutta.<br>Hän oppii tarkkai-<br>lemaan ja arvioi-<br>maan omaa ym-<br>märtämistä-<br>paansa.                                     | Tiedonhankinta-<br>taidot ja lähde-<br>kriittisyys | Oppilas osaa etsiä<br>ohjatusti yksittäi-<br>siä tietoja ane-<br>tuista lähteistä.  | Oppilas osaa käyt-<br>tää lähteenä eri<br>tekstiympäristöjä<br>sekä hakea ohja-<br>tusti tietoa niistä.<br><br>Oppilas osaa ohja-<br>tusti tehdä ha-<br>vaintoja käyttä-<br>miensä lähteiden<br>luotettavuudesta.             | Oppilas osaa käyt-<br>tää erilaisia läh-<br>teitä sekä hakea<br>tietoa niistä.<br><br>Oppilas osaa ni-<br>metä joitakin läh-<br>teiden luotetta-<br>vuuteen liittyviä<br>piirteitä.   | Oppilas osaa käyt-<br>tää monipuolisesti<br>erilaisia lähteitä.  |
| <b>Tekstien tuottaminen</b>  |               |  |  |   |   |   |  |
| T5 kannustaa op-<br>pilasta kehittä-<br>mään kielen  | S3            | Oppilas oppii tuot-<br>tamaan kertovia,<br>kuvaavia, ohjaavia  | Tekstilajien hal-<br>linta                         | Oppilas osaa tuot-<br>taa mallien tai<br>apukysymysten  | Oppilas osaa tuot-<br>taa ohjatusti ker-<br>tovia, kuvaavia ja  | Oppilas osaa ohja-<br>tusti käyttää ker-<br>toville, kuvaaville,  | Oppilas osaa käyt-<br>tää tarkoituksen-<br>mukaisesti  |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|---|--|--|---|---|--|
| perusrakenteiden tuntemusta ja tekstin tuottamisen prosesseja  |               | ja yksinkertaisia kantaa ottavia tekstejä, myös monimediaisissa ympäristöissä.  |  | avulla yksinkertaisia kertovia tekstejä itselleen tuotusta aiheista.   | ohjaavia tekstejä sekä käyttää joitakin niille tyypillisiä ilmaisutapoja.   | ohjaaville ja yksinkertaisille kantaa ottaville teksteille tyypillisiä ilmaisutapoja.   | kertoville, kuvaaville, ohjaaville ja yksinkertaisille kantaa ottaville teksteille tyypillisiä ilmaisutapoja.  |
| T6 rohkaista oppilasta kokemusten ja ajatusten ilmaisemiseen erilaisissa viestintäympäristöissä, tarjota tilaisuuksia kertoa ja selostaa tapahtumia, kuvata ilmiöitä ja esittää omia näkemyksiään erilaisien esitysten ja esitelmien avulla yksin ja yhteisöllisesti | S3            | Oppilas oppii ilmaisemaan kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään ja vahvistaa myönteistä kuvaa itsestään tekstien tuottajana. Hän oppii elävöittämään tekstiä ja pohtimaan viittomavalintojen, sanontojen ja viittomajärjestyksen yhteyttä tekstin merkityksiin. Oppilas oppii tekstin tuottamisen vaiheet: ideointi, suunnittelu, tekstin jäsentäminen ja muokkaaminen. | Kokemusten, ajatusten ja mielipiteiden ilmaiseminen sekä tekstin tuottamisen taitojen kehittäminen | Oppilas osaa tuottaa mallien tai apukysymysten avulla tekstejä, joissa hän ilmaisee ajatuksiaan, kokemuksiaan tai mielipiteitään.<br><br>Oppilas osaa ohjautusti nimetä jonkin yksittäisen kehittämiskohteensa tekstin tuottajana. | Oppilas osaa ohjautusti tuottaa tekstejä, joissa hän ilmaisee kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään ymmärrettävästi.<br><br>Oppilas osaa kuvata itseään tekstin tuottajana ja nimetä jonkin vahvuuden ja kehittämiskohteen. | Oppilas osaa tuottaa ajatuksiaan, kokemuksiaan ja mielipiteitään ilmaisevia tekstejä.<br><br>Oppilas osaa eritellä vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan tekstin tuottajana. | Oppilas osaa tuottaa monipuolisesti ja sujuvasti kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään ilmaisevia tekstejä.<br><br>Oppilas osaa arvioida realistisesti itseään tekstin tuottajana. |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|---|---------------|--|--|--|---|---|---|
| T7 ohjata oppilasta toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen  | S3            | Oppilas harjaantuu viittomiseen ja tekstin tuottamisen prosessin eri vaiheisiin tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen. Hän oppii toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen. | Tekstin tuottamisen prosessin hallinta ja eettinen viestintä | Oppilas osaa ideoida ja tuottaa tekstiä mallien tai apukysymysten avulla.<br><br>Oppilas osaa tehdä joitakin pintatason havaintoja omasta tekstistään.       | Oppilas osaa ohjautusti suunnitella ja tuottaa tekstiä.<br><br>Oppilas osaa tehdä ohjatusti havaintoja omasta tekstistään.<br><br>Oppilas noudattaa ohjatusti tekijänoikeuksia. | Oppilas osaa ohjautusti muokata tekstiään palautteen pohjalta.<br><br>Oppilas osaa arvioida omia tekstejään.<br><br>Oppilas osaa ohjautusti käyttää lähteitä.<br><br>Oppilas noudattaa tekijänoikeuksia.        | Oppilas osaa muokata tekstinsä rakennetta ja kieltä.<br><br>Oppilas osaa käyttää lähteitä tarkoituksenmukaisella tavalla.   |
| <b>Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen</b>  |               |  |  |  |   |   |   |
| T8 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan, innostaa häntä tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja ja harjaannuttaa oppilasta käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista | S4            | Oppilas oppii vahvistamaan kielitietoisuuttaan ja tarkastelemaan kielen ilmiöitä sekä ymmärtämään viittoman osat, ajan ja lukumäärien ilmaisemisen tavat.  | Kielen tarkastelun kehittyminen                              | Oppilas osaa tehdä satunnaisia havaintoja joistakin kielenkäyttötilanteista.<br><br>Oppilas osaa nimetä joitakin kielen ja tekstien piirteitä ja rakenteita. | Oppilas osaa tehdä havaintoja erilaisista kielenkäyttötilanteista.<br><br>Oppilas osaa nimetä useita kielen ja tekstien piirteitä.  | Oppilas osaa tehdä havaintoja kielellisten valintojen vaikutuksista eri tilanteissa.<br><br>Oppilas osaa kuvailla sopivien käsitteiden avulla erilaisissa tilanteissa tuotettujen tekstien ja kielen piirteitä. | Oppilas osaa tehdä monipuolisia havaintoja kielellisten valintojen vaikutuksista suhteessa kielenkäyttötilanteen tavoitteeseen.<br><br>Oppilas osaa kuvailla monipuolisesti sopivien käsitteiden avulla |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet                                       | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|--|--|--|---|---|--|
| voidaan keskustella   |               |  |  |  |   |   | erilaisissa tilanteissa tuotettujen tekstien ja kielen piirteitä.  |
| T9 rohkaista oppilasta vahvistamaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiään ja ohjata arvostamaan muita kieliä ja kulttuureita, ohjata oppilasta monimuotoisen kulttuuritarjonnan pariin tarjoten tilaisuuksia osallistua itse niiden tuottamiseen sekä innostaa oppilasta seuraamaan ja arvostamaan lasten- ja nuortenkulttuuria | S4            | Oppilas oppii syventämään viittomakielisen vuorovaikutuksen osaamistaan ja havainnoimaan viittomakielisen yhteisön käyttäytymisnormeja ja tapoja sekä osallistuu yhteisön kulttuuriperinteeseen ja toimintaan. | Kielitietoisuuden ja kulttuurin tuntemuksen kehittyminen | Oppilas osaa ohjautusti nimetä joitakin kielten ja kulttuuristen piirteiden yhtäläisyyksiä ja eroja.<br><br>Oppilas osaa kuvata median ja kulttuuripalvelujen käyttöä arjessaan. | Oppilas osaa nimetä useita kielten ja kulttuuristen piirteiden yhtäläisyyksiä ja eroja.<br><br>Oppilas osaa kuvata itseään kiinnostavaa media- ja kulttuuritarjontaa. | Oppilas osaa ohjautusti vertailla viittomakieliä puhuttuihin kieliin.<br><br>Oppilas osaa kuvata median ja kulttuurin roolia arjessaan. | Oppilas osaa pohdita eri kielten ja kulttuuristen piirteiden yhtäläisyyksiä ja eroja.<br><br>Oppilas osaa kuvata media- ja kulttuuritarjonnan merkitystä omaa kokemustaan laajemmin. |
| <b>Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena</b>  |               |  |  |  |   |   |  |
| T10 tarjota mahdollisuuksia harjoitella   | S4            | Oppilas oppii käyttämään viittomakielen tulkkausta.  | Viittomakielen tulkkauksen                               | Oppilas osaa ohjautusti käyttää  | Oppilas osaa käyttää viittomakielen tulkkausta  | Oppilas osaa käyttää viittomakielen   | Oppilas osaa käyttää viittomakielen  |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet                   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|--|--------------------------------------|---|--|---|--|
| viittomakielen tulkkauksen käyttöä  |               |  | kanssa toimiminen                    | viittomakielen tulkkausta.  | asiallisesti mutta rajoitetusti.   | tulkausta tarkoituksenmukaisesti.   | tulkausta sujuvasti.   |
| T11 rohkaista oppilasta kehittämään käsitteiden ymmärtämistään eri oppiaineissa | S5            | Oppilas oppii käyttämään erilaisia tekstejä, kuvia ja taulukoita materiaalina rikastuttaen viittomistoa ja antaen mahdollisuuksia hyödyntää viittomakieltä eri oppiaineissa. | Eri oppiaineiden kielen havainnointi | Oppilas osaa mallien ja apukysymysten avulla havainnoida eri oppiaineissa tarvittavaa kieltä. | Oppilas osaa ohjautusti havainnoida eri oppiaineissa tarvittavaa kieltä. | Oppilas osaa havainnoida ja käyttää ohjautusti eri oppiaineissa tarvittavaa kieltä. | Oppilas osaa havainnoida ja käyttää eri oppiaineissa tarvittavaa kieltä. |

## Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet                      | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5                                      | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7                           | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8                           | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|--|---|---|--|--|--|
| <b>Vuorovaikutustilanteissa toimiminen</b>   |               |  |   |   |  |  |  |
| T1 ohjata oppilasta vahvistamaan ilmaisuväranantoaan ja taitoaan ilmaista mielipiteensä ja toimia rakentavasti | S1            | Oppilas oppii vahvistamaan ilmaisuväranantoaan ja taitoaan ilmaista mielipiteensä ja toimia rakentavasti | Vuorovaikutustaidot ja ilmaisuvärananto | Oppilas osallistuu vuorovaikutustilanteisiin yleensä kuuntelemalla. | Oppilas ilmaisee mielipiteitään vastaamalla kysymyksiin. | Oppilas osallistuu erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin. | Oppilas osallistuu aloitteellisesti erilaisiin vuorovaikutustilanteisiin, ilmaisee ajatuksiaan |



| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|--|---------------|---|--|--|--|--|---|
| koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteissa  |               | koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteissa.  |  |  |  | Oppilas ilmaisee ajatuksiaan ja mielipiteitään.  | ja perustelee mielipiteitään.   |
| T2 innostaa oppilasta vahvistamaan kasvokkaisen vuorovaikutuksen, opetuspuheen ja kuultujen tekstien kuuntelu- ja ymmärtämistaitojaan  | S1            | Oppilas oppii vahvistamaan kasvokkaisen vuorovaikutuksen, opetuspuheen ja kuultujen tekstien kuuntelu- ja ymmärtämistaitojaan.  | Vuorovaikutuksessa toimiminen ja kuultujen tekstien ymmärtäminen | Oppilas ei osallistu puhumalla vuorovaikutukseen, mutta ymmärtää selkeästi havainnollistettua puhetta.                         | Oppilas osallistuu puhumalla vuorovaikutukseen.<br><br>Oppilas ymmärtää opetuspuhetta ja muita puhuttuja tekstejä vaihtelevasti. | Oppilas osallistuu puhumalla kasvokkaisissa vuorovaikutustilanteissa tarkoituksenmukaisesti.<br><br>Oppilas ymmärtää pääosan opetuspuheesta ja muusta kuulemastaan.      | Oppilas osallistuu puhumalla kasvokkaisissa vuorovaikutustilanteissa rakentavasti.<br><br>Oppilas erottaa olennaiset asiat opetuspuheesta ja muusta kuulemastaan.           |
| T3 ohjata oppilasta ilmaisemaan itseään monipuolisesti sanallisia ja ei-sanallisia ilmaisukeinoja käyttäen sekä käyttämään luovuuttaan ja ottamaan huomioon myös muut osallistujat | S1            | Oppilas oppii ilmaisemaan itseään monipuolisesti sanallisia ja ei-sanallisia ilmaisukeinoja käyttäen, käyttämään luovuuttaan ja ottamaan huomioon myös muut osallistujat. | Ilmaisu vuorovaikutustilanteissa                                 | Oppilas ilmaisee itseään sanallisesti erilaisissa arkitilanteissa.<br><br>Oppilas täydentää suullista ilmaisuaan kehollisesti. | Oppilas osallistuu keskusteluun itselleen läheisistä aiheista.<br><br>Oppilas ilmaisee itseään ymmärrettävästi.                  | Oppilas käyttää erilaisia sanallisia ilmaisun keinoja ja ottaa huomioon puhekuumppaninsa.<br><br>Oppilas pitää valmistellun puheesityksen itselleen läheisestä aiheesta. | Oppilas ilmaisee itseään tarkoituksenmukaisesti erilaisia sanallisia ilmaisukeinoja käyttäen.<br><br>Oppilas pitää valmistellun ja sisällöltään monipuolisen puheesityksen. |
| <b>Tekstien tulkitseminen</b>  |               |   |  |  |  |  |   |
| T4 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja   | S2            | Oppilas oppii sujuvoittamaan lukemistaan ja   | Lukutaidon sujuvuus ja   | Oppilas harjoittelee lukemisen sujuvoittamista.  | Oppilas lukee tekstejä pääosin sujuvasti.  | Oppilas lukee sujuvasti erilaisia tekstejä.  | Oppilas lukee monipuolisesti erilaisia tekstejä.  |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|---|---|--|--|---|--|
| käyttämään tietoaan tekstilajeista tekstien erittelemisessä ja tiedon luotettavuuden arvioinnissa itsenäisesti ja ryhmässä  |               | käyttämään tietoaan tekstilajeista tekstien erittelemisessä ja tiedon luotettavuuden arvioinnissa itsenäisesti ja ryhmässä.   | tekstilajitaidot tekstin tulkinnassa                                | Oppilas tunnistaa keskeisimpiä tekstilajeja.   | Oppilas tunnistaa kertomuksen, tietotekstin ja arvioivan tekstin.<br><br>Oppilas harjoittelee käyttämään tietoa tekstilajipiirteistä tekstien tulkinnassa ja luotettavuuden arvioinnissa.    | Oppilas käyttää tietoa tekstilajipiirteistä tekstien tulkinnassa ja luotettavuuden arvioinnissa.  | Oppilas erittelee tekstejä niiden sisällön, rakenteen ja kielellisten piirteiden perusteella sekä arvioi tekstin luotettavuutta.   |
| T5 kannustaa oppilasta kehittämään taitoaan tulkita puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä erilaisissa tilanteissa tarkoituksenmukaisia luku- ja ymmärtämisstrategioita käyttäen | S2            | Oppilas oppii kehittämään taitoaan tulkita puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä erilaisissa tilanteissa tarkoituksenmukaisia luku- ja ymmärtämisstrategioita käyttäen. | Tekstien tulkinta   | Oppilas lukee ja ymmärtää yksinkertaisia, kieleltään konkreettisia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.<br><br>Oppilas hyödyntää vain vähän luku- ja ymmärtämisstrategioita. | Oppilas ymmärtää puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä eripääosin ja hahmottaa tekstin kokonaisuuden.<br><br>Oppilas harjoittelee tekstin tulkintaa edistäviä luku- ja ymmärtämisstrategioita. | Oppilas osaa tulkita puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.<br><br>Oppilas käyttää josain määrin tekstin tulkintaa edistäviä luku- ja ymmärtämisstrategioita. | Oppilas tekee itsenäisesti havaintoja ja päätelmiä puhutuista ja kirjoitetuista teksteistä.<br><br>Oppilas käyttää tarkoituksenmukaisia luku- ja ymmärtämisstrategioita. |
| T6 ohjata oppilasta päättelevään tekstien tulkintaan sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan  | S2            | Oppilas oppii tekemään päättelevää tekstien tulkintaa sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan.  | Sana- ja käsitevarannon laajentuminen, päättelevä tekstien tulkinta | Oppilas hahmottaa tekstin irrallisesti toisiinsa liittymättöminä osina.  | Oppilas hahmottaa tekstin kokonaisuuden.<br><br>Oppilas hyödyntää tekstejä sana- ja  | Oppilas hallitsee riittävän sana- ja käsitevarannon voidakseen tehdä päätelmiä lukemastaan.   | Oppilaan sana- ja käsitevaranto mahdollistaa itsenäisen ja oivaltavan tekstien tulkinnan.  |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|---|---|---|---|--|--|
|  |               |   |   | Oppilaan sana- ja käsitevaranto on vähäinen.  | käsitevarantonsa laajentamisessa.   |  |  |
| <b>Tekstien tuottaminen</b>  |               |   |   |   |   |  |  |
| T7 innostaa oppilasta edistämään käsikirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja tuottamaan arjessa ja koulussa tarvittavia monimuotoisia tekstejä yksin ja ryhmässä | S3            | Oppilas oppii edistämään käsin kirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja tuottamaan arjessa ja koulussa tarvittavia monimuotoisia tekstejä yksin ja ryhmässä. | Tekstilajitaidot tekstin tuottamisessa, käsin kirjoittaminen ja näppäintaidot | Oppilas kirjoittaa rakenteeltaan, kieleltään ja sisällöltään suppeita ja yksinkertaisia tekstejä.<br><br>Oppilaan käsin tai näppäimistöllä kirjoittamisen taitojen vähäisyys voi hidastaa tekstien tuottamista. | Oppilas kirjoittaa tekstilajiltaan tunnistettavia kertovia, kuvaavia ja kantavia tekstejä.<br><br>Oppilaan käsin tai näppäimistöllä kirjoittamisen taidot voivat hidastaa tekstien tuottamista. | Oppilas kirjoittaa yhtenäisiä kertovia, kuvaavia ja kantavia tekstejä.<br><br>Oppilaan käsin tai näppäimistöllä kirjoittamisen taidot ovat riittävät tekstien tuottamiseen.                            | Oppilas kirjoittaa itsenäisesti yhtenäisiä kertovia, kuvaavia ja kantavia tekstejä.<br><br>Oppilas kirjoittaa tekstejä käsin tai näppäimistöllä sujuvasti.   |
| T8 auttaa oppilasta syventämään taitoaan tuottaa tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä sekä käyttämään monipuolisesti niissä tarvittavaa sanastoa ja kieliopillisia rakenteita   | S3            | Oppilas oppii syventämään taitoaan tuottaa tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä sekä käyttämään monipuolisesti niissä tarvittavaa sanastoa ja kieliopillisia rakenteita.   | Tekstien tuottaminen  | Oppilas kirjoittaa tekstejä tutuista aihepiireistä. Teksti voi olla verrattain hankalasti luettavaa ja sanastoltaan hyvin rajallista.   | Oppilas kirjoittaa ymmärrettäviä tekstejä kieliopillisista puutteista huolimatta. Sanasto voi olla vielä suppeaa.<br><br>Kirjoitetun kielen normien noudattaminen on vaihtelevaa.               | Oppilas kirjoittaa kokonaisia tekstejä ja kiinnittää huomiota sanavalintoihin. Kieliopillisissa rakenteissa voi olla horjuvuutta.<br><br>Oppilas noudattaa pääpiirteissään kirjoitetun kielen normeja. | Oppilas kirjoittaa sisällöllisesti ja kielellisesti monipuolisia tekstejä. Kieliopilliset rakenteet ovat pääsääntöisesti oikein.<br><br>Kirjoitetun kielen normien noudattaminen on vakiintunutta. |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|---|--|---|--|---|--|
| T9 ohjata oppilasta tarkastelemaan ja arvioimaan omia tekstejään sekä kehittämään taitoa antaa ja vastaanottaa palautetta  | S3            | Oppilas oppii tarkastelemaan ja arvioimaan omia tekstejään sekä kehittämään taitoa antaa ja vastaanottaa palautetta.  | Tekstien arviointi sekä palautteen antaminen ja vastaanottaminen | Oppilas ottaa vastaan palautetta teksteistään.  | Oppilas tarkastelee ohjatusti tekstejään palautteen perusteella.<br><br>Oppilas antaa vähäistä palautetta muille.                            | Oppilas arvioi tekstejään palautteen perusteella.<br><br>Oppilas antaa palautetta muille.   | Oppilas arvioi ja muokkaa tekstejään palautteen perusteella.<br><br>Oppilas ottaa vastaan ja antaa rakentavaa palautetta muille.                               |
| <b>Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen</b>   |               |   |  |   |  |   |  |
| T10 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan ja havainnoimaan kielenkäytön tilanteista vaihtelua, eri kielten piirteitä ja puhutun ja kirjoitetun suomen säännönmukaisuuksia. | S4            | Oppilas oppii vahvistamaan kielitietoisuuttaan ja havainnoimaan kielenkäytön tilanteista vaihtelua, eri kielten piirteitä sekä puhutun ja kirjoitetun suomen säännönmukaisuuksia. | Kielten ja kielenkäytön piirteiden havainnointi ja vertailu      | Oppilas tunnistaa, että kirjoitettu ja puhuttu kieli ovat erilaisia.                        | Oppilas tunnistaa kirjoitetun ja puhutun kielen eroja.<br><br>Oppilas hahmottaa joitakin keskeisiä kielen rakenteita ja säännönmukaisuuksia. | Oppilas tunnistaa kielen rakenteita ja säännönmukaisuuksia sekä tapoja luoda merkityksiä.<br><br>Oppilas kuvailee kielen tilanteista vaihtelua. | Oppilas ymmärtää kielen rakenteita ja säännönmukaisuuksia sekä niiden käyttöä.<br><br>Oppilas ymmärtää kielellisten valintojen vaikutuksen vuorovaikutuksessa. |
| T11 innostaa oppilasta tutustumaan monipuolisesti kirjallisuuteen ja kulttuuriin ja kannustaa lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista                   | S4            | Oppilas oppii tutustumaan monipuolisesti kirjallisuuteen ja kulttuuriin ja oppii lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaistuu                          | Kirjallisuuden ja kulttuurin tuntemus                            | Oppilas lukee lyhyitä tekstejä.<br><br>Oppilas osallistuu luetun käsittelyyn kuuntelemalla. | Oppilas lukee lasten- ja nuortenkirjoja.<br><br>Oppilas osallistuu luetun käsittelyyn keskustelemalla.                                       | Oppilas lukee lasten- ja nuortenkirjoja.<br><br>Oppilas keskustelee ja kirjoittaa lukokokemuksestaan ja kokemuksistaan                          | Oppilas lukee monipuolisesti lasten- ja nuortenkirjoja.<br><br>Oppilas tarkastelee lukemaansa eri näkökulmista.  |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|--|---------------|---|---|---|---|--|---|
| lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön   |               | lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön.   |   |   |   | lasten- ja nuorten-kulttuurista.   |   |
| T12 ohjata oppilasta havainnoimaan koulun ja muun ympäristön kulttuurista monimuotoisuutta sekä tukea oppilaan monikielistä ja -kulttuurista identiteettiä ja rohkaista hyödyntämään ja kehittämään omaa kielirepertuaaria | S4            | Oppilas oppii havainnoimaan koulun ja muun ympäristön kulttuurista monimuotoisuutta, saa tukea monikielisen ja -kulttuurisen identiteettinsä kehittymiseen sekä oppii hyödyntämään ja kehittämään omaa kielirepertuaaria. | Kielellisen ja kulttuurisen monimuotoisuuden havainnointi ja oman monikielisen identiteettin ja kielirepertuaarin vahvistaminen | Oppilas nimeää joi-takin piirteitä omasta monikielisydestään ja kulttuurisesta moninaisuudesta. | Oppilas nimeää joi-takin piirteitä lähiympäristönsä monikielisydestä ja kulttuurisesta moninaisuudesta. | Oppilas kuvailee omaa ja lähiympäristönsä monikielisyttä sekä kulttuurista monimuotoisuutta.   | Oppilas kuvailee monikielisuuden sekä kulttuurisen monimuotoisuuden merkitystä.<br><br>Oppilas vertailee eri kielten ja kulttuuristen piirteiden yhtäläisyyksiä ja eroja. |
| <b>Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena</b>   |               |   |   |   |   |  |   |
| T13 innostaa oppilasta vahvistamaan myönteistä käsitystä itsestään kielenkäyttäjänä ja kielenoppijana sekä asettamaan oppimistavoitteita   | S5            | Oppilas oppii vahvistamaan myönteistä käsitystä itsestään kielenkäyttäjänä ja kielenoppijana sekä asettamaan oppimistavoitteita.  | Oppimistavoitteiden asettaminen   | Oppilas tekee havaintoja kielenoppimisestaan ja omista oppimisen tavoistaan.                    | Oppilas osaa ohjautusti asettaa itselleen oppimistavoitteita.   | Oppilas tunnistaa vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan kielenoppijana ja kielenkäyttäjänä sekä asettaa itselleen oppimistavoitteita. | Oppilas asettaa itselleen haasteellisia oppimistavoitteita ja edistää yhteistä oppimista.   |
| T 14 ohjata oppilasta havaitsemaan, miten kieltä   | S5            | Oppilas oppii havaitsemaan, miten   | Eri oppiaineiden kielen ymmärtäminen  | Oppilas käsittelee eri oppiaineiden aiheita arkikielellä.                                       | Oppilas ymmärtää pääasiat eri oppiaineiden teksteistä ja  | Oppilas ymmärtää ikätasonsa mukaista oppiaineiden  | Oppilas ymmärtää itsenäisesti   |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet                 | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|--|------------------------------------|---|--|---|--|
| käytetään eri oppiaineissa  |               | kieltä käytetään eri oppiaineissa.   |                                    |   | sen, millaisista osista tekstit rakentuvat.  | kieltä vuorovaikutuksessa muiden kanssa.  | lukemalla eri oppiaineiden tekstejä.<br><br>Oppilas kuvailee, millaisista osista tekstit rakentuvat.   |
| T15 kannustaa oppilasta kehittämään tietojään ja kielellisiä keinojaan itseohjautuvaan työsken- telyyn, tiedonhakuun ja tiedon jäsentämiseen itsenäisesti ja ryhmässä | S5            | Oppilas oppii kehittämään tietojään ja kielellisiä keinojaan itseohjautuvaan työsken- telyyn, tiedonhakuun ja tiedon jäsentämiseen itsenäisesti ja ryhmässä. | Tekstin rakentaminen ja tiedonhaku | Oppilas etsii yksittäisiä tietoja annetuista lähteistä.<br><br>Oppilas osallistuu yhteiseen työskentelyyn kuuntele- malla.<br><br>Oppilas tietää, että kaikki tieto ei ole luotettavaa. | Oppilas etsii tietoa tutuista tai annetuista lähteistä, mutta käsittelee tietoa toistaen.<br><br>Oppilas osallistuu yhteiseen työskentelyyn.<br><br>Oppilas tietää luotettavia lähteitä. | Oppilas käyttää lähdetietoa kopioimatta sitä suoraan.<br><br>Oppilas edistää yhteistä työskentelyä.<br><br>Oppilas tekee havaintoja lähteiden luotettavuudesta. | Oppilas tuottaa hankkimansa lähdetiedon pohjalta jäsennellyn suullisen tai kirjallisen tekstin itsenäisesti.<br><br>Oppilas valitsee ohjatusti tilanteeseen ja aiheeseen sopivan tavan hankkia tietoa.<br><br>Oppilas edistää tavoitteellisesti yhteistä työskentelyä.<br><br>Oppilas arvioi lähteiden luotettavuutta. |

## Svenska som andraspråk och litteratur

| Mål för undervisningen  | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen  | Föremål för bedömningen  | Kunskapskrav för vitsordet 5   | Kunskapskrav för vitsordet 7   | Kunskapskrav för vitsordet 8   | Kunskapskrav för vitsordet 9  |
|---|----------|--|--|--|--|--|---|
| <b>Att kommunicera</b>  |          |  |  |  |  |  |   |
| M1 handleda eleven att stärka sin uttrycksförmåga och förmåga att uttrycka sina åsikter samt lära eleven att agera konstruktivt i kommunikationssituationer i skolan och i vardagen | I1       | Eleven lär sig att stärka sin uttrycksförmåga och förmåga att uttrycka sina åsikter samt lära eleven att agera konstruktivt i kommunikationssituationer i skolan och i vardagen. | Kommunikativa färdigheter och uttrycksförmåga                            | Eleven deltar i kommunikationssituationer oftast genom att lyssna.                                   | Eleven ger uttryck för sina åsikter genom att svara på frågor.   | Eleven deltar i olika kommunikationssituationer.<br><br>Eleven uttrycker sina tankar och åsikter.  | Eleven deltar genom att ta initiativ i olika kommunikationssituationer, uttrycker sina åsikter och motiverar dem.   |
| M2 motivera eleven att stärka förmågan att kommunicera öga mot öga samt färdigheterna att lyssna på och förstå lärarens kommunikation och annan muntlig kommunikation               | I1       | Eleven lär sig att stärka förmågan att kommunicera öga mot öga samt färdigheterna att lyssna på och förstå lärarens kommunikation och annan muntlig kommunikation.               | Förmåga att agera i kommunikationssituationer och förstå muntliga texter | Eleven kan delta i en kommunikationssituation genom att lyssna och förstår tydligt visualiserat tal. | Eleven kan själv agera muntligt i en kommunikationssituation.<br><br>Eleven förstår varierande lärarens kommunikation och andra muntliga texter. | Eleven kan på ett ändamålsenligt sätt delta i en kommunikationssituation öga mot öga.<br><br>Eleven förstår det merparten av lärarens kommunikation och annat som hen hör. | Eleven kan på ett konstruktivt sätt delta i en kommunikationssituation öga mot öga.<br><br>Eleven kan urskilja det viktigaste i lärarens kommunikation och annat som hen hör. |
| M3 handleda eleven att uttrycka sig mångsidigt både verbalt och icke-   | I1       | Eleven lär sig att uttrycka sig mångsidigt både verbalt och icke-  | Förmåga att använda olika uttryckssätt i                                 | Eleven kan uttrycka sig verbalt i olika vardagliga situationer.                                      | Eleven kan delta i en diskussion kring ett ämne som står hen nära.   | Eleven kan använda olika verbala uttryckssätt  | Eleven kan uttrycka sig på ett ändamålsenligt sätt genom att  |

| Mål för undervisningen   | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen   | Föremål för bedömningen  | Kunskapskrav för vitsordet 5   | Kunskapskrav för vitsordet 7   | Kunskapskrav för vitsordet 8  | Kunskapskrav för vitsordet 9   |
|--|----------|---|--|--|--|---|--|
| verbalt, att utnyttja sin kreativitet och att ta hänsyn till andra   |          | verbalt, att utnyttja sin kreativitet och att ta hänsyn till andra.   | kommunikationssituationer  | Eleven kan komplettera sin verbala kommunikation icke-verbalt.                                   | Eleven kan uttrycka sig förståeligt.   | och ta hänsyn till sin samtalspart.<br><br>Eleven kan hålla ett förberett anförande om ett för hen bekant ämne.   | använda olika verbala uttrycksätt.<br><br>Eleven kan hålla ett förberett och till innehållet mångsidigt anförande.   |
| <b>Att tolka texter</b>  |          |   |  |  |  |   |  |
| M4 handleda eleven att utveckla en flytande läsförmåga samt att använda kunskap om textgenrer i textanalys och i bedömningen av informationens tillförlitlighet, både på egen hand och tillsammans med andra | 12       | Eleven lär sig att utveckla en flytande läsförmåga samt att använda kunskap om textgenrer i textanalys och i bedömningen av informationens tillförlitlighet, både på egen hand och tillsammans med andra. | Förmåga att läsa flytande samt förstå att använda kunskaper om textgenrer i tolkningen av texter | Eleven övar på att läsa flytande.<br><br>Eleven kan identifiera de mest centrala textgenrererna. | Eleven läser texter till största del flytande.<br>Eleven kan identifiera en berättelse, facktext och en värderande text.<br><br>Eleven övar på att använda sin kunskap om genretypiska drag i tolkningen av texter och när hen bedömer tillförlitligheten. | Eleven läser olika textgenrer flytande.<br>Eleven kan använda kunskap om genretypiska drag i tolkningen av texter och när hen bedömer tillförlitligheten. | Eleven läser mångsidigt olika textgenrer.<br>Eleven redogör för texter utgående från innehåll, struktur och språkliga drag samt bedömer tillförlitligheten i texten. |
| M5 uppmuntra eleven att utveckla sin förmåga att   | 12       | Eleven lär sig att utveckla sin förmåga att tolka   | Förmåga att tolka texter   | Eleven kan läsa och förstå enkla och språkligt sett  | Eleven kan till största del förstå talade och skrivna  | Eleven kan tolka talade och skrivna texter i olika  | Eleven kan självständigt göra iakttagelser och dra   |



| Mål för undervisningen  | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen   | Föremål för bedömningen   | Kunskapskrav för vitsordet 5   | Kunskapskrav för vitsordet 7  | Kunskapskrav för vitsordet 8  | Kunskapskrav för vitsordet 9  |
|---|----------|---|---|--|---|---|---|
| tolka skrivna och talade texter genom att utnyttja lässtrategier ändamålsenligt i olika situationer   |          | skrivna och talade texter genom att utnyttja lässtrategier ändamålsenligt i olika situationer.  |   | konkreta talade och skrivna texter.<br><br>Eleven kan endast i liten grad utnyttja läs- och läsförståelsestrategier.                                     | texter och kan uppfatta texten som helhet.<br><br>Eleven övar på olika läs- och läsförståelsestrategier som främjar texttolkning. | situationer där språket används.<br><br>Eleven kan i någon mån använda olika läs- och läsförståelsestrategier som främjar texttolkning.         | slutsatser om talade och skrivna texter.<br><br>Eleven kan använda ändamålsenliga läs- och läsförståelsestrategier.                       |
| M6 handleda eleven att utveckla sin förmåga att dra slutsatser om en texts betydelser samt att vidga ord- och begreppsförrådet                          | 12       | Eleven lär sig att utveckla sin förmåga att dra slutsatser om en texts betydelser samt att vidga ord- och begreppsförrådet.                               | Förmåga att vidga ord- och begreppsförrådet samt att dra slutsatser om en texts betydelser                                  | Eleven uppfattar texten som lösryckta delar. Eleven har ett begränsat ord- och begreppsförråd.   | Eleven uppfattar texten som en helhet.<br><br>Eleven kan utnyttja texter för att vidga ord- och begreppsförrådet.                 | Eleven behärskar ett tillräckligt stort ord- och begreppsförråd för att dra slutsatser om det den läst.   | Elevens ord- och begreppsförråd möjliggör en självständig och insiktsfull tolkning av texter.   |
| <b>Att producera text</b>   |          |   |   |  |   |   |   |
| M7 motivera eleven att utveckla förmågan att producera olika slags texter som behövs i vardagen och i skolan för hand och med hjälp av digitala verktyg | 13       | Eleven lär sig att utveckla förmågan att producera olika slags texter som behövs i vardagen och i skolan för hand och med hjälp av digitala verktyg, både | Förmåga att använda kunskaper om textgenrer i textproduktion, förmåga att skriva för hand och med hjälp av digitala verktyg | Eleven kan skriva texter som till sin struktur och språkligt och innehållsmässigt sett är begränsade och enkla.<br><br>Elevens bristande kunskaper i att | Eleven kan skriva texter som genremässigt sett kan identifieras som berättande, beskrivande och ställningstagande texter.         | Eleven kan skriva sammanhängande berättande, beskrivande och ställningstagande texter.<br><br>Elevens kunskaper i att skriva för hand eller med | Eleven kan självständigt skriva sammanhängande berättande, beskrivande och ställningstagande texter.<br><br>Eleven kan smidigt skriva för |

| Mål för undervisningen   | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen   | Föremål för bedömningen                                  | Kunskapskrav för vitsordet 5  | Kunskapskrav för vitsordet 7  | Kunskapskrav för vitsordet 8  | Kunskapskrav för vitsordet 9  |
|--|----------|---|--|---|---|---|---|
| både individuellt och i grupp  |          | individuellt och i grupp.   |  | skriva för hand eller med hjälp av digitala verktyg kan bromsa textproduktionen.                                      | Elevens kunskaper i att skriva för hand eller med hjälp av digitala verktyg kan i någon mån bromsa textproduktionen.  | hjälp av digitala verktyg är tillräckliga för textproduktion.   | hand eller med hjälp av digitala verktyg.   |
| M8 hjälpa eleven att fördjupa förmågan att planera och producera texter både självständigt och i grupp samt att lära eleven att göra mångsidigt bruk av ord och strukturer som behövs vid textproduktion | 13       | Eleven lär sig att fördjupa förmågan att planera och producera texter både självständigt och i grupp samt att göra mångsidigt bruk av ord och strukturer som behövs vid textproduktion. | Förmåga att producera texter                             | Eleven kan skriva om bekanta ämnen. Texten kan vara icke-koherent, relativt svår-läst och ha ett begränsat ordförråd. | Eleven kan skriva texter som är förståeliga trots grammatikaliska brister. Ordförrådet kan vara begränsat. Eleven kan i varierande grad följa skriftspråksnormer. | Eleven kan skriva hela texter och fästa uppmärksamhet vid ordval. Grammatikaliskt sett kan strukturen vara vacklande. Eleven kan till största del följa skriftspråksnormer. | Eleven kan skriva mångsidiga texter både till innehåll och språk. Den grammatikaliska strukturen är i huvudsak korrekt. Eleven har en etablerad förmåga att följa skriftspråksnormer. |
| M9 handleda eleven att analysera och bedöma egna texter samt att utveckla färdigheterna att ge och ta emot respons   | 13       | Eleven lär sig att analysera och bedöma egna texter samt att utveckla färdigheterna att ge och ta emot respons.   | Förmåga att bedöma texter och att ge och ta emot respons | Eleven kan ta emot respons på sina texter.  | Eleven kan under handledning granska sina texter utgående från responsen.<br><br>Eleven kan ge knapphändig respons åt andra.                                      | Eleven kan bedöma sina egna texter utgående från responsen.<br><br>Eleven kan ge respons åt andra.  | Eleven kan bedöma och bearbeta sina texter utgående från responsen.<br><br>Eleven kan ta emot och ge konstruktiv respons åt andra.  |

| Mål för undervisningen  | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen   | Föremål för bedömningen  | Kunskapskrav för vitsordet 5   | Kunskapskrav för vitsordet 7   | Kunskapskrav för vitsordet 8  | Kunskapskrav för vitsordet 9   |
|---|----------|---|--|--|--|---|--|
| <b>Att förstå litteratur, kultur och språk</b>  |          |   |  |  |  |   |  |
| M10 handleda eleven att stärka sin språkliga medvetenhet och att iaktta situationsbundna variationer i språkbruket, egenskaper hos olika språk och lagbundenheter i svenskt tal- och skriftspråk  | I4       | Eleven lär sig att stärka sin språkliga medvetenhet och att iaktta situationsbundna variationer i språkbruket, egenskaper hos olika språk och lagbundenheter i svenskt tal- och skriftspråk.  | Förmåga att observera och jämföra olika drag i språk och språkbruk | Eleven kan identifiera att talat och skrivet språk är olika.                               | Eleven kan identifiera skillnader mellan talat och skrivet språk.<br><br>Eleven kan uppfatta några centrala språkliga strukturer och lagbundenheter. | Eleven kan identifiera språkliga strukturer och lagbundenheter samt sätt att skapa betydelse.<br><br>Eleven kan beskriva variationer i den språkliga situationen. | Eleven kan förstå språkliga strukturer och lagbundenheter samt hur de används.<br><br>Eleven kan förstå betydelsen av språkliga val i kommunikationssituationer. |
| M11 motivera eleven att mångsidigt stifta bekantskap med litteratur och kultur, att uppmuntra eleven att läsa litteratur skriven för barn och unga och att dela med sig av sina läsupplevelser och att bli en aktiv biblioteksanvändare | I4       | Eleven lär sig att mångsidigt stifta bekantskap med litteratur och kultur, att uppmuntra eleven att läsa litteratur skriven för barn och unga och att dela med sig av sina läsupplevelser och att bli en aktiv biblioteksanvändare. | Kännedom om litteratur och kultur                                  | Eleven läser korta texter.<br><br>Eleven deltar i litterära diskussioner genom att lyssna. | Eleven läser barn- och ungdomsböcker.<br>Eleven berättar om det hen läst.  | Eleven läser barn- och ungdomsböcker.<br>Eleven diskuterar och skriver om sina läsupplevelser och om övrig barn- och ungdomskultur.                               | Eleven läser mångsidigt barn- och ungdomsböcker.<br><br>Eleven granskar det hen läst ur olika synvinklar.  |

| Mål för undervisningen   | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen  | Föremål för bedömningen  | Kunskapskrav för vitsordet 5   | Kunskapskrav för vitsordet 7   | Kunskapskrav för vitsordet 8  | Kunskapskrav för vitsordet 9   |
|--|----------|--|--|--|--|---|--|
| M12 handleda eleven att lägga märke till den kulturella mångfalden i skolan och i den övriga omgivningen, stödja elevens flerspråkiga och multikulturella identitet samt uppmuntra eleven att utnyttja och utveckla sin språkrepertoar | I4       | Eleven lär sig att lägga märke till den kulturella mångfalden i skolan och i den övriga omgivningen samt får stöd för att utveckla sin flerspråkiga och kulturella identitet och lär sig att utnyttja och utveckla sin språkrepertoar. | Förmåga att lägga märke till den språkliga och kulturella mångfalden och stärka den egna flerspråkiga identiteten och språkrepertoaren | Eleven kan nämna några drag i sin egen flerspråkighet och kulturella mångfald. | Eleven kan nämna några drag i näromgivningen som visar på flerspråkighet och kulturell mångfald. | Eleven kan beskriva sin egen och näromgivningens flerspråkighet och kulturella mångfald.  | Eleven kan beskriva betydelsen av flerspråkighet och kulturell mångfald.<br><br>Eleven kan jämföra likheter och skillnader i olika språk och kulturer. |
| <b>Språk som stöd för allt lärande</b>   |          |  |  |  |  |   |  |
| M13 motivera eleven att stärka en positiv uppfattning om sig själv och sitt sätt att använda och lära sig språk samt uppmuntra eleven att ställa upp mål för lärandet  | I5       | Eleven lär sig att stärka en positiv uppfattning om sig själv och sitt sätt att använda och lära sig språk samt uppmuntra eleven att ställa upp mål för lärandet.  | Förmåga att ställa upp mål för lärandet  | Eleven kan göra iakttagelser om sitt sätt att lära sig språk och sitt lärande. | Eleven kan under handledning ställa upp mål för sitt lärande.                                    | Eleven kan identifiera sina styrkor och utvecklingsområden när hen lär sig språk och som språkanvändare samt ställa upp mål för sitt lärande. | Eleven kan ställa upp utmanande mål för sitt eget lärande och främja gemensamt lärande.  |
| M14 handleda eleven att lägga märke till hur   | I5       | Eleven lär sig att lägga märke till  | Förmåga att förstå språket i olika läroämnen   | Eleven kan behandla innehållet i olika läroämnen                               | Eleven kan förstå huvuddragen i olika  | Eleven kan, i kommunikationssituationer med andra,  | Eleven kan självständigt förstå  |

| Mål för undervisningen  | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen  | Föremål för bedömningen                            | Kunskapskrav för vitsordet 5   | Kunskapskrav för vitsordet 7  | Kunskapskrav för vitsordet 8  | Kunskapskrav för vitsordet 9   |
|---|----------|--|--|--|---|---|--|
| språk används i olika läroämnen   |          | hur språk används i olika läroämnen.   |  | med ett vardagligt språk.  | läroämnestexter samt av vilka delar texter är uppbyggda.  | förstå språket i olika läroämnen, utgående från sin ålder.  | när hen läser texter från olika läroämnen.<br><br>Eleven kan beskriva av vilka delar texter är uppbyggda.  |
| M15 uppmuntra eleven att utveckla kunskaper och språkliga medel för självstyrkt arbete, informationssökning och för att kunna strukturera information självständigt och i grupp | 15       | Eleven lär sig att utveckla kunskaper och språkliga medel för självstyrkt arbete, informationssökning och för att kunna strukturera information självständigt och i grupp. | Förmåga att bygga upp en text och söka information | Eleven kan söka enskild information i givna källor.<br><br>Eleven deltar i det gemensamma arbetet genom att lyssna.<br><br>Eleven vet att all information inte är tillförlitlig information. | Eleven kan söka information i bekanta eller givna källor, men använder informationen genom att upprepa den.<br><br>Eleven deltar i det gemensamma arbetet.<br><br>Eleven känner till tillförlitliga källor. | Eleven kan använda information utan att kopiera den.<br><br>Eleven kan främja det gemensamma arbetet.<br><br>Eleven kan göra iakttagelser om trovärdiga och icke-trovärdiga källor. | Eleven kan, på basis av den information hen fått fram, självständigt producera en disponerad muntlig eller skriftlig text.<br><br>Eleven kan under handledning välja ett för situationen och ämnet lämpligt sätt att hämta information.<br><br>Eleven främjar ändamålsenligt det gemensamma arbetet. |

| Mål för undervisningen | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5 | Kunskapskrav för vitsordet 7 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9                  |
|------------------------|----------|---|-------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|---|
|                        |          |   |                         |                              |                              |                              | Eleven kan bedöma källornas tillförlitlighet. |

## Toinen kotimainen kieli

### Ruotsin kieli, A-oppimäärä

#### Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi ruotsin A-oppimäärässä vuosiluokilla 3–6

Arviointi on luonteeltaan kannustavaa ja antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi omista taidoistaan, kehittää niitä ja painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Opintoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että oppilas itsearvioi oppimistaan ja saa vertaispalautetta. Oppilaat, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat, voivat myös osoittaa osaamistaan, kun arviointi on monipuolista.

Ruotsin A-oppimäärän sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain 3–6 kohdennettuihin tavoitteisiin. Lukuvuosiarviointi 6. luokalla perustuu paikallisessa opetussuunnitelmassa kyseiselle vuosiluokalle kohdennettuihin oppiaineen opetuksen tavoitteisiin.

Määritellään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää ruotsin A-oppimäärän valtakunnallisia arviointikriteereitä. Oppilas on saavuttanut ruotsin A-oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan ruotsin A-oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin lukuvuosiarviointin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy ruotsin A-oppimäärän lukuvuosiarviointiin ja siitä muodostettavaan arvosanaan.

Arvioinnissa otetaan huomioon kaikki oppiaineen tavoitteet. Vuorovaikutuksessa toimimisen, tekstien tulkintataitojen ja tekstien tuottamistaitojen arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen Kehittyvän kielitaidon asteikko.

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|---|--|---|---|---|--|
| <b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>   |               |   |  |   |   |   |  |
| T1 kannustaa oppilasta kiinnostumaan lähiympäristön, Suomen ja Pohjoismaiden kielellisestä ja kulttuurisesta runsaudesta sekä suomen ja ruotsin asemasta kansalliskielinä | S1            | Oppilas oppii tunnistamaan lähiympäristönsä ja Pohjoismaiden kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta sekä ymmärtämään suomen ja ruotsin kielen aseman ja merkityksen kansalliskielinä. Hän oppii ruotsin kielen merkityksestä avainkielenä pohjoismaisiin kieliin ja kulttuureihin. | Suomen ja Pohjoismaiden kielellisen ja kulttuurisen ympäristön sekä suomen ja ruotsin kielen aseman ja merkityksen tunteminen Suomessa | Oppilas osaa nimetä Suomen kansalliskielet ja hänen lähiympäristössään käytettyjä kieliä.<br><br>Oppilas osaa antaa esimerkin suomenruotsalaiseen ja pohjoismaiseen kulttuuriin kuuluvasta asiasta. | Oppilas osaa kertoa Suomen kansalliskielistä ja hänen lähiympäristössään ja Pohjoismaissa käytetyistä kielistä.<br><br>Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä suomenruotsalaiselle ja pohjoismaiselle kulttuurille tyypillisistä asioista. | Oppilas osaa kertoa taustatekijöistä, jotka vaikuttavat siihen, miksi Suomessa puhutaan ruotsia, sekä siitä, mitä muita pohjoismaisia kieliä on ja missä niitä puhutaan.<br><br>Oppilas osaa kertoa suomenruotsalaiselle ja pohjoismaisille kulttuureille tyypillisistä asioista.<br><br>Oppilas osaa kertoa, missä maissa tulee ymmärretyksi ruotsin kielellä. | Oppilas osaa kertoa ruotsin kielen asemasta Suomessa.<br><br>Oppilas osaa kuvailla Pohjoismaiden kielellistä moninaisuutta.<br><br>Oppilas osaa vertailla suomenruotsalaiselle ja pohjoismaisille kulttuureille tyypillisiä asioita.<br><br>Oppilas osaa kertoa, mihin tarvitsee ruotsin kieltä tulevaisuudessa. |
| T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman                  | S1            | Oppilas oppii arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta. Hän oppii kohtaamaan ihmisiä ilman   |  | <i>Ei käytetä arvostamisen muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.</i>  |   |   |  |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|--|---------------|--|---|--|---|--|---|
| arvottavia ennakkoletuksia   |               | arvottavia ennakkoletuksia.  |   |  |   |  |   |
| T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä | S1            | Oppilas oppii tunnistamaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyään. | Kielellinen päättely  | Oppilas osaa nimetä jonkin yhtäläisyyden ja jonkin eron ruotsin kielen ja äidinkiелensä tai muun osaamansa kielen välillä. | Oppilas osaa antaa esimerkkejä yhtäläisyyksistä ja eroista ruotsin kielen ja äidinkiелensä tai muun osaamansa kielen välillä. | Oppilas osaa kertoa yhtäläisyyksistä ja eroista ruotsin kielen ja äidinkiелensä tai muun osaamansa kielen välillä.<br><br>Oppilas osaa nimetä joitakin kielellistä päättelyä tukevia strategioita. | Oppilas osaa vertailla yhtäläisyyksiä ja eroja ruotsin kielen ja äidinkiелensä tai muun osaamansa kielen välillä.<br><br>Oppilas osaa käyttää sopivia kielellistä päättelyä tukevia strategioita. |
| T4 ohjata oppilasta löytämään ruotsinkielistä aineistoa  | S1            | Oppilas oppii löytämään ja valitsemaan itselle sopivaa ja kiinnostavaa ruotsinkielistä aineistoa.                | Ruotsinkielisen aineiston löytäminen                                    | Oppilas osaa antaa esimerkin jostakin itselleen sopivasta ruotsinkielisestä aineistosta.                                   | Oppilas osaa antaa esimerkkejä itseään kiinnostavista ruotsinkielisistä aineistoista.   | Oppilas osaa kertoa ruotsinkielisistä aineistoista, jotka ovat hänelle sopivia ja jotka kiinnostavat häntä.  | Oppilas osaa vertailla ruotsinkielisiä aineistoja, jotka ovat hänelle sopivia ja jotka kiinnostavat häntä.  |
| <b>Kielenopiskelutaidot</b>  |               |  |   |  |   |  |   |
| T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä                         | S2            | Oppilas oppii kertomaan ruotsin kielen opiskelun tavoitteistaan sekä tekemään yhteistyötä ja toimimaan           | Ruotsin kielen opiskelun tavoitteista kertominen ja ryhmässä toimiminen | Oppilas osaa nimetä jonkin tavoitteen ruotsin kielen opiskelulle.<br><br>Oppilas osallistuu toisinaan ryhmän               | Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä ruotsin kielen opiskelun tavoitteistaan.  | Oppilas osaa kertoa ruotsin kielen opiskelun tavoitteistaan.<br><br>Oppilas osallistuu ryhmän toimintaan   | Oppilas osaa kertoa ruotsin kielen opiskelun tavoitteistaan ja siitä, kuinka hän työskentelee saavuttaakseen tavoitteensa.  |



| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|--|---|--|--|---|--|
| kannustava yhdessä oppiminen   |               | ryhmässä muita kannustaen.   |   | toimintaan ja tekee yhteistyötä.   | Oppilas osallistuu ryhmän toimintaan ja tekee yhteistyötä.   | ja tekee yhteistyötä kannustavasti.   | Oppilas osallistuu ryhmän toimintaan ja tekee yhteistyötä monipuolisesti ja kannustavasti.   |
| T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielienopiskelustaan ja kannustaa oppilasta harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilla, millaiset tavat oppia kieliä sopivat kullekin parhaiten | S2            | Oppilas oppii ottamaan vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan. Hän oppii eri tapoja oppia kieliä sekä hyödyntämään tieto- ja viestintäteknologiaa ruotsin kielen taitonsa kehittämisessä ja käyttämään ruotsin kielen taitoaan rohkeasti. | Vastuun ottaminen ruotsin kielen opiskelusta ja sopivien kielen oppimistapojen löytäminen | Oppilas ottaa ohjattuna jonkin verran vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan.<br><br>Oppilas osaa käyttää jotakin tapaa, mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiaa, oppiakseen ruotsin kieltä ja muita kieliä. | Oppilas ottaa jonkin verran vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan.<br><br>Oppilas osaa käyttää joitakin tapoja, mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiaa, oppiakseen ruotsin kieltä ja muita kieliä. | Oppilas ottaa melko paljon vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan.<br><br>Oppilas osaa käyttää useita oppimistään edistäviä tapoja, mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiaa, oppiakseen ruotsin kieltä ja muita kieliä. | Oppilas ottaa paljon vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan.<br><br>Oppilas osaa käyttää monipuolisesti oppimistään edistäviä tapoja, mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiaa oppiakseen ruotsin kieltä ja muita kieliä. |
| <b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>   |               |  |   | <b>Taitotaso A1.1</b>  | <b>Taitotaso A1.2</b>  | <b>Taitotaso A1.3</b>   | <b>Taitotaso A2.1</b>  |
| T7 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta  | S3            | Oppilas oppii viestimään suullisesti ja kirjallisesti eri viestintätilanteissa.  | Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa   | Oppilas selviytyy satunnaisesti viestintäkumppanin tukemana muutamasta, kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiininomaisesta viestintätilanteesta.   | Oppilas selviytyy satunnaisesti yleisimmin toistuvista, rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen vielä enimmäkseen viestintäkumppaniin.  | Oppilas selviytyy monista rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.  | Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä toisiinsa ylläpitämään viestintätilannetta.   |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet               | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|--|----------------------------------|--|---|---|--|
| T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä                                | S3            | Oppilas oppii hyödyntämään viestintästrategioita eri viestintätilanteissa.                                   | Viestintästrategioiden käyttö    | Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja (esim. eleet, piirtäminen, sanastot, internet).<br><br>Oppilas osaa joskus arvailla tai päätellä yksittäisten sanojen merkityksiä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaitonsa perusteella.<br><br>Oppilas osaa ilmaista, onko ymmärtänyt. | Oppilas tukeutuu viestinnässään kaikin keskeisimpiin sanoihin ja ilmauksiin.<br><br>Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja.<br><br>Oppilas osaa pyytää toistamista tai hidastamista. | Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee vielä usein apukeinoja.<br><br>Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin, tai muunlaisella minimipalautteella.<br><br>Oppilas joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa usein. | Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään turvautuen harvemmin eikielellisiin ilmaisuihin.<br><br>Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä melko usein ja osaa jonkin verran soveltaa viestintäkumppanin ilmaisuja omassa viestinnässään. |
| T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan | S3            | Oppilas oppii käyttämään ruotsin kielelle ja kielialueen kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia. | Viestinnän kulttuurinen sopivuus | Oppilas osaa käyttää muutamia kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia (tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen) joissakin kaikkein rutiininomaisimmissa sosiaalisissa kontakteissa.  | Oppilas osaa käyttää muutamia kaikin yleisimpiä kielelle ominaisia kohteliaisuuden ilmauksia rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.  | Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiininomaisissa sosiaalisissa tilanteissa.  | Oppilas selviytyy lyhyistä sosiaalisista tilanteista ja osaa käyttää yleisimpiä kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelu- muotoja sekä esittää kohteliaasti esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksipyyntöjä ja vastata sellaisiin.            |
| <b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>  |               |  |                                  | <b>Taitotaso A1.1</b>  | <b>Taitotaso A1.2</b>   | <b>Taitotaso A1.3</b>   | <b>Taitotaso A2.1</b>  |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet       | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|---|--------------------------|--|--|---|--|
| T10 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä  | S3            | Oppilas oppii tulkitsemaan erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.   | Tekstien tulkintataidot  | Oppilas ymmärtää vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia.                       | Oppilas ymmärtää harjoiteltua, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää muutaman sanan mittaista kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta.<br><br>Oppilas tunnistaa tekstistä yksittäisiä tietoja. | Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukena.<br><br>Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä. | Oppilas ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä selkeää puhetta sisältäviä tekstejä.<br><br>Oppilas ymmärtää lyhyiden, yksinkertaisten, itseään kiinnostavien viestien ydinsisällön ja tekstin pääajatuksen tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä.<br><br>Oppilas pystyy hyvin yksinkertaiseen päättelyyn asiayhteyden tukena. |
| <b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>  |               |   |                          | <b>Taitotaso A1.1</b>  | <b>Taitotaso A1.2</b>  | <b>Taitotaso A1.3</b>   | <b>Taitotaso A2.1</b>  |
| T11 tarjota oppilaille runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolleen sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja | S3            | Oppilas oppii ilmaisemaan itseään suullisesti ja kirjallisesti käyttäen ruotsin kielen keskeistä sanastoa ja keskeisiä rakenteita. Hän oppii ääntämään ymmärrettävästi. | Tekstien tuottamistaidot | Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmauksia. | Oppilas pystyy kertomaan joistakin tutuista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittaa muutamien lyhyen lauseen  | Oppilas osaa rajallisen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita.   | Oppilas pystyy kertomaan jokapäiväisistä, konkreettista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen yksinkertaisia lauseita ja konkreettista  |

| Opetuksen tavoite                                    | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet | Arvioinnin kohteet | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|--|--------------------|--|--|--|--|
| tekstin sisällön kanalta oleellisimpiin rakenteisiin |               |  |                    | Oppilas ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja. | harjoitelluista aiheista.<br><br>Oppilas ääntää useimmat harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.<br><br>Oppilas hallitsee hyvin suppean perussanaston ja muutaman tilannesidonnan ilmauksen sekä peruskieliopin aineksia. | Oppilas pystyy kertomaan arkisista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuväystä ja kirjoittamaan yksinkertaisia viestejä.<br><br>Oppilas ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi. | sanastoa.<br><br>Oppilas osaa helposti ennakoitavan perussanaston ja monia keskeisimpiä rakenteita.<br><br>Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa. |

## Finska, A-lärokurs

### Bedömning av elevens lärande och kunnande i A-lärokursen i finska i årskurs 3–6

Bedömningen ska sporra och ge eleverna möjlighet att bli medvetna om sina kunskaper, att utveckla dem och att uttrycka sig på för dem naturliga sätt. För att studierna ska framskrida är det centralt att eleven genomför självvärdering och kamratrespons. Mångsidig bedömning ger de elever som har inlärnings svårigheter i språk, eller annars har ett annorlunda språkligt utgångsläge, möjligheter att visa sitt kunnande.

Läraren ska ge en verbal bedömning eller ett siffervitsord i A-lärokursen i finska genom att bedöma elevernas kunnande i relation till de mål som i den lokala läroplanen fördelats årskursvis i årskurserna 3–6. Läsårsbedömningen i årskurs 6 grundar sig på de mål för undervisningen i läroämnet som fördelats för årskursen i den lokala läroplanen.

För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i A-lärokursen i finska. Eleven har uppnått målen i A-lärokursen i finska för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga.

Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i A-lärokursen i finska och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för läsårsbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i läsårsbedömningen i A-lärokursen i finska och i vitsordet som ska bildas.

I bedömningen ska man ta i beaktande alla mål i läroämnet. Bedömningen av förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter och förmåga att producera texter, ska grunda sig på den Europeiska referensramen och den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den.

| Mål för undervisningen  | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen   | Föremål för bedömningen  | Kunskapskrav för vitsordet 5   | Kunskapskrav för vitsordet 7   | Kunskapskrav för vitsordet 8   | Kunskapskrav för vitsordet 9  |
|---|----------|---|--|--|--|--|---|
| <b>Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</b>  |          |   |  |  |  |  |   |
| M1 uppmuntra eleven att lägga märke till finskan och dess kulturella mångfald i omgivningen, väcka intresse för finska och motivera hen att värdesätta svenskans och finskans ställning som nationalspråk | I1       | Eleven lär sig att känna igen finskan och olika språk och kulturer i sin närmiljö.<br><br>Eleven lär sig att förstå svenskans och finskans ställning som nationalspråk. | Förmåga att bilda sig en uppfattning om den språkliga och kulturella mångfalden i närmiljön samt om finskans ställning och betydelse | Eleven kan nämna några språk som används i hans närmiljö och vilka nationalspråken i Finland är.<br>Eleven kan nämna enskilda kulturella drag i finskan. | Eleven kan berätta vilka språk som används i hans närmiljö samt om finskans betydelse i hans närmiljö.<br><br>Eleven kan ge några exempel på kulturella drag i finskan.<br><br>Eleven kan berätta om finskans ställning som nationalspråk. | Eleven kan berätta om den språkliga mångfalden i närmiljön samt om bakgrunden till varför man talar svenska och finska i Finland.<br>Eleven kan berätta om kulturella drag i finskan.<br><br>Eleven kan berätta om finskans ställning som nationalspråk. | Eleven kan beskriva den språkliga mångfalden i hans närmiljö.<br><br>Eleven kan jämföra de kulturella dragen i finska med andra språk.<br><br>Eleven kan jämföra om finskans ställning i Finland i relation till andra språk. |
| M2 motivera eleven att värdesätta sin egen språkliga och kulturella   | I1       | Eleven lär sig att värdesätta sin egen språkliga och  |  | <i>Används inte som bedömningsgrund. Eleven handleds att som en del av</i>   |  |  |   |

| Mål för undervisningen   | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen   | Föremål för bedömningen                  | Kunskapskrav för vitsordet 5   | Kunskapskrav för vitsordet 7   | Kunskapskrav för vitsordet 8   | Kunskapskrav för vitsordet 9   |
|--|----------|---|--|--|--|--|--|
| bakgrund och att bemöta människor fördomsfritt   |          | kulturella bakgrund.<br><br>Eleven lär sig att bemöta människor fördomsfritt.   |  | <i>självvärderingen reflektera över sina egna erfarenheter.</i>                                |  |  |  |
| M3 handleda eleven att lägga märke till vad som förenar respektive skiljer olika språk åt samt stödja hen att utveckla nyfikenhet för språket och språklig förmåga | I1       | Eleven lär sig att känna igen likheter och olikheter i finska och andra språk.<br><br>Eleven lär sig att utveckla sin språkliga förmåga i finska. | Språklig förmåga                         | Eleven kan nämna någon likhet och olikhet mellan finska och svenska eller andra språk hen kan. | Eleven kan ge exempel på likheter och olikheter mellan finska och svenska eller andra språk hen kan. | Eleven kan berätta om likheterna och olikheterna mellan finska och svenska eller andra språk hen kan.<br><br>Eleven kan nämna några lämpliga sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska. | Eleven kan jämföra och dra nytta av likheter och olikheter mellan finska och svenska eller andra språk hen kan.<br><br>Eleven kan använda lämpliga sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska. |
| M4 handleda eleven att hitta finskspråkigt material  | I1       | Eleven lär sig att hitta och välja finskspråkigt material som är lämpligt och intressant för hen själv.   | Förmåga att hitta finskspråkigt material | Eleven kan ge ett exempel på något för hen själv lämpligt finskspråkigt material.              | Eleven kan ge exempel på finskspråkigt material som är intressant för hen själv                      | Eleven kan berätta om finskspråkiga material som är lämpliga och intressanta för hen själv.  | Eleven kan jämföra finskspråkiga material som är intressanta och lämpliga för hen själv.   |
| <b>Färdigheter för språkstudier</b>  |          |   |  |  |  |  |  |

| Mål för undervisningen   | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen  | Föremål för bedömningen  | Kunskapskrav för vitsordet 5   | Kunskapskrav för vitsordet 7   | Kunskapskrav för vitsordet 8  | Kunskapskrav för vitsordet 9   |
|--|----------|--|--|--|--|---|--|
| M5 tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär som stöder och uppmuntrar eleverna att lära sig och lära av varandra  | 12       | <p>Eleven lär sig att berätta om mål för sina studier i finska.</p> <p>Eleven lär sig att samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans.</p>  | Förmåga att berätta om mål för sina studier i finska, att samarbeta och fungera i grupp.     | <p>Eleven kan nämna något enskilt mål för sina studier i finska.</p> <p>Eleven kan stundvis samarbeta och delta i gruppens aktiviteter.</p>  | <p>Eleven kan ge några exempel på mål för sina studier i finska.</p> <p>Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter.</p>   | <p>Eleven kan berätta om mål för sina studier i finska.</p> <p>Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans.</p>                           | <p>Eleven kan berätta om målen för sina studier i finska och berätta hur hen arbetar för att nå sina mål.</p> <p>Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett mångsidigt sätt och som motiverar till att lära sig tillsammans.</p> |
| M6 handleda eleven att ta ansvar för sina språkstudier och modigt öva sina kunskaper i finska, också med hjälp av digitala verktyg, samt att få insikt i vilket sätt att lära sig språk som bäst passar var och en | 12       | <p>Eleven lär sig att ta ansvar för sina studier i finska.</p> <p>Eleven lär sig att använda olika sätt, även digitala, för att utveckla sina kunskaper i finska samt för sina språkstudier.</p> <p>Eleven lär sig att modigt använda sina språkfärdigheter.</p> | Förmåga att ta ansvar för sina studier i finska samt hitta lämpliga sätt att lära sig språk. | <p>Eleven kan under handledning i någon mån ta ansvar för sina studier i finska.</p> <p>Eleven kan använda något sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk.</p> | <p>Eleven kan i någon mån ta ansvar för sina studier i finska.</p> <p>Eleven kan använda några olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet.</p> | <p>Eleven kan ta relativt stort ansvar för sina studier i finska.</p> <p>Eleven kan använda många olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet.</p> | <p>Eleven kan ta stort ansvar för sina studier i finska.</p> <p>Eleven kan mångsidigt utnyttja olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet.</p>   |

| Mål för undervisningen   | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen                  | Föremål för bedömningen                      | Kunskapskrav för vitsordet 5   | Kunskapskrav för vitsordet 7   | Kunskapskrav för vitsordet 8   | Kunskapskrav för vitsordet 9   |
|--|----------|--|--|--|--|--|--|
| <b>Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera</b>   |          |  |  | <b>Kunskapsnivå A1.1</b>   | <b>Kunskapsnivå A1.3</b>   | <b>Kunskapsnivå A2.1</b>   | <b>Kunskapsnivå A2.2</b>   |
| M7 ordna tillfällen där eleven med hjälp av olika medier får öva muntlig och skriftlig kommunikation | I3       | Eleven lär sig att kommunicera muntligt och skriftligt i olika situationer | Förmåga att kommunicera i olika situationer  | Eleven klarar sporadiskt av, med stöd av sin samtalspartner, några ofta återkommande och rutinmässiga kommunikationssituationer.   | Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner  | Eleven kan utbyta tankar eller information i bekanta och vardagliga situationer och stundtals hålla igång en konversation.   | Eleven reder sig relativt bra i olika vardagliga kommunikationssituationer.<br><br>Eleven kan i allt högre grad ta initiativ i en kommunikationssituation.   |
| M8 handleda eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier                           | I3       | Eleven lär sig att använda kommunikationsstrategier                        | Förmåga att använda kommunikationsstrategier | Eleven behöver mycket hjälpmedel (till exempel gester, teckningar, lexikon, internet).<br><br>Eleven kan ibland gissa eller härleda enskilda ords betydelse utgående från kontexten, allmän kunskap eller sina andra språkkunskaper.<br><br>Eleven kan uttrycka om hen har förstått. | Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel.<br><br>Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons.<br><br>Eleven måste ofta be samtals- | Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Använder mera sällan nonverbala uttryck.<br><br>Eleven måste ganska ofta be samtalspartnern upprepa eller förtydliga.<br><br>Eleven kan i någon mån utnyttja samtalspartnerns uttryck i sin egen kommunikation. | Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation.<br><br>Eleven använder vid behov standarduttryck för att be om precisering av nyckelord.<br><br>Eleven måste då och då be samtalspartnern upprepa eller förtydliga.<br><br>Eleven använder till exempel ett närliggande eller |



| Mål för undervisningen  | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen                  | Föremål för bedömningen       | Kunskapskrav för vitsordet 5  | Kunskapskrav för vitsordet 7  | Kunskapskrav för vitsordet 8  | Kunskapskrav för vitsordet 9  |
|---|----------|--|-------------------------------|---|---|---|---|
|   |          |  |                               |   | partnern att förtydliga eller upprepa.  |   | allmännare begrepp när hen inte vet det exakta begreppet (hund/djur eller hus/stuga).   |
| M9 hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som kan användas i och som hör till artigt språkbruk | I3       | Eleven lär sig att kommunicera på ett för språket och kulturen artigt sätt | Kulturellt lämpligt språkbruk | Eleven kan använda några för språket eller kulturen typiska artighetsfraser (hälsa, säga adjö, tacka) i några mycket rutinmässiga sociala sammanhang. | Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang. | Eleven klarar av korta sociala situationer.<br><br>Eleven kan använda de vanligaste artiga hälsnings- och tilltalsfraserna samt artigt framföra till exempel önskemål, invitationer, förslag och ursäkter och besvara sådana. | Eleven kan räkna upp och beskriva (för sin ålder typiska) saker som anknyter till vardagen med hjälp av vanliga ord, några idiomatiska uttryck samt grundläggande och ibland också lite svårare strukturer.<br><br>Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck. |
| <b>Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter</b>   |          |  |                               | <b>Kunskapsnivå A1.1</b>  | <b>Kunskapsnivå A1.3</b>  | <b>Kunskapsnivå A2.1</b>  | <b>Kunskapsnivå A2.2</b>  |
| M10 uppmuntra eleven att tolka för  | I3       | Eleven lär sig att förstå budskapet i                                      | Förmåga att tolka texter      | Eleven förstår en begränsad mängd   | Eleven förstår med hjälp av kontexten   | Eleven förstår texter som innehåller  | Eleven kan i mycket stora drag  |

| Mål för undervisningen   | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen   | Föremål för bedömningen      | Kunskapskrav för vitsordet 5   | Kunskapskrav för vitsordet 7   | Kunskapskrav för vitsordet 8   | Kunskapskrav för vitsordet 9  |
|--|----------|---|------------------------------|--|--|--|---|
| sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta muntliga och skriftliga texter  |          | muntliga och skriftliga texter  |                              | talade och skrivna ord och uttryck.<br><br>Eleven känner till teckensystemet eller ett mycket begränsat antal skrivtecken. | skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck.<br><br>Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.   | enkla, bekanta ord och uttryck samt tydligt tal.<br><br>Eleven förstår det centrala innehållet i korta, enkla budskap som intresserar hen och grundtankarna i en förutsägbar text som innehåller ett bekant ordförråd.<br><br>Eleven klarar mycket enkel slutledning med hjälp av kontexten. | följa med ett tydligt anförande, känner ofta igen ämnet i en pågående diskussion och förstår det väsentliga i en allmänspråklig text eller långsamt tal som innehåller bekanta ord.<br><br>Eleven kan härleda betydelsen av obekanta ord utgående från kontexten. |
| <b>Växande språkkunskap, förmåga att producera texter</b>  |          |   |                              | <b>Kunskapsnivå A1.1</b>   | <b>Kunskapsnivå A1.2</b>   | <b>Kunskapsnivå A1.3</b>   | <b>Kunskapsnivå A2.1</b>  |
| M11 ge eleven många möjligheter att öva sig i att tala och skriva i för åldern lämpliga situationer och i detta sammanhang fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är | 13       | Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt och att använda ett lämpligt uttrycksförråd. Eleven lär sig uttala förståeligt. | Förmåga att producera texter | Eleven kan uttrycka sig mycket begränsat i tal med hjälp av inövade ord och inlärd standarduttryck.                        | Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen. | Eleven behärskar en begränsad mängd korta, inövade uttryck, det mest centrala ordförrådet och grundläggande satsstrukturer.  | Eleven kan med enkla meningar och ett konkret ordförråd berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen.  |

| Mål för undervisningen         | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5   | Kunskapskrav för vitsordet 7  | Kunskapskrav för vitsordet 8  | Kunskapskrav för vitsordet 9  |
|--------------------------------|----------|---|-------------------------|--|---|---|---|
| relevanta för textens innehåll |          |   |                         | Eleven uttalar några inövade uttryck begripligt. Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck. | Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt.<br><br>Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den elementära grammatiken. | Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om vardagliga och för hen viktiga saker samt skriva enkla meddelanden.<br><br>Eleven uttalar inövade uttryck begripligt. | Eleven behärskar ett lätt förutsägbart ordförråd och många centrala strukturer.<br><br>Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck. |

## Ruotsin kieli, B1-oppimäärä

### Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi ruotsin B1-oppimäärässä vuosiluokilla 3–6

Arviointi on luonteeltaan kannustavaa ja antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi omista taidoistaan, kehittää niitä ja painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Oppinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että oppilas itsearvioi oppimistaan ja saa vertaispalautetta. Oppilaat, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat, voivat myös osoittaa osaamistaan, kun arviointi on monipuolista.

Ruotsin B1-oppimäärän sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain 3–6 kohdennettuihin tavoitteisiin. Lukuvuosiarviointi 6. luokalla perustuu paikallisessa opetussuunnitelmassa kyseiselle vuosiluokalle kohdennettuihin oppiaineen opetuksen tavoitteisiin.

Määritellään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositolustusta varten opettaja käyttää ruotsin B1-oppimäärän valtakunnallisia arviointikriteereitä. Oppilas on saavuttanut ruotsin B1-oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan ruotsin B1-oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin

lukuvuosiarvioinnin kriteereihin. Paremmen osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy ruotsin B1-oppimäärän lukuvuosiarviointiin ja siitä muodostettavaan arvosanaan.

Arvioinnissa otetaan huomioon kaikki oppiaineen tavoitteet. Vuorovaikutuksessa toimimisen, tekstien tulkintataitojen ja tekstien tuottamistaitojen arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen Kehittyvän kielitaidon asteikko.

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet                                       | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|--|--|--|---|--|--|
| <b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>   |               |  |  |  |   |  |  |
| T1 auttaa oppilasta jäsentämään käsitystään kaikkien osaamiensa kielten keskinäisistä suhteista                   | S1            | Oppilas oppii hahmottamaan osaamiensa ja opiskeleмиensa kielten yhtäläisyyksiä ja eroja sekä kehittämään kielitaitoaan.                  | Kielten yhtäläisyyksien ja erojen hahmottaminen          | Oppilas osaa nimetä joitakin osaamiensa ja opiskeleмиensa kielten yhtäläisyyksiä ja eroja kehittääkseen kielitaitoaan. | Oppilas osaa antaa esimerkkejä osaamiensa ja opiskeleмиensa kielten yhtäläisyyksistä ja eroista kehittääkseen kielitaitoaan.                                  | Oppilas osaa kertoa osaamiensa ja opiskeleмиensa kielten yhtäläisyyksistä ja eroista kehittääkseen kielitaitoaan.  | Oppilas osaa vertailla osaamiensa ja opiskeleмиensa kielten yhtäläisyyksiä ja eroja kehittääkseen kielitaitoaan.   |
| T2 tutustuttaa oppilas suomen ja ruotsin asemaan kansalliskielinä sekä ruotsin kielen vaikutukseen suomen kieleen | S1            | Oppilas oppii ymmärtämään suomen ja ruotsin kielen aseman ja merkityksen kansalliskielinä sekä ruotsin kielen vaikutusta suomen kieleen. | Ruotsin kielen aseman ja merkityksen tunteminen Suomessa | Oppilas osaa nimetä Suomen kansalliskielet.<br><br>Oppilas osaa mainita jonkin syyn, miksi Suomessa puhutaan ruotsia.  | Oppilas osaa nimetä Suomen kansalliskielet ja antaa esimerkkejä niiden asemasta.<br><br>Oppilas osaa mainita joitakin syitä, miksi Suomessa puhutaan ruotsia. | Oppilas osaa kertoa Suomen kansalliskielistä sekä niiden asemasta ja merkityksestä.<br><br>Oppilas osaa kertoa, miksi Suomessa puhutaan ruotsia.<br><br>Oppilas osaa antaa esimerkkejä ruotsin kielen lainasanoista suomen kielessä. | Oppilas osaa kertoa Suomen kansalliskielistä ja vertailla niiden asemaa ja merkitystä.<br><br>Oppilas osaa pohdita, miksi Suomessa puhutaan ruotsia.<br><br>Oppilas osaa kertoa ruotsin kielen vaikutuksesta suomen kieleen. |
| <b>Kielenopiskelutaidot</b>   |               |  |  |  |   |  |  |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoit-<br>teista johdetut op-<br>pimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet  | Osaamisen kuvaus<br>arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus<br>arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus<br>arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus<br>arvosanalle 9   |
|---|---------------|---|---|--|--|--|---|
| T3 ohjata oppilasta harjaannuttamaan viestinnällisiä taitojaan sallivassa opiskeluilmapiirissä ja tieto- ja viestintä-<br>teknologiaa käyttäen sekä ottamaan vastuuta opiskelustaan ja arvioimaan osaamistaan | S2            | Oppilas oppii käyttämään viestinnällisiä taitoja yhdessä muiden kanssa sekä käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa kehittääkseen ruotsin kielen taitoaan. Hän oppii ottamaan vastuuta ruotsin opiskelustaan ja arvioimaan osaamistaan. | Viestinnällisten taitojen käyttäminen, sopivien kielen oppimistapojen löytäminen ja vastuun ottaminen ruotsin kielen opiskelusta.                                   | Oppilas osaa käyttää jotain viestinnällistä taitoa yhdessä muiden kanssa.<br><br>Oppilas osaa käyttää jotakin tapaa, mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiaa, oppiakseen ruotsin kieltä.<br><br>Oppilas ottaa ohjatuna jonkin verran vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan. | Oppilas osaa käyttää joitakin viestinnällisiä taitoja yhdessä muiden kanssa.<br><br>Oppilas osaa käyttää joitakin tapoja, mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiaa, oppiakseen ruotsin kieltä.<br><br>Oppilas ottaa jonkin verran vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan. | Oppilas osaa käyttää viestinnällisiä taitoja yhdessä muiden kanssa.<br><br>Oppilas osaa käyttää useita oppimistaan edistäviä tapoja, mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiaa, oppiakseen ruotsin kieltä.<br><br>Oppilas ottaa melko paljon vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan. | Oppilas osaa käyttää viestinnällisiä taitoja monipuolisesti yhdessä muiden kanssa.<br><br>Oppilas osaa käyttää monipuolisesti oppimistaan edistäviä tapoja, mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiaa, oppiakseen ruotsin kieltä.<br><br>Oppilas ottaa paljon vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan. |
| T4 rohkaista oppilaita näkemään ruotsin taito tärkeänä osana jatkuvaa oppimista ja oman kielivarannon karttumista ja rohkaista ruotsinkielisten oppimisympäristöjen löytämiseen ja                            | S2            | Oppilas oppii ymmärtämään ruotsin kielen taidon merkityksen osana omaa kielivarantoa ja jatkuvaa oppimista sekä löytämään ja hyödyntämään ruotsinkielisiä toimintaympäristöjä.  | Ruotsin kielen taidon merkityksen ymmärtäminen osana omaa kielivarantoa ja jatkuvaa oppimista sekä ruotsinkielisten toimintaympäristöjä löytäminen ja hyödyntäminen | Oppilas osaa antaa jonkin esimerkin ruotsin kielen taidon merkityksestä.<br><br>Oppilas osaa nimetä jonkin ruotsinkielisen toimintaympäristön.   | Oppilas osaa antaa esimerkkejä ruotsin kielen taidon merkityksestä osana omaa elämää.<br><br>Oppilas osaa nimetä joitakin ruotsinkielisiä toimintaympäristöjä.   | Oppilas osaa antaa esimerkkejä ruotsin kielen taidon merkityksestä osana omaa elämää ja kielivarannon kartuttamista.<br><br>Oppilas osaa kertoa omaa oppimistaan hyödyttävistä   | Oppilas osaa kertoa ruotsin kielen taidon merkityksestä osana omaa elämää, kielivarannon kartuttamista ja jatkuvaa oppimista.<br><br>Oppilas osaa vertailla omaa oppimistaan hyödyttäviä ruotsinkielisiä  |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet                    | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|--|---------------------------------------|---|--|--|--|
| hyödyntämiseen myös koulun ulkopuolella   |               |  |                                       |   |  | ruotsinkielisistä toimintaympäristöistä.   | toimintaympäristöjä.   |
| <b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>  |               |  |                                       | <b>Taitotaso esi-A1.1</b>   | <b>Taitotaso A1.1</b>  | <b>Taitotaso A1.2</b>  | <b>Taitotaso A1.3</b>  |
| T5 ohjata oppilasta harjoittelemaan erilaisia, erityisesti suullisia viestintätilanteita  | S3            | Oppilas oppii viestimään erilaisissa, erityisesti suullisissa viestintätilanteissa.                                      | Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa | Oppilas selviytyy ohjattuna ja viestintäkumppanin tukeamana jostakin kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiinomaisesta viestintätilanteesta. | Oppilas selviytyy satunnaisesti viestintäkumppanin tukeamana muutamasta, kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiinomaisesta viestintätilanteesta.  | Oppilas selviytyy satunnaisesti yleisimmin toistuvista, rutiinomaisista viestintätilanteista tukeutuen vielä enimmäkseen viestintäkumppaniin.                          | Oppilas selviytyy monista rutiinomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.   |
| T6 rohkaista oppilasta käyttämään viestinsä perille saamiseksi monenlaisia, myös ei-kielillisiä keinoja ja pyytämään tarvittaessa toistoa ja hidastusta | S3            | Oppilas oppii hyödyntämään viestintästrategioita eri viestintätilanteissa ymmärtääkseen ja saadakseen viestinsä perille. | Viestintästrategioiden käyttö         | Oppilas tarvitsee erittäin paljon apukeinoja (esimerkiksi eleet, piirtäminen, sanastot, internet) osallistuessaan viestintään.                | Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja (esim. eleet, piirtäminen, sanastot, internet).<br><br>Oppilas osaa joskus arvailla tai päätellä yksittäisten sanojen merkityksiä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaitonsa perusteella.<br><br>Oppilas osaa ilmaista, onko ymmärtänyt. | Oppilas tukeutuu viestinnässään kaikkein keskeisimpiin sanoihin ja ilmauksiin.<br><br>Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja ja osaa pyytää toistamista tai hidastamista. | Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee edelleen usein apukeinoja.<br><br>Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin tai muunlaisella minimipalautteella.<br><br>Oppilas joutuu pyytämään selvennystä |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet                     | Arvioinnin kohteet               | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|--|---------------|--|----------------------------------|--|---|--|---|
|  |               |  |                                  |  |   |  | tai toistoa hyvin usein.  |
| T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan erilaisia kohteliaisuuden ilmauksia  | S3            | Oppilas oppii erilaisia kohteliaisuuden ilmauksia.                       | Viestinnän kulttuurinen sopivuus | Oppilas osaa käyttää jotakin kielelle ja kulttuurille tyypillistä, rutiininomaista kohteliaisuuden ilmausta (tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen). | Oppilas osaa käyttää muutamia kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia (tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen) joissakin kaikkein rutiininomaisimmissa sosiaalisissa kontakteissa. | Oppilas osaa käyttää muutamia kaikkein yleisimpiä kielelle ominaisia kohteliaisuuden ilmauksia rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa. | Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.   |
| <b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>  |               |  |                                  | <b>Taitotaso esi-A1.1</b>  | <b>Taitotaso A1.1</b>   | <b>Taitotaso A1.2</b>  | <b>Taitotaso A1.3</b>   |
| T8 rohkaista oppilasta ottamaan selvää tilanneyhteyden avulla helposti ennakoitavasta ja ikätasolleen sopivasta puheesta tai kirjoitetusta tekstistä | S3            | Oppilas oppii ymmärtämään erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä. | Tekstien tulkintataidot          | Oppilas ymmärtää ohjattuna vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia.   | Oppilas ymmärtää vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia.  | Oppilas ymmärtää harjoiteltua, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää muutaman sanan mittaista kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta.     | Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana. |
|  |               |  |                                  |  |   | Oppilas tunnistaa tekstistä yksittäisiä tietoja.   | Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä.  |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet       | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|---|--------------------------|---|--|---|--|
| <b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>  |               |   |                          | <b>Taitotaso esi-A1.1</b>   | <b>Taitotaso A1.1</b>  | <b>Taitotaso A1.1/A1.2</b>  | <b>Taitotaso A1.2</b>  |
| T9 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa hyvin pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista | S3            | Oppilas oppii ilmaisemaan itseään suullisesti ja kirjallisesti käyttäen kielen keskeistä sanastoa ja keskeisiä rakenteita. Hän oppii ääntämään ymmärrettävästi. | Tekstien tuottamistaidot | Oppilas osaa ohjatuna sanoa ja kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja lauseita, jotka liittyvät esimerkiksi omaan itseen, perheeseen ja vapaa-aikaan.<br><br>Oppilas ääntää joitakin sanoja ymmärrettävästi. | Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakiolmauksia.<br><br>Oppilas ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanoja. | Oppilas pystyy kertomaan ohjatusti joitakin tutuista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuväriä.<br><br>Oppilas osaa kirjoittaa joitakin sanoja ja lauseita.<br><br>Oppilas ääntää harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi.<br><br>Oppilas osaa hyvin suppean perussanaston, muutaman tilannesidonnaisen ilmauksen ja peruskieliopin aineksia. | Oppilas pystyy kertomaan joistakin tutuista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuväriä ja kirjoittaa muuttaman lyhyen lauseen harjoitelluista aiheista.<br><br>Oppilas ääntää useimmat harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.<br><br>Oppilas hallitsee hyvin suppean perussanaston ja muutaman tilannesidonnaisen ilmauksen sekä peruskieliopin aineksia. |

## Finska, B1-lärokurs

Bedömning av elevens lärande och kunnande i B1-lärokursen i finska i årskurs 3–6



Bedömningen ska sporra och ge eleverna möjlighet att bli medvetna om sina kunskaper, att utveckla dem och att uttrycka sig på för dem naturliga sätt. För att studierna ska framskrida är det centralt att eleven genomför självvärdering och kamratrespons. Mångsidig bedömning ger de elever som har inlärningssvårigheter i språk, eller annars har ett annorlunda språkligt utgångsläge, möjligheter att visa sitt kunnande.

Läraren ska ge en verbal bedömning eller ett siffervitsord i B1-lärokursen i finska genom att bedöma elevernas kunnande i relation till de mål som i den lokala läroplanen fördelats årskursvis i årskurserna 3–6. Läsårsbedömningen i årskurs 6 grundar sig på de mål för undervisningen i läroämnet som fördelats för årskursen i den lokala läroplanen.

För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i B1-lärokursen i finska. Eleven har uppnått målen i B1-lärokursen i finska för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i B1-lärokursen i finska och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för läsårsbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i läsårsbedömningen i B1-lärokursen i finska och i vitsordet som ska bildas.

I bedömningen ska man ta i beaktande alla mål i läroämnet. Bedömningen av förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter och förmåga att producera texter, ska grunda sig på den Europeiska referensramen och den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den.

| Mål för undervisningen  | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen   | Föremål för bedömningen   | Kunskapskrav för vitsordet 5  | Kunskapskrav för vitsordet 7  | Kunskapskrav för vitsordet 8   | Kunskapskrav för vitsordet 9  |
|---|----------|---|---|---|---|--|---|
| <b>Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</b>  |          |   |   |   |   |  |   |
| M1 hjälpa eleven att forma sin uppfattning om det inbördes sambandet mellan alla språk hen studerar | 11       | Eleven lär sig att uppfatta skillnader och likheter mellan de olika språken hen kan och studerar samt utveckla sina språkfärdigheter. | Förmåga att uppfatta skillnader och likheter mellan olika språk | Eleven kan nämna några skillnader och likheter mellan de olika språken hen kan och studerar för att utveckla sina språkfärdigheter. | Eleven kan ge exempel på skillnader och likheter mellan de olika språken hen kan och studerar för att utveckla sina språkfärdigheter. | Eleven kan berätta om skillnader och likheter mellan de olika språken hen kan och studerar för att utveckla sina språkfärdigheter. | Eleven kan jämföra skillnader och likheter mellan de olika språken hen kan och studerar för att utveckla sina språkfärdigheter. |

| Mål för undervisningen   | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen   | Föremål för bedömningen   | Kunskapskrav för vitsordet 5   | Kunskapskrav för vitsordet 7   | Kunskapskrav för vitsordet 8  | Kunskapskrav för vitsordet 9   |
|--|----------|---|---|--|--|---|--|
| M2 handleda eleven att se historiska och kulturella beröringspunkter mellan finska och svenska och att bekanta sig med finskans och svenskans ställning som nationalspråk  | 11       | Eleven lär sig att förstå sambandet mellan finska och svenska samt att förstå finskans ställning och betydelse som nationalspråk.                             | Kännedom om finskans ställning och betydelse i Finland  | Eleven kan nämna vilka Finlands nationalspråk är.<br><br>Eleven kan nämna några orsaker till att man talar finska och svenska i Finland. | Eleven kan berätta om Finlands nationalspråk.<br><br>Eleven kan berätta om finskans ställning som nationalspråk samt berätta om några orsaker till att man talar finska och svenska i Finland. | Eleven kan berätta om Finlands nationalspråk.<br><br>Eleven kan berätta om finskans ställning som nationalspråk samt berätta varför man talar finska och svenska i Finland.<br><br>Eleven kan berätta om sambandet mellan finska och svenska ur språklig synvinkel. | Eleven kan berätta om Finlands nationalspråk.<br><br>Eleven kan berätta om finskans ställning som nationalspråk.<br><br>Eleven kan berätta om betydelsen av sambandet mellan finska och svenska ur språklig synvinkel. |
| <b>Färdigheter för språkstudier</b>  |          |   |   |  |  |   |  |
| M3 ge eleven möjligheter att också med hjälp av digitala verktyg öva sina kommunikativa färdigheter i en tillåtande studieatmosfär, att ta ansvar för sina studier och att | 12       | Eleven lär sig att använda sina kommunikativa färdigheter tillsammans med andra för att utveckla sina kunskaper i finska, även med hjälp av digitala verktyg. | Förmåga att använda kommunikativa färdigheter, att hitta lämpliga sätt för att lära sig språk samt förmåga att ta ansvar för sina studier i finska. | Eleven kan använda någon kommunikativ färdighet tillsammans med andra.<br><br>Eleven kan använda enskilda sätt för att lära sig finska.  | Eleven kan använda några kommunikativa färdigheter tillsammans med andra.<br><br>Eleven kan använda några sätt för att lära sig finska.  | Eleven kan använda olika kommunikativa färdigheter tillsammans med andra.<br><br>Eleven kan utnyttja sådana sätt att lära sig språk som stödjer utvecklingen av   | Eleven kan använda många olika kommunikativa färdigheter tillsammans med andra.<br><br>Eleven kan utnyttja sådana sätt för att lära sig språk som stödjer  |

| Mål för undervisningen  | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen  | Föremål för bedömningen  | Kunskapskrav för vitsordet 5  | Kunskapskrav för vitsordet 7   | Kunskapskrav för vitsordet 8   | Kunskapskrav för vitsordet 9   |
|---|----------|--|--|---|--|--|--|
| utvärdera sina kunskaper  |          | Eleven lär sig att ta ansvar för sina studier i finska och utvärdera sina kunskaper.   |  | Eleven kan tidvis ta ansvar för sina studier i finska.  | Eleven kan i viss mån ta ansvar för sina studier i finska.   | språkkunskap och av de egna färdigheterna i finska.<br><br>Eleven kan ta relativt stort ansvar för sina studier i finska.  | utvecklingen av språkkunskap och av de egna färdigheterna i finska.<br>Eleven kan på ett mångsidigt sätt ta ansvar för sina studier i finska.  |
| M4 uppmuntra eleven att se kunskaper i finska som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade språkresurser och uppmuntra hen att söka och utnyttja finska lärmiljöer också utanför skolan | 12       | Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i finska som en del av kontinuerligt lärande och av de egna språkresurserna.<br><br>Eleven lär sig att hitta och utnyttja finskspråkiga sammanhang för att utveckla det egna lärandet. | Förmåga att bilda sig en uppfattning om betydelsen av kunskaper i finska som en del av kontinuerligt lärande och av de egna språkresurserna.<br><br>Förmåga att hitta finskspråkiga sammanhang för att utveckla det egna lärandet. | Eleven kan ge något exempel på betydelsen av kunskaper i finska.<br><br>Eleven kan nämna något finskspråkigt sammanhang för att utveckla det egna lärandet. | Eleven kan ge exempel på betydelsen av kunskaper i finska som en del av det egna livet.<br><br>Eleven kan nämna några finskspråkiga sammanhang för att utveckla det egna lärandet. | Eleven kan ge exempel på betydelsen av kunskaper i finska som en del av det egna livet och av de egna språkresurserna.<br><br>Eleven kan ge exempel på finskspråkiga sammanhang som hen kan utnyttja för att utveckla det egna lärandet. | Eleven kan berätta om betydelsen av kunskaper i finska som en del av det egna livet, av de egna språkresurserna och kontinuerligt lärande.<br><br>Eleven kan jämföra finskspråkiga sammanhang som hen kan utnyttja för att utveckla det egna lärandet. |
| <b>Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera</b>  |          |  |  | <b>Kunskapsnivå Pre A1.1</b>  | <b>Kunskapsnivå A1.1</b>   | <b>Kunskapsnivå A1.2</b>   | <b>Kunskapsnivå A1.3</b>   |
| M5 handleda eleven att mångsidigt öva huvudsakligen   | 13       | Eleven lär sig att kommunicera i   | Förmåga att kommunicera i olika situationer  | Eleven klarar under handledning eller med stöd av   | Eleven klarar sporadiskt av, med stöd av sin   | Eleven klarar sporadiskt av ofta återkommande  | Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunika-   |

| Mål för undervisningen  | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen   | Föremål för bedömningen                      | Kunskapskrav för vitsordet 5   | Kunskapskrav för vitsordet 7   | Kunskapskrav för vitsordet 8  | Kunskapskrav för vitsordet 9  |
|---|----------|---|--|--|--|---|---|
| muntlig kommunikation   |          | olika kommunikationssituationer   |  | sin samtalspartner av någon av de vanligaste och ofta återkommande och rutinmässiga kommunikationssituationerna.             | samtalspartner, några ofta återkommande och rutinmässiga kommunikationssituationer.  | rutinmässiga kommunikationssituationer men tar för det mesta ännu stöd av sin samtalspartner.   | tionsituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner.  |
| M6 uppmuntra eleven att använda olika, också non-verbala tillvägagångssätt för att nå fram med sitt budskap och att vid behov i en muntlig kommunikationssituation be om upprepning eller långsammare tempo | I3       | Eleven lär sig att använda olika kommunikationsstrategier för att förstå och för att nå fram med sitt budskap i olika kommunikationssituationer | Förmåga att använda kommunikationsstrategier | Eleven behöver väldigt mycket hjälpmedel (till exempel gester, teckningar, lexikon, internet) då hen deltar i kommunikation. | Eleven behöver mycket hjälpmedel (till exempel gester, teckningar, lexikon, internet).<br><br>Eleven kan ibland gissa eller härleda enskilda ords betydelse utgående från kontexten, allmän kunskap eller sina andra språkkunskaper.<br><br>Eleven kan uttrycka om hen har förstått. | Eleven använder sig av det mest centrala ord- och uttrycksförrådet i sin kommunikation.<br><br>Eleven behöver mycket hjälpmedel.<br><br>Eleven kan be samtalspartnern att upprepa eller tala långsammare. | Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel.<br><br>Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons.<br><br>Eleven måste ofta be samtalspartnern att förtydliga eller upprepa. |
| M7 handleda eleven att öva sig i olika artighetsfraser  | I3       | Eleven lär sig olika artighetsfraser  | Kulturellt lämpligt språkbruk                | Eleven kan under handledning använda någon av de för språket eller   | Eleven kan använda några för språket eller kulturen typiska  | Eleven kan använda några av de vanligaste artighetsfraserna på  | Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt  |

| Mål för undervisningen  | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen                          | Föremål för bedömningen      | Kunskapskrav för vitsordet 5   | Kunskapskrav för vitsordet 7   | Kunskapskrav för vitsordet 8  | Kunskapskrav för vitsordet 9   |
|---|----------|--|------------------------------|--|--|---|--|
|   |          |  |                              | kulturen mest typiska artighetsfraserna (hälsa, säga adjö, tacka).                       | artighetsfraser (hälsa, säga adjö, tacka) i några mycket rutinmässiga sociala sammanhang.  | språket i rutinmässiga sociala sammanhang.  | språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang.   |
| <b>Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter</b>   |          |  |                              | <b>Kunskapsnivå Pre A1.1</b>   | <b>Kunskapsnivå A1.1</b>   | <b>Kunskapsnivå A1.2</b>  | <b>Kunskapsnivå A1.3</b>   |
| M8 uppmuntra eleven att med hjälp av kontexten få insikt i innehållet i tal eller text som är förutsägbara och för åldersgruppen vanliga eller lämpliga | 13       | Eleven lär sig att förstå olika muntliga och skriftliga texter                     | Förmåga att tolka texter     | Eleven förstår under handledning en begränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck.  | Eleven förstår en begränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck.<br><br>Eleven känner till teckensystemet eller ett mycket begränsat antal skrivtecken. | Eleven förstår skreven text bestående av några ord och långsamt tal som innehåller inövade, bekanta ord och uttryck.<br><br>Eleven kan urskilja enskilda fakta i en text. | Eleven förstår med hjälp av kontexten skreven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck.<br><br>Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text. |
| <b>Växande språkkunskap, förmåga att producera texter</b>   |          |  |                              | <b>Kunskapsnivå Pre A1.1</b>   | <b>Kunskapsnivå A1.1</b>   | <b>Kunskapsnivå A1.1/A1.2</b>   | <b>Kunskapsnivå A1.2</b>   |
| M9 ge eleven många möjligheter att öva sig i att tala och skriva i mycket enkla och för   | 13       | Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda språkets | Förmåga att producera texter | Eleven kan under handledning uttrycka sig i tal och skrift med hjälp av enskilda ord och | Eleven kan uttrycka sig mycket begränsat i tal med hjälp av inövade ord och  | Eleven kan under handledning berätta om några bekanta och för hen viktiga saker med   | Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och  |

| Mål för undervisningen       | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen                | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5  | Kunskapskrav för vitsordet 7   | Kunskapskrav för vitsordet 8   | Kunskapskrav för vitsordet 9  |
|------------------------------|----------|--|-------------------------|---|--|--|---|
| åldern relevanta situationer |          | centrala ordförråd och strukturer. Eleven lär sig att uttala begripligt. |                         | uttryck som till exempel anknyter till att berätta om sig själv, familj och fritid.<br><br>Eleven uttalar några ord begripligt. | inlärd standarduttryck.<br><br>Eleven uttalar några inövade uttryck begripligt.<br><br>Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck. | hjälp av ett begränsat uttrycksförråd.<br><br>Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck.<br><br>Eleven uttalar inövade uttryck begripligt.<br><br>Eleven kan ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den elementära grammatiken. | för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen.<br><br>Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt.<br><br>Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den elementära grammatiken. |

## Ruotsin kieli, äidinkielenomainen ruotsi, A-oppimäärä

### Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi ruotsin äidinkielenomaisessa A-oppimäärässä vuosiluokilla 3–6

Arviointi on luonteeltaan kannustavaa ja antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi omista taidoistaan, kehittää niitä ja painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Opintoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että oppilas itsearvioi oppimistaan ja saa vertaispalautetta. Oppilaat, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat, voivat myös osoittaa osaamistaan, kun arviointi on monipuolista.

Ruotsin äidinkielenomaisen A-oppimäärän sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain 3–6 kohdennettuihin tavoitteisiin. Lukuvuosiarviointi 6. luokalla perustuu paikallisessa opetussuunnitelmassa kyseiselle vuosiluokalle kohdennettuihin oppiaineen opetuksen tavoitteisiin.

Määritellessään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää ruotsin äidinkielenomaisen A-oppimäärän valtakunnallisia arviointikriteereitä. Oppilas on saavuttanut ruotsin äidinkielenomaisen A-oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan ruotsin äidinkielenomaisen A-oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin lukuvuosiarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy ruotsin äidinkielenomaisen A-oppimäärän lukuvuosiarviointiin ja siitä muodostettavaan arvosanaan.

Arvioinnissa otetaan huomioon kaikki oppiaineen tavoitteet. Vuorovaikutuksessa toimimisen, tekstien tulkintataitojen ja tekstien tuottamistaitojen arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen Kehittyvän kielitaidon asteikko.

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|--|--|---|--|--|--|
| <b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>  |               |  |  |   |  |  |  |
| T1 kannustaa oppilasta kiinnostumaan Suomen ja Pohjoismaiden kielellisestä ja kulttuurisesta runsaudesta, auttaa oppilasta löytämään omaa oppimistaan tukevaa ruotsinkielistä materiaalia sekä ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota ruotsinkielisen kulttuurin erityispiirteisiin | S1            | Oppilas oppii tunnistamaan Suomen ja Pohjoismaiden kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta, löytämään ja valitsemaan itselle sopivaa ja kiinnostavaa ruotsinkielistä aineistoa sekä havainnoimaan ruotsinkielisen kulttuurin erityispiirteitä. | Suomen ja Pohjoismaiden kielellisen ja kulttuurisen ympäristön sekä ruotsinkielisen kulttuurin erityispiirteiden hahmottaminen sekä ruotsinkielisen aineiston löytäminen | Oppilas osaa nimetä joitakin ruotsinkielisen kulttuurin erityispiirteitä.<br><br>Oppilas osaa löytää ruotsinkielistä aineistoa. | Oppilas osaa kertoa Suomen ja Pohjoismaiden kielellisestä ja kulttuurisesta moninaisuudesta sekä ruotsinkielisen kulttuurin erityispiirteistä.<br><br>Oppilas osaa löytää sopivaa ja kiinnostavaa ruotsinkielistä aineistoa. | Oppilas osaa kuvailla Suomen ja Pohjoismaiden kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta sekä ruotsinkielisen kulttuurin erityispiirteitä.<br><br>Oppilas osaa löytää sopivaa ja kiinnostavaa ruotsinkielistä aineistoa, joka tukee omaa oppimista. | Oppilas osaa kuvailla yksityiskohtaisemmin Suomen ja Pohjoismaiden kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta sekä ruotsinkielisen kulttuurin erityispiirteitä.<br><br>Oppilas osaa löytää sopivaa ja kiinnostavaa ruotsinkielistä aineistoa, joka kehittää omaa oppimista. |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|--|--|--|---|--|--|
| T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa, suomen ja ruotsin asemaa kansalliskielinä ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakkooletuksia | S1            | Oppilas oppii arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa, ymmärtämään suomen ja ruotsin aseman ja merkityksen kansalliskielinä sekä kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakkooletuksia. | Suomen ja ruotsin kielen aseman ja merkityksen tunteminen Suomessa | Oppilas osaa nimetä Suomen kansalliskielet.<br><br>Oppilas osaa mainita jonkin syyn, miksi Suomessa puhutaan ruotsia.  | Oppilas osaa nimetä Suomen kansalliskielet ja antaa esimerkkejä niiden asemasta.<br><br>Oppilas osaa antaa esimerkkejä syistä, miksi Suomessa puhutaan ruotsia.   | Oppilas osaa kertoa Suomen kansalliskielistä sekä niiden asemasta ja merkityksestä.<br><br>Oppilas osaa kertoa, miksi Suomessa puhutaan ruotsia.   | Oppilas osaa kertoa Suomen kansalliskielistä ja vertailla niiden asemaa ja merkitystä.<br><br>Oppilas osaa pohdita, miksi Suomessa puhutaan ruotsia.   |
| T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä herättää oppilaan uteliaisuus omaa kaksikielisyystään ja kaksikulttuurisuuttaan kohtaan   | S1            | Oppilas oppii tunnistamaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä. Hän oppii kielellistä päättelykykyä kieli- ja kulttuuritaustansa avulla ruotsin kielen opiskelussaan.                    | Kielellinen päättely   | Oppilas osaa nimetä joitakin yhtäläisyyksiä ja eroja ruotsin ja suomen kielen tai muun osaamansa kielen välillä.<br><br>Oppilas osaa antaa jonkin esimerkin sopivasta tavasta kehittää ruotsin kielen kielellistä päättelykykyään kieli- ja kulttuuritaustansa avulla. | Oppilas osaa antaa esimerkkejä yhtäläisyyksistä ja eroista ruotsin ja suomen kielen tai muun osaamansa kielen välillä.<br><br>Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä sopivista tavoista kehittää ruotsin kielen kielellistä päättelykykyään kieli- ja kulttuuritaustansa avulla. | Oppilas osaa kertoa yhtäläisyyksistä ja eroista ruotsin ja suomen kielen tai muun osaamansa kielen välillä.<br><br>Oppilas osaa kertoa sopivista tavoista kehittää ruotsin kielen kielellistä päättelykykyään kieli- ja kulttuuritaustansa avulla. | Oppilas osaa vertailla yhtäläisyyksiä ja eroja ruotsin ja suomen kielen tai muun osaamansa kielen välillä.<br><br>Oppilas osaa käyttää sopivia tapoja kehittää ruotsin kielen kielellistä päättelykykyään kieli- ja kulttuuritaustansa avulla. |
| <b>Kielenopiskelutaidot</b>   |               |  |  |  |   |  |  |



| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|--|--|---|---|--|--|
| T4 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen  | S2            | Oppilas oppii kertomaan ruotsin kielen opiskelun tavoitteistaan sekä tekemään yhteistyötä ja toimimaan ryhmässä muita kannustaen.                                  | Ruotsin kielen opiskelun tavoitteista kertominen ja ryhmässä toimiminen                  | Oppilas osaa nimetä jonkin tavoitteen ruotsin kielen opiskelulle.<br><br>Oppilas osallistuu toisinaan ryhmän toimintaan ja tekee yhteistyötä.   | Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä ruotsin kielen opiskelun tavoitteistaan.<br><br>Oppilas osallistuu ryhmän toimintaan ja tekee yhteistyötä.  | Oppilas osaa kertoa ruotsin kielen opiskelun tavoitteistaan.<br><br>Oppilas osallistuu ryhmän toimintaan ja tekee yhteistyötä kannustavasti.   | Oppilas osaa kertoa ruotsin kielen opiskelun tavoitteistaan ja siitä, kuinka hän työskentelee saavuttaakseen tavoitteensa.<br><br>Oppilas osallistuu ryhmän toimintaan ja tekee yhteistyötä monipuolisesti ja kannustavasti. |
| T5 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen ja kannustaa oppilasta harjaanuttamaan kielitaitoaan monipuolisesti ja aktiivisesti esimerkiksi etsimällä itseään kiinnostavaa ruotsinkielistä aineistoa | S2            | Oppilas oppii ottamaan vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan sekä käyttämään erilaisia tapoja kielten opiskelussaan, mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiaa. | Vastuun ottaminen ruotsin kielen opiskelusta ja sopivien kielenoppimistapojen löytäminen | Oppilas ottaa ohjattuna jonkin verran vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan.<br><br>Oppilas osaa käyttää jotakin tapaa, mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiaa, oppiakseen ruotsia ja muita kieliä. | Oppilas ottaa jonkin verran vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan.<br><br>Oppilas osaa käyttää joitakin tapoja, mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiaa, oppiakseen ruotsia ja muita kieliä. | Oppilas ottaa melko paljon vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan.<br><br>Oppilas osaa käyttää useita oppimistaan edistäviä tapoja, mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiaa, oppiakseen ruotsia ja muita kieliä. | Oppilas ottaa paljon vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan.<br><br>Oppilas osaa käyttää monipuolisesti oppimistaan edistäviä tapoja, mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiaa oppiakseen ruotsia ja muita kieliä.        |
| <b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutustilanteissa</b>   |               |  |  | <b>Taitotaso A1.3</b>   | <b>Taitotaso A2.2</b>   | <b>Taitotaso B1.1</b>  | <b>Taitotaso B1.1/B1.2</b>   |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet                    | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|--|---------------|--|---------------------------------------|---|--|---|---|
| T6 rohkaista oppilasta osallistumaan keskusteluihin monenlaisista oppilaan ikätasolle ja elämäkokemukseen sopivista aiheista, joissa käsitellään myös mielipiteitä | S3            | Oppilas oppii osallistumaan aktiivisesti eri viestintätilanteisiin.                              | Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa | Oppilas selviytyy monista rutiinimaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.  | Oppilas selviää kohdallisesti monenlaisista jokapäiväisistä viestintätilanteista.<br><br>Oppilas pystyy enenevässä määrin olemaan aloitteellinen viestintätilanteessa.   | Oppilas pystyy viestimään, osallistumaan keskusteluihin ja ilmaisemaan mielipiteitään melko vaivattomasti jokapäiväisissä tilanteissa.  | Oppilas pystyy viestimään, osallistumaan keskusteluihin ja ilmaisemaan mielipiteitään myös joissakin vaativammissa tilanteissa, kuten keskusteltaessa ajankohtaisesta tapahtumasta.   |
| T7 tukea oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä, kompensatiokeinojen käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä   | S3            | Oppilas oppii olemaan aloitteellinen viestintätilanteissa sekä käyttämään viestintästrategioita. | Viestintästrategioiden käyttö         | Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee edelleen usein apukeinoja.<br><br>Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin tai muunlaisella minimilautteella.<br><br>Oppilas joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein. | Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään käyttäen tarvittaessa vakiosanontoja pyytäessään tarkennusta avainsanoista.<br><br>Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä silloin tällöin ja käyttää esim. lähikäsitettä tai yleisempää käsitettä, kun ei tiedä täsmällistä käsitettä (koira/eläin tai talo/mökki). | Oppilas pystyy josain määrin olemaan aloitteellinen viestinnän eri vaiheissa ja osaa varmistaa, onko viestintäkumppani ymmärtänyt viestin.<br><br>Oppilas osaa kiertää tai korvata tuntemattoman sanan tai muotoilla viestinsä uudelleen.<br><br>Oppilas pystyy neuvottelemaan tuntemattomien ilmauksien merkityksistä. | Oppilas pystyy olemaan aloitteellinen tuttua aihetta käsittelevässä vuorovaikutustilanteessa ja osaa varmistaa, onko viestintäkumppani ymmärtänyt viestin, korjata väärinymmärryksiä sekä kiertää tai korvata tuntemattoman sanan tai muotoilla viestinsä uudelleen.<br><br>Oppilas pystyy neuvottelemaan tuntemattomien ja melko mutkikkaidenkin |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet               | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|---|---------------|--|----------------------------------|---|--|---|---|
|   |               |  |                                  |   |  |   | ilmauksien merkityksistä.   |
| T8 auttaa oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tukea oppilaan rakentavaa kulttuurienvälistä viestintää   | S3            | Oppilas oppii tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä. Hän oppii rakentavaa kulttuurienvälistä viestintää.    | Viestinnän kulttuurinen sopivuus | Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiinomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.   | Oppilas osaa käyttää kieltä yksinkertaisella tavalla kaikkein keskeisimpiin tarkoituksiin, kuten tiedonvaihtoon sekä mielipiteiden ja asenteiden asianmukaiseen ilmaamiseen.<br><br>Oppilas pystyy keskustelemaan kohteliaasti käyttäen tavanomaisia ilmauksia ja perustason viestintärutiineja. | Oppilas osoittaa tuntevansa tärkeimmät kohteliaisuussäännöt.<br><br>Oppilas pystyy ottamaan vuorovaikutuksessaan huomioon joitakin tärkeimpiä kulttuuriin käytänteisiin liittyviä näkökohtia. | Oppilas osoittaa tuntevansa tärkeimmät kohteliaisuussäännöt ja osaa kiinnittää huomiota kielenkäytön muodollisuuteen.<br><br>Oppilas pystyy ottamaan vuorovaikutuksessaan huomioon tärkeimpiä kulttuurisia käytänteitä. |
| <b>Karttuva kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>  |               |  |                                  | <b>Taitotaso A1.3</b>   | <b>Taitotaso A2.2</b>  | <b>Taitotaso B1.1</b>   | <b>Taitotaso B1.1/B1.2</b>  |
| T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia kuulla ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä erilaisista lähteistä sekä tulkita | S3            | Oppilas oppii ymmärtämään erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä hyödyntäen erilaisia ymmärtämisstrategioita. | Tekstien tulkintataidot          | Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukena. | Oppilas pystyy seuraamaan hyvin summittaisesti selväpiirteisen asiapuheen pääkohtia, tunnistaa usein ympärillään käytävän keskustelun aiheen ja ymmärtää   | Oppilas ymmärtää pääasiat ja joitakin yksityiskohtia selkeästä ja lähes normaalitempoisesta yleiskielisestä puheesta tai yleistajuisesta kirjoitetusta tekstistä.                             | Oppilas ymmärtää pääasiat ja useita yksityiskohtia hie-man vaativammasta normaalitempoisesta yleiskielisestä puheesta tai yleistajuisesta kirjoitetusta tekstistä.  |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoiteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet       | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|---|--------------------------|---|---|--|--|
| niitä käyttäen erilaisia strategioita  |               |   |                          | Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä.  | pääasiat tuttua sanastoa sisältävästä yleiskielisestä tekstistä tai hitaasta puheesta.<br><br>Oppilas osaa päätellä tuntemattomien sanojen merkityksiä asiayhteydestä.  | Oppilas ymmärtää yhteiseen kokeemukseen tai yleistietoon perustuvaa puhetta tai kirjoitettua tekstiä.<br><br>Oppilas löytää pääajatukset, avainsanat ja tärkeitä yksityiskohtia myös valmistautumatta.                                 | Oppilas ymmärtää yhteiseen kokemukseen tai yleistietoon perustuvaa puhetta tai kirjoitettua tekstiä.<br><br>Oppilas löytää pääajatukset, avainsanat ja tärkeitä yksityiskohtia myös valmistautumatta.                                    |
| <b>Karttuva kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>   |               |   |                          | <b>Taitotaso A1.2</b>   | <b>Taitotaso A2.1</b>   | <b>Taitotaso A2.2</b>  | <b>Taitotaso A2.2/B1.1</b>   |
| T10 ohjata oppilasta tuottamaan jokapäiväiseen elämään liittyviä tekstejä, hallitsemaan perustason ja hiukan vaativampiakin rakenteita ja opettelemaan myös tulkittavien tekstien käyttämistä tuottamiseen, jakamiseen ja julkaisemiseen | S3            | Oppilas oppii ilmaistamaan itseään suullisesti ja kirjallisesti käyttäen ruotsin kielen vaativampaaakin sanastoa ja rakenteita. | Tekstien tuottamistaidot | Oppilas pystyy kertomaan joistakin tutuista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuväriä ja kirjoittaa muutamia lyhyitä lauseita ja harjoitelluista aiheista.<br><br>Oppilas ääntää useimmat harjoitellut ilmaisut ymmärtävästi ja hallitsee hyvin suppean | Oppilas pystyy kertomaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä itselleen tärkeistä asioista käyttäen yksinkertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa.<br><br>Oppilas osaa helposti ennakoitavan perussanaston ja monia keskeisimpiä rakenteita. | Oppilas osaa kuvata luettelomaisesti ikäkaudelleen tyypillisiä ja jokapäiväiseen elämään liittyviä asioita käyttäen tavallista sanastoa ja joitakin idiomattisia ilmauksia sekä perustason rakenteita ja joskus hiukan vaativampiakin. | Oppilas osaa kertoa keskeisimmistä, itseä kiinnostavista jokapäiväiseen elämään liittyvistä todellisista tai kuvitteellisista asioista.<br><br>Oppilas käyttää melko laajaa sanastoa ja vaativia rakenteita sekä idiomattisia ilmauksia. |

| Opetuksen tavoite | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet | Arvioinnin kohteet | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|-------------------|---------------|--|--------------------|--|---|--------------------------------|--|
|                   |               |  |                    | perussanaston, muutaman tilannesidonnaisen ilmauksen ja peruskieliopin aineksia. | Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa. |                                | Oppilas osaa soveltaa ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa. |

## Finska, modersmålsinriktad lärokurs, A-lärokurs

### Bedömning av elevens lärande och kunnande i A-lärokursen i modersmålsinriktad finska i årskurs 3–6

Bedömningen ska sporra och ge eleverna möjlighet att bli medvetna om sina kunskaper, att utveckla dem och att uttrycka sig på för dem naturliga sätt. För att studierna ska framskrida är det centralt att eleven genomför självvärdering och kamratrespons. Mångsidig bedömning ger de elever som har inlärningssvårigheter i språk, eller annars har ett annorlunda språkligt utgångsläge, möjligheter att visa sitt kunnande.

Läraren ska ge en verbal bedömning eller ett siffervitsord i A-lärokursen i modersmålsinriktad finska genom att bedöma elevernas kunnande i relation till de mål som i den lokala läroplanen fördelats årskursvis i årskurserna 3–6. Läsårsbedömningen i årskurs 6 grundar sig på de mål för undervisningen i läroämnet som fördelats för årskursen i den lokala läroplanen.

För att definiera kunskapsnivån för läsårsbetyget i årskurs 6 ska läraren använda de nationella bedömningskriterierna i A-lärokursen i modersmålsinriktad finska. Eleven har uppnått målen i A-lärokursen i modersmålsinriktad finska för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i A-lärokursen i modersmålsinriktad finska och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för läsårsbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i läsårsbedömningen i A-lärokursen i modersmålsinriktad finska och i vitsordet som ska bildas.

I bedömningen ska man ta i beaktande alla mål i läroämnet. Bedömningen av förmåga att kommunicera, förmåga att tolka texter och förmåga att producera texter, ska grunda sig på den Europeiska referensramen och den finländska nivåskalan för språkkunskap och språkutveckling som utarbetats utgående från den.

| Mål för undervisningen   | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen   | Föremål för bedömningen   | Kunskapskrav för vitsordet 5   | Kunskapskrav för vitsordet 7  | Kunskapskrav för vitsordet 8   | Kunskapskrav för vitsordet 9  |
|--|----------|---|---|--|---|--|---|
| <b>Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</b>   |          |   |   |  |   |  |   |
| M1 uppmuntra eleven att lägga märke till och intressera sig för mångfalden och utbudet av finskspråkigt material som stödjer det egna lärandet och att hjälpa eleven att bli förtrogen med karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen | I1       | Eleven lär sig att göra iakttagelser om mångfalden i den finskspråkiga kulturen som har betydelse för hans lärande.<br><br>Eleven lär känna karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen.        | Förmåga att bilda sig en uppfattning om mångfalden i den finskspråkiga kulturen | Eleven kan hitta finskspråkigt material.<br>Eleven kan ge exempel på karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen.            | Eleven kan hitta lämpligt och intresseväckande finskspråkigt material.<br><br>Eleven kan berätta om karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen.                                      | Eleven kan hitta lämpligt och intresseväckande finskspråkigt material som stödjer det egna lärandet.<br><br>Eleven kan beskriva karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen. | Eleven kan hitta lämpligt och intresseväckande finskspråkigt material som utvecklar det egna lärandet.<br><br>Eleven kan mer detaljerat beskriva karaktäristiska drag i den finskspråkiga kulturen. |
| M2 att motivera eleven att värdesätta sin egen och andras språkliga och kulturella bakgrund, svenskans och finskans ställning som nationalspråk samt att bemöta människor fördomsfritt   | I1       | Eleven lär sig att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund samt att förstå finskans och svenskans ställning som nationalspråk.<br><br>Eleven lär sig att bemöta människor fördomsfritt. | Kännedom om finskans och svenskans ställning och betydelse som nationalspråk    | Eleven kan nämna vilka Finlands nationalspråk är.<br>Eleven kan nämna någon orsak till att man talar finska och svenska i Finland. | Eleven kan nämna vilka Finlands nationalspråk är samt ge exempel på deras ställning och betydelse.<br><br>Eleven kan ge exempel på orsaker till att man talar finska och svenska i Finland. | Eleven kan berätta om Finlands nationalspråk samt om deras ställning och betydelse.<br><br>Eleven kan berätta om varför man talar finska och svenska i Finland.                    | Eleven kan berätta om Finlands nationalspråk samt jämföra deras ställning och betydelse.<br><br>Eleven kan reflektera över varför man talar finska och svenska i Finland.                           |

| Mål för undervisningen  | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen   | Föremål för bedömningen   | Kunskapskrav för vitsordet 5  | Kunskapskrav för vitsordet 7  | Kunskapskrav för vitsordet 8   | Kunskapskrav för vitsordet 9   |
|---|----------|---|---|---|---|--|--|
| M3 handleda eleven att lägga märke till likheter och olikheter i språk och väcka hans nyfikenhet för sin två/flerspråkighet och sin egen kulturbakgrund       | 11       | <p>Eleven lär sig att känna igen likheter och olikheter mellan olika språk.</p> <p>Eleven lär sig att utveckla sin språkliga förmåga i finska med stöd av sin egen språk- och kulturbakgrund.</p> | Språklig förmåga  | <p>Eleven kan nämna någon likhet och olikhet mellan finska och svenska eller andra språk hen kan.</p> <p>Eleven kan ge ett exempel på något lämpligt sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska med stöd av sin egen språk- och kulturbakgrund.</p> | <p>Eleven kan ge exempel på likheter och olikheter mellan finska och svenska eller andra språk hen kan.</p> <p>Eleven kan ge några exempel på lämpliga sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska med stöd av sin egen språk- och kulturbakgrund.</p> | <p>Eleven kan berätta om likheterna och olikheterna mellan finska och svenska eller andra språk hen kan.</p> <p>Eleven kan berätta om lämpliga sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska med stöd av sin språk- och kulturbakgrund.</p> | <p>Eleven kan jämföra och dra nytta av likheter och olikheter mellan finska och svenska eller andra språk hen kan.</p> <p>Eleven kan använda lämpliga sätt för att utveckla sin språkliga förmåga i finska med stöd av sin egen språk- och kulturbakgrund.</p> |
| <b>Färdigheter för språkstudier</b>   |          |   |   |   |   |  |  |
| M4 tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär som stöder och uppmuntrar eleverna att lära sig och lära av varandra | 12       | Eleven lär sig att berätta om mål för sina studier i finska. Eleven lär sig att samarbeta och fungera i grupp på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans.                            | Förmåga att berätta om mål för sina studier i finska, att samarbeta och fungera i grupp | <p>Eleven kan nämna något enskilt mål för sina studier i finska.</p> <p>Eleven kan stundvis samarbeta och delta i gruppens aktiviteter.</p>   | <p>Eleven kan förtydliga mål för sina studier i finska.</p> <p>Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter.</p>   | <p>Eleven kan berätta om mål för sina studier i finska.</p> <p>Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett sätt som motiverar till att lära sig tillsammans.</p>  | <p>Eleven kan berätta om målen för sina studier i finska och berätta hur hen arbetar för att nå målen.</p> <p>Eleven kan samarbeta och delta i gruppens aktiviteter på ett</p>   |

| Mål för undervisningen   | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen  | Föremål för bedömningen   | Kunskapskrav för vitsordet 5  | Kunskapskrav för vitsordet 7  | Kunskapskrav för vitsordet 8   | Kunskapskrav för vitsordet 9  |
|--|----------|--|---|---|---|--|---|
|  |          |  |   |   |   |  | mångsidigt sätt och som motiverar till att lära sig tillsammans.  |
| M5 handleda eleven att också med hjälp av digitala verktyg ta ansvar för sina språkstudier och mångsidigt och aktivt använda sina kunskaper i både finska och svenska t.ex. genom att söka information på båda språken | 12       | Eleven lär sig att ta ansvar för sina studier i finska. Eleven lär sig att använda olika sätt, även digitala, för att utveckla sina kunskaper i finska samt för sina språkstudier. | Förmåga att ta ansvar för sina studier i finska samt hitta lämpliga sätt att lära sig språk | Eleven kan under handledning i någon mån ta ansvar för sina studier i finska.<br><br>Eleven kan använda något sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk. | Eleven kan i någon mån ta ansvar för sina studier i finska.<br><br>Eleven kan använda några olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet. | Eleven kan ta relativt stort ansvar för sina studier i finska.<br><br>Eleven kan använda många olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet. | Eleven kan ta stort ansvar för sina studier i finska.<br><br>Eleven kan mångsidigt utnyttja olika sätt, även digitala, för att lära sig finska och andra språk och som främjar det egna lärandet. |
| <b>Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera</b>   |          |  |   | <b>Kunskapsnivå A1.3</b>  | <b>Kunskapsnivå A2.2</b>  | <b>Kunskapsnivå B1.1</b>   | <b>Kunskapsnivå B1.1/B1.2</b>   |
| M6 uppmuntra eleven att diskutera och debattera ämnen som lämpligen angår och intresserar hans åldersgrupp i relation till livserfarenheten  | 13       | Eleven lär sig att aktivt delta i olika kommunikationssituationer.   | Förmåga att kommunicera i olika situationer   | Eleven reder sig i många rutinemässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner.   | Eleven reder sig relativt bra i olika vardagliga kommunikationssituationer.<br><br>Eleven kan i allt högre grad ta  | Eleven kan relativt obehindrat kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter i vardagliga kommunikationssituationer.   | Eleven kan kommunicera, delta i diskussioner och uttrycka sina åsikter också i vissa mer krävande situationer som till exempel då man   |



| Mål för undervisningen  | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen  | Föremål för bedömningen                      | Kunskapskrav för vitsordet 5  | Kunskapskrav för vitsordet 7  | Kunskapskrav för vitsordet 8  | Kunskapskrav för vitsordet 9  |
|---|----------|--|--|---|---|---|---|
|   |          |  |  |   | initiativ i en kommunikationssituation.   |   | diskuterar en aktuell händelse.   |
| M7 uppmuntra eleven att visa initiativförmåga i kommunikationssituationer och att utveckla språkliga kompensationsstrategier, t.ex. i samband med nya ord och begrepp | I3       | Eleven lär sig att ta initiativ i kommunikationssituationer och att lära sig att använda kommunikationsstrategier. | Förmåga att använda kommunikationsstrategier | <p>Eleven deltar i kommunikation men behöver fortfarande ofta hjälpmedel.</p> <p>Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be samtalspartnern att förtydliga eller upprepa.</p> | <p>Eleven deltar i allt högre grad i kommunikation. Eleven använder vid behov standarduttryck för att be om precisering av nyckelord.</p> <p>Eleven måste då och då be samtalspartnern upprepa eller förtydliga. Eleven använder till exempel ett närliggande eller allmännare begrepp när hen inte vet det exakta begreppet (hund/djur eller hus/stuga).</p> | <p>Eleven kan i någon mån ta initiativ i olika skeden av en kommunikationssituation och försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet.</p> <p>Eleven kan omskriva eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap. Kan diskutera betydelsen av obekanta uttryck.</p> | <p>Eleven kan ta initiativ i en kommunikationssituation där ett bekant ämne behandlas och kan försäkra sig om att samtalspartnern har förstått budskapet, rätta till missförstånd.</p> <p>Eleven kan omskriva eller byta ut obekanta ord eller omformulera sitt budskap.</p> <p>Eleven kan diskutera betydelsen av obekanta uttryck och också av relativt komplicerade uttryck.</p> |
| M8 handleda eleven att känna igen   | I3       | Eleven lär sig att känna igen  | Kulturellt lämpligt språkbruk                | Eleven kan använda vanliga  | Eleven kan använda språket på   | Eleven visar att hen behärskar de   | Eleven visar att hen behärskar de   |

| Mål för undervisningen  | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen   | Föremål för bedömningen  | Kunskapskrav för vitsordet 5   | Kunskapskrav för vitsordet 7   | Kunskapskrav för vitsordet 8  | Kunskapskrav för vitsordet 9  |
|---|----------|---|--------------------------|--|--|---|---|
| kulturella drag i kommunikation på målspråket finska och på svenska och att stödja hens växande förmåga i interkulturell kommunikation  |          | kulturella drag i kommunikation. Eleven lär sig konstruktiv interkulturell kommunikation                      |                          | uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang.   | ett enkelt sätt för centrala ändamål, till exempel för att utbyta information eller uttrycka sin åsikt eller ståndpunkt på ett lämpligt sätt.<br><br>Eleven kan diskutera artigt med hjälp av vanliga uttryck och grundläggande kommunikationsrutiner. | viktigaste artighetskutymerna.<br><br>Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till några viktiga kulturellt betingade aspekter.  | viktigaste artighetskutymerna och kan fästa vikt vid språkets formalitet.<br><br>Eleven kan i sin kommunikation ta hänsyn till de viktigaste kulturellt betingade aspekterna.                               |
| <b>Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter</b>   |          |   |                          | <b>Kunskapsnivå A1.3</b>   | <b>Kunskapsnivå A2.2</b>   | <b>Kunskapsnivå B1.1</b>  | <b>Kunskapsnivå B1.1/B1.2</b>   |
| M9 erbjuda eleven möjlighet att med hjälp av olika källor lyssna på, läsa och med hjälp av läs- och lärstrategier tolka för hen betydelsefulla lättbegripliga texter på standardspråk | 13       | Eleven lär sig att förstå muntliga och skriftliga texter och att tillämpa olika strategier för att tolka dem. | Förmåga att tolka texter | Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck.<br><br>Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text. | Eleven kan i mycket stora drag följa med ett tydligt anförande, känner ofta igen ämnet i en pågående diskussion och förstår det väsentliga i en allmänspråklig text eller långsamt tal   | Eleven förstår det väsentliga och vissa detaljer i tydligt och relativt långsamt allmänspråkligt tal eller i lättfattlig skriven text.<br><br>Eleven förstår tal eller skriven text som bygger på | Eleven förstår det väsentliga och många detaljer i lite mer krävande allmänspråkligt och relativt långsamt tal eller i lättfattlig skriven text.<br><br>Eleven förstår tal eller skriven text som bygger på |

| Mål för undervisningen   | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen   | Föremål för bedömningen      | Kunskapskrav för vitsordet 5   | Kunskapskrav för vitsordet 7  | Kunskapskrav för vitsordet 8  | Kunskapskrav för vitsordet 9  |
|--|----------|---|------------------------------|--|---|---|---|
|  |          |   |                              |  | <p>som innehåller bekanta ord.</p> <p>Eleven kan härleda betydelsen av obekanta ord utgående från kontexten.</p>  | <p>gemensam erfarenhet eller allmän kunskap.</p> <p>Eleven urskiljer även oförberedd det centrala innehållet, nyckelord och viktiga detaljer.</p>   | <p>gemensam erfarenhet eller allmän kunskap.</p> <p>Eleven urskiljer även utan förberedelse det centrala innehållet, nyckelord och viktiga detaljer.</p>  |
| <b>Växande språkkunskap, förmåga att producera texter</b>  |          |   |                              | <b>Kunskapsnivå A1.2</b>   | <b>Kunskapsnivå A2.1</b>  | <b>Kunskapsnivå A2.2</b>  | <b>Kunskapsnivå A2.2/B1.1</b>   |
| M10 handleda eleven att producera texter som hänför sig till hens vardag och att med hjälp av strukturer på en grundläggande och något mer krävande språkfärdighetsnivå öva sig att producera, dela och publicera redan tolkade texter | 13       | Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt också med hjälp av mer krävande strukturer och ordförråd. | Förmåga att producera texter | <p>Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen.</p> <p>Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt.</p> <p>Eleven behärskar ett mycket</p> | <p>Eleven kan med enkla meningar och ett konkret ordförråd berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen.</p> <p>Eleven behärskar ett lätt förutsägbart ordförråd och många centrala strukturer.</p> <p>Eleven kan tillämpa några</p> | <p>Eleven kan räkna upp och beskriva (för åldern typiska) saker som anknyter till vardagen med hjälp av vanliga ord, några idiomatiska uttryck samt grundläggande och ibland också lite svårare strukturer.</p> <p>Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler också i</p> | <p>Eleven kan redogöra för det väsentliga angående vardagliga ämnen, verkliga eller fiktiva, som intresserar hen.</p> <p>Eleven använder sig av ett relativt omfattande ordförråd och också krävande strukturer samt idiomatiska uttryck.</p> |

| Mål för undervisningen | Innehåll | Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen | Föremål för bedömningen | Kunskapskrav för vitsordet 5  | Kunskapskrav för vitsordet 7                                 | Kunskapskrav för vitsordet 8 | Kunskapskrav för vitsordet 9  |
|------------------------|----------|---|-------------------------|---|--|------------------------------|---|
|                        |          |   |                         | begränsat ordföråd, några situationbundna uttryck och en del av den elementära grammatiken. | grundläggande uttalsregler också i andra än inövade uttryck. | andra än inövade uttryck.    | Eleven kan tillämpa grundläggande uttalsregler också på andra än inövade uttryck. |

## Vieras kieli

### Englanti, A-oppimäärä

#### Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi englannin A-oppimäärässä vuosiluokilla 3–6

Arviointi on luonteeltaan kannustavaa ja antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi omista taidoistaan, kehittää niitä ja painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että oppilas itsearvioi oppimistaan ja saa vertaispalautetta. Oppilaat, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat, voivat myös osoittaa osaamistaan, kun arviointi on monipuolista.

Englannin A-oppimäärän sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain 3–6 kohdennettuihin tavoitteisiin. Lukuvuosiarviointi 6. luokalla perustuu paikallisessa opetussuunnitelmassa kyseiselle vuosiluokalle kohdennettuihin oppiaineen opetuksen tavoitteisiin.

Määritellään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositolodistusta varten opettaja käyttää englannin A-oppimäärän valtakunnallisia arviointikriteereitä. Oppilas on saavuttanut englannin A-oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan englannin A-oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin lukuvuosiarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy englannin A-oppimäärän lukuvuosiarviointiin ja siitä muodostettavaan arvosanaan.

Arvioinnissa otetaan huomioon kaikki oppiaineen tavoitteet. Vuorovaikutuksessa toimimisen, tekstien tulkintataitojen ja tekstien tuottamistaitojen arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen Kehittyvän kielitaidon asteikko.

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|---|---------------|--|---|--|--|--|---|
| <b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>   |               |  |   |  |  |  |   |
| T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä | S1            | Oppilas oppii tunnistamaan lähiympäristönsä ja maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta sekä tuntemaan englannin kielen asemaa globaalin viestinnän kielenä. | Kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden sekä englannin kielen aseman ja merkityksen hahmottaminen | Oppilas osaa nimetä joitakin hänen lähiympäristönsään tai maailmassa käytettyjä kieliä.<br><br>Oppilas osaa antaa jonkin esimerkin eri englanninkielisten maiden kulttuureille tyypillisistä asioista. | Oppilas osaa kertoa, mitä kieliä hänen lähiympäristönsään ja maailmassa käytetään.<br><br>Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä eri englanninkielisten maiden kulttuureille tyypillisistä asioista.<br><br>Oppilas osaa antaa esimerkin tilanteesta, jossa englantia käytetään globaalin viestinnän kielenä. | Oppilas osaa kertoa lähiympäristönsä ja maailman kielellisestä runsaudesta.<br><br>Oppilas osaa antaa esimerkkejä eri englanninkielisten maiden kulttuureille tyypillisistä asioista.<br><br>Oppilas osaa kertoa, missä ja millaisissa tilanteissa englantia käytetään globaalin viestinnän kielenä. | Oppilas osaa kertoa monipuolisesti lähiympäristönsä ja maailman kielellistä runsautta.<br><br>Oppilas osaa vertailla eri englanninkielisten maiden kulttuureille tyypillisiä asioita.<br><br>Oppilas osaa kertoa, missä ja millaisissa tilanteissa sekä miksi englantia käytetään globaalin viestinnän kielenä. |
| T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan        | S1            | Oppilas oppii arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta. Hän oppii kohtaamaan                              |   | <i>Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.</i>  |  |  |   |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet                                 | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|---|---------------|--|--|---|---|--|---|
| ihmisiä ilman arvotavia ennakko-oletuksia   |               | ihmisiä ilman arvotavia ennakko-oletuksia.   |  |   |   |  |   |
| T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä   | S1            | Oppilas oppii tunnistamaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyään. | Kielellinen päättely                               | Oppilas osaa nimetä jonkin yhtäläisyyden ja eron englannin kielen ja äidinkielen tai muun osaamansa kielen välillä. | Oppilas osaa antaa esimerkkejä yhtäläisyyksistä ja eroista englannin kielen ja äidinkielen tai muun osaamansa kielen välillä. | Oppilas osaa kertoa yhtäläisyyksistä ja eroista englannin kielen ja äidinkielen tai muun osaamansa kielen välillä.<br><br>Oppilas osaa nimetä joitakin kielellistä päättelyä tukevia strategioita. | Oppilas osaa vertailla yhtäläisyyksiä ja eroja englannin kielen ja äidinkielen tai muun osaamansa kielen välillä.<br><br>Oppilas osaa käyttää sopivia kielellistä päättelyä tukevia strategioita. |
| T4 ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa, ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa | S1            | Oppilas oppii löytämään ja valitsemaan itselle sopivaa ja kiinnostavaa englanninkielistä aineistoa.              | Englanninkielisen aineiston löytäminen             | Oppilas osaa antaa esimerkin jostakin itselleen sopivasta englanninkielisestä aineistosta.                          | Oppilas osaa antaa esimerkkejä häntä itseään kiinnostavista englanninkielisistä aineistoista.                                 | Oppilas osaa kertoa englanninkielisistä aineistoista, jotka ovat hänelle itselleen sopivia ja jotka kiinnostavat häntä.  | Oppilas osaa vertailla englanninkielisiä aineistoja, jotka ovat hänelle itselleen sopivia ja jotka kiinnostavat häntä.  |
| <b>Kielenopiskelutaidot</b>   |               |  |  |   |   |  |   |
| T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja  | S2            | Oppilas oppii kertomaan englannin kielen opiskelun   | Englannin kielen opiskelun tavoitteista kertominen | Oppilas osaa nimetä jonkin  | Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä englannin   | Oppilas osaa kertoa englannin kielen   | Oppilas osaa kertoa englannin kielen opiskelun  |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|--|---|--|--|---|--|
| luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen  |               | tavoitteistaan sekä tekemään yhteistyötä ja toimimaan ryhmässä muita kannustaen.   | ja ryhmässä toimiminen  | tavoitteen englannin kielen opiskelulle.<br><br>Oppilas osallistuu toisinaan ryhmän toimintaan ja tekee yhteistyötä.   | kielen opiskelun tavoitteistaan.<br><br>Oppilas osallistuu ryhmän toimintaan ja tekee yhteistyötä.   | opiskelun tavoitteistaan.<br><br>Oppilas osallistuu ryhmän toimintaan ja tekee yhteistyötä kannustavasti.   | tavoitteistaan ja kertoa, kuinka hän työskentelee saavuttaakseen tavoitteensa.<br><br>Oppilas osallistuu ryhmän toimintaan ja tekee yhteistyötä monipuolisesti ja kannustavasti.   |
| T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten | S2            | Oppilas oppii ottamaan vastuuta englannin kielen opiskelustaan. Hän oppii eri tapoja oppia kieliä ja hyödyntämään tieto- ja viestintäteknologiaa englannin kielen taitonsa kehittämisessä sekä käyttämään englannin kielen taitoaan rohkeasti. | Vastuun ottaminen englannin kielen opiskelusta ja sopivien kielen oppimistapojen löytäminen | Oppilas ottaa ohjattuna jonkin verran vastuuta englannin kielen opiskelustaan.<br><br>Oppilas osaa käyttää jotakin tapaa, mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiaa, oppiakseen englannin kieltä ja muita kieliä. | Oppilas ottaa jonkin verran vastuuta englannin kielen opiskelustaan.<br><br>Oppilas osaa käyttää joitakin tapoja, mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiaa, oppiakseen englannin kieltä ja muita kieliä. | Oppilas ottaa melko paljon vastuuta englannin kielen opiskelustaan.<br><br>Oppilas osaa käyttää useita oppimistaan edistäviä tapoja, mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiaa, oppiakseen englannin kieltä ja muita kieliä. | Oppilas ottaa paljon vastuuta englannin kielen opiskelustaan.<br><br>Oppilas osaa käyttää monipuolisesti oppimistaan edistäviä tapoja, mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiaa oppiakseen englannin kieltä ja muita kieliä. |
| <b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>  |               |  |   | <b>Taitotaso A1.1</b>  | <b>Taitotaso A1.3</b>  | <b>Taitotaso A2.1</b>   | <b>Taitotaso A2.2</b>  |
| T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta   | S3            | Oppilas oppii viestimään suullisesti ja  | Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa   | Oppilas selviytyy satunnaisesti viestintäkumppanin   | Oppilas selviytyy monista rutiinimaisista  | Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa  | Oppilas selviää kohdallisesti  |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet                       | Arvioinnin kohteet               | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|--|----------------------------------|--|--|---|--|
| aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta |               | kirjallisesti eri viestintätilanteissa.                                    |                                  | tukemana muutamasta, kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiinimaisesta viestintätilanteesta.  | viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.   | ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä toisinaan ylläpitämään viestintätilannetta.   | monenlaisista jokapäiväisistä viestintätilanteista.<br><br>Oppilas pystyy enenevässä määrin olemaan aloitteellinen viestintätilanteessa.   |
| T8 rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja     | S3            | Oppilas oppii hyödyntämään viestintästrategioita vuorovaikutustilanteissa. | Viestintästrategioiden käyttö    | Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja (esim. eleet, piirtäminen, sanastot, internet).<br><br>Oppilas osaa joskus arvailla tai päätellä yksittäisten sanojen merkityksiä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaitonsa perusteella.<br><br>Oppilas osaa ilmaista, onko ymmärtänyt. | Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee vielä usein apukeinoja.<br><br>Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin tai muunlaisella minimipalautteella.<br><br>Oppilas joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa usein. | Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään.<br><br>Oppilas turvautuu harvemmin ei-kielellisiin ilmaisuihin.<br><br>Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä melko usein.<br><br>Oppilas osaa jonkin verran soveltaa viestintäkumppanin ilmaisuja omassa viestinnässään. | Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään käyttäen tarvittaessa vakiosanontoja pyytäessään tarkennusta avainsanoista.<br><br>Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä silloin tällöin ja käyttää esim. lähikäsitettä tai yleisempää käsitettä, kun ei tiedä täsmällistä käsitettä (koira/eläin tai talo/mökki). |
| T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla  | S3            | Oppilas oppii käyttämään englannin kielelle ja kielialueen kulttuureille   | Viestinnän kulttuurinen sopivuus | Oppilas osaa käyttää muutamia kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä  | Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia  | Oppilas selviytyy lyhyistä sosiaalisista tilanteista.   | Oppilas osaa käyttää kieltä yksinkertaisella tavalla kaikkein keskeisiin   |



| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet      | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|--|-------------------------|---|---|--|--|
| mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita   |               | tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia.   |                         | kohteliaisuuden ilmauksia (tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen) joissakin kaikkein rutiininomaisimmissa sosiaalisissa kontakteissa.   | ilmauksia monissa rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.   | Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelumuotoja sekä esittää kohteliaasti esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksipyyntöjä ja vastata sellaisiin.  | tarkoituksiin, kuten tiedonvaihtoon sekä mielipiteiden ja asenteiden asianmukaiseen ilmaamiseen.<br><br>Oppilas pystyy keskustelemaan kohteliaasti käyttäen tavanomaisia ilmauksia ja perustason viestintärutiineja.   |
| <b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>   |               |  |                         | <b>Taitotaso A1.1</b>   | <b>Taitotaso A1.3</b>   | <b>Taitotaso A2.1</b>  | <b>Taitotaso A2.2</b>  |
| T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita |               | Oppilas oppii ymmärtämään erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä hyödyntäen erilaisia ymmärtämisstrategioita. | Tekstien tulkintataidot | Oppilas ymmärtää vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia.<br><br>Oppilas tuntee kirjainjärjestelmän tai hyvin rajallisen määrän kirjoitusmerkkejä. | Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukena.<br><br>Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä. | Oppilas ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä selkeää puhetta sisältäviä tekstejä.<br><br>Oppilas ymmärtää lyhyiden, yksinkertaisten, itseään kiinnostavien viestien ydinsisällön ja tekstin pääajatuksen tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä. | Oppilas pystyy seuraamaan hyvin summittaisesti selväpiirteisen asiapuheen pääkohtia, tunnistaa usein ympärillään käytävän keskustelun aiheen ja ymmärtää pääasiat tuttua sanastoa sisältävästä yleiskielisestä tekstistä tai hitaasta puheesta.<br><br>Oppilas osaa päätellä |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet       | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|---|--------------------------|--|--|--|--|
|   |               |   |                          |  |  | Oppilas pystyy hyvin yksinkertaiseen päättelyyn asiayhteyden tukemana.   | tuntemattomien sanojen merkityksiä asiayhteydestä.   |
| <b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>   |               |   |                          | <b>Taitotaso A1.1</b>  | <b>Taitotaso A1.3</b>  | <b>Taitotaso A2.1</b>  | <b>Taitotaso A2.2</b>  |
| T11 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta laajenevasta aihepiiristä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin | S3            | Oppilas oppii ilmaistamaan itseään suullisesti ja kirjallisesti käyttäen kohdekielen keskeistä sanastoa ja keskeisiä rakenteita. Hän oppii ääntämään ymmärrettävästi. | Tekstien tuottamistaidot | Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja.<br><br>Oppilas ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja. | Oppilas osaa rajallisen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita.<br><br>Oppilas pystyy kertomaan arkisista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuväristä ja kirjoittamaan yksinkertaisia viestejä.<br><br>Oppilas ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi. | Oppilas pystyy kertomaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä itselleen tärkeistä asioista käyttäen yksinkertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa.<br><br>Oppilas osaa helposti ennakoitavan perussanaston ja monia keskeisimpiä rakenteita.<br><br>Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa. | Oppilas osaa kuvata luettelomaisesti (ikäkaudelleen tyypillisiä) jokapäiväiseen elämään liittyviä asioita käyttäen tavallista sanastoa ja joitakin idiomattisia ilmauksia sekä perustason rakenteita ja joskus hiukan vaativampiakin.<br><br>Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa. |

## Muu vieras kieli, A-oppimäärä

## Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi vieraan kielen A-oppimäärässä vuosiluokilla 3–6

Arviointi on luonteeltaan kannustavaa ja antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi omista taidoistaan, kehittää niitä ja painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että oppilas itsearvioi oppimistaan ja saa vertaispalautetta. Oppilaat, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat, voivat myös osoittaa osaamistaan, kun arviointi on monipuolista.

Vieraan kielen A-oppimäärän sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain 3–6 kohdennettuihin tavoitteisiin. Lukuvuosiarviointi 6. luokalla perustuu paikallisessa opetussuunnitelmassa kyseiselle vuosiluokalle kohdennettuihin oppiaineen opetuksen tavoitteisiin.

Määritellään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää vieraan kielen A-oppimäärän valtakunnallisia arviointikriteereitä. Oppilas on saavuttanut vieraan kielen A-oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan vieraan kielen A-oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin lukuvuosiarviointien kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy vieraan kielen A-oppimäärän lukuvuosiarviointiin ja siitä muodostettavaan arvosanaan.

Arvioinnissa otetaan huomioon kaikki oppiaineen tavoitteet. Vuorovaikutuksessa toimimisen, tekstien tulkintataitojen ja tekstien tuottamistaitojen arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen Kehittyvän kielitaidon asteikko.

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|---|--|---|---|---|--|
| <b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>  |               |   |  |   |   |   |  |
| T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä opiskeltavan kielen asema siinä | S1            | Oppilas oppii tunnistamaan lähiympäristönsä ja maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta sekä tuntemaan kohdekielen asemaa lähiympäristössä ja maailmassa. | Kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden sekä kohdekielen aseman ja merkityksen hahmottaminen | Oppilas osaa nimetä joitakin hänen lähiympäristönsään tai maailmassa käytettyjä kieliä.<br><br>Oppilas osaa antaa jonkin esimerkin eri kohdekielisten | Oppilas osaa kertoa, mitä kieliä hänen lähiympäristönsään ja maailmassa käytetään.<br><br>Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä eri kohdekielisten maiden | Oppilas osaa kertoa lähiympäristönsä ja maailman kielellisestä runsaudesta.<br><br>Oppilas osaa antaa esimerkkejä eri kohdekielisten maiden kulttuureille tyypillisistä asioista. | Oppilas osaa kuvailla lähiympäristönsä ja maailman kielellistä runsautta.<br><br>Oppilas osaa vertailla eri kohdekielisten maiden kulttuureille tyypillisiä asioita. |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|---|----------------------|---|---|---|--|
|  |               |   |                      | maiden kulttuurille tyypillisistä asioista.   | kulttuureille tyypillisistä asioista.<br><br>Oppilas osaa antaa esimerkin tilanteesta, jossa kohdekieltä käytetään globaalien viestinnän kielenä. | Oppilas osaa kertoa, missä ja millaisissa tilanteissa kohdekieltä käytetään globaalien viestinnän kielenä.  | Oppilas osaa kertoa, missä ja millaisissa tilanteissa sekä miksi kohdekieltä käytetään globaalien viestinnän kielenä.                            |
| T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista monimuotoisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakkoletuksia | S1            | Oppilas oppii arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta. Hän oppii kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakkoletuksia. |                      | <i>Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.</i> |   |   |  |
| T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä                                   | S1            | Oppilas oppii tunnistamaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyään.  | Kielellinen päättely | Oppilas osaa nimetä jonkin yhtäläisyyden ja eron kohdekielen ja äidinkielen tai muun osaamansa kielen välillä.        | Oppilas osaa antaa esimerkkejä yhtäläisyyksistä ja eroista kohdekielen ja äidinkielen tai muun osaamansa kielen välillä.                          | Oppilas osaa kertoa yhtäläisyyksistä ja eroista kohdekielen ja äidinkielen tai muun osaamansa kielen välillä.<br><br>Oppilas osaa nimetä joitakin kielellistä päättelyä tukevia strategioita. | Oppilas osaa vertailla yhtäläisyyksiä ja eroja kohdekielen ja äidinkielen tai muun osaamansa kielen välillä.<br><br>Oppilas osaa käyttää sopivia |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|---|---------------|--|--|--|---|---|---|
|   |               |  |  |  |   |   | kielellistä päättelyä tukevia strategioita.   |
| T4 ohjata oppilasta löytämään kohdekielistä aineistoa   | S1            | Oppilas oppii löytämään ja valitsemaan itselle sopivaa ja kiinnostavaa kohdekielistä aineistoa.                                | Kohdekielisen aineiston löytäminen   | Oppilas osaa antaa esimerkin jostakin itselleen sopivasta kohdekielisestä aineistosta.   | Oppilas osaa antaa esimerkkejä häntä kiinnostavista kohdekielisistä aineistoista.   | Oppilas osaa kertoa kohdekielisistä aineistoista, jotka ovat hänelle itselleen sopivia ja jotka kiinnostavat häntä.                       | Oppilas osaa vertailla kohdekielisiä aineistoja, jotka ovat hänelle itselleen sopivia ja jotka kiinnostavat häntä.  |
| <b>Kielenopiskelutaidot</b>   |               |  |  |  |   |   |   |
| T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen | S2            | Oppilas oppii kertomaan kohdekielen opiskelun tavoitteistaan sekä tekemään yhteistyötä ja toimimaan ryhmässä muita kannustaen. | Kohdekielen opiskelun tavoitteista kertominen ja ryhmässä toimiminen                   | Oppilas osaa nimetä jonkin tavoitteen kohdekielen opiskelulle.<br><br>Oppilas osallistuu toisinaan ryhmän toimintaan ja tekee yhteistyötä. | Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä kohdekielen opiskelun tavoitteistaan.<br><br>Oppilas osallistuu ryhmän toimintaan ja tekee yhteistyötä. | Oppilas osaa kertoa kohdekielen opiskelun tavoitteistaan.<br><br>Oppilas osallistuu ryhmän toimintaan ja tekee yhteistyötä kannustavasti. | Oppilas osaa kertoa kohdekielen opiskelun tavoitteistaan ja siitä, kuinka hän työskentelee saavuttaakseen tavoitteensa.<br><br>Oppilas osallistuu ryhmän toimintaan ja tekee yhteistyötä monipuolisesti ja kannustavasti. |
| T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja                                 | S2            | Oppilas oppii ottamaan vastuuta kohdekielen opiskelustaan asettamalla tavoitteita opiskelulle. Hän oppii eri tapoja oppia      | Vastuun ottaminen kohdekielen opiskelusta ja sopivien kielen oppimistapojen löytäminen | Oppilas ottaa ohjattuna jonkin verran vastuuta kohdekielen opiskelustaan.<br><br>Oppilas osaa käyttää jotakin tapaa,                       | Oppilas ottaa jonkin verran vastuuta kohdekielen opiskelustaan.<br><br>Oppilas osaa käyttää joitakin tapoja,                                    | Oppilas ottaa melko paljon vastuuta kohdekielen opiskelustaan.<br><br>Oppilas osaa käyttää useita   | Oppilas osaa ottaa paljon vastuuta kohdekielen opiskelustaan.<br><br>Oppilas osaa käyttää monipuolisesti  |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet                    | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|---|---------------|---|---------------------------------------|---|---|---|---|
| myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten                 |               | kieliä ja hyödyntämään tieto- ja viestintäteknologiaa kohdekielen taitonsa kehittämisessä sekä käyttämään kohdekielen taitoaan rohkeasti. |                                       | mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiaa, oppiakseen kohdekieltä ja muita kieliä.   | mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiaa, oppiakseen kohdekieltä ja muita kieliä.   | oppimistaan edistäviä tapoja, mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiaa, oppiakseen kohdekieltä ja muita kieliä.   | oppimistaan edistäviä tapoja, mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiaa, oppiakseen kohdekieltä ja muita kieliä.   |
| <b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>  |               |   |                                       | <b>Taitotaso A1.1</b>   | <b>Taitotaso A1.2</b>   | <b>Taitotaso A1.3</b>   | <b>Taitotaso A2.1</b>   |
| T7 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta | S3            | Oppilas oppii viestimään suullisesti ja kirjallisesti eri viestintätilanteissa.   | Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa | Oppilas selviytyy satunnaisesti viestintäkumppanin tukemana muutamasta, kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiinomaisesta viestintätilanteesta.  | Oppilas selviytyy satunnaisesti yleisimmin toistuvista, rutiinomaisista viestintätilanteista tukeutuen vielä enimmäkseen viestintäkumppaniin.                                       | Oppilas selviytyy monista rutiinomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.  | Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä toisinaan ylläpitämään viestintätilannetta.  |
| T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä   | S3            | Oppilas oppii hyödyntämään viestintästrategioita vuorovaikutustilanteissa.  | Viestintästrategioiden käyttö         | Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja (esim. eleet, piirtäminen, sanastot, internet).<br><br>Oppilas osaa joskus arvailla tai päätellä yksittäisten sanojen merkityksiä asiayhteyden, yleistiedon | Oppilas tukeutuu viestinnässään kaikkiin keskeisimpiin sanoihin ja ilmauksiin.<br><br>Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja.<br><br>Oppilas osaa pyytää toistamista tai hidastamista. | Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee vielä usein apukeinoja.<br><br>Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin, tai | Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään.<br><br>Oppilas turvautuu harvemmin ei-kielellisiin ilmaisuihin.<br><br>Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä melko |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet               | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|--|----------------------------------|---|---|---|--|
|   |               |  |                                  | tai muun kielitaitonsa perusteella.<br><br>Oppilas osaa ilmaista, onko ymmärtänyt.  |   | muunlaisella minipalautteella.<br><br>Oppilas joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein.                                     | usein.<br><br>Oppilas osaa jonkin verran soveltaa viestintäkumppanin ilmaisuja omassa viestinnässään.  |
| T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan                        | S3            | Oppilas oppii käyttämään kohdekielelle ja kielialueen kulttuureille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia.             | Viestinnän kulttuurinen sopivuus | Oppilas osaa käyttää muutamia kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia (tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen) joissakin kaikkein rutiinomisissa sosiaalisissa kontakteissa. | Oppilas osaa käyttää muutamia kaikkein yleisimpiä kielelle ominaisia kohteliaisuuden ilmauksia rutiinomisissa sosiaalisissa kontakteissa. | Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiinomisissa sosiaalisissa tilanteissa.       | Oppilas selviytyy lyhyistä sosiaalisista tilanteista.<br><br>Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelumuotoja sekä esittää kohteliaasti esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksipyyntöjä ja vastata sellaisiin. |
| <b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>   |               |  |                                  | <b>Taitotaso A1.1</b>   | <b>Taitotaso A1.2</b>   | <b>Taitotaso A1.3</b>   | <b>Taitotaso A2.1</b>  |
| T10 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä | S3            | Oppilas oppii ymmärtämään erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä hyödyntäen erilaisia ymmärtämistästrategioita. | Tekstien tulkintataidot          | Oppilas ymmärtää vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia.<br><br>Oppilas tuntee kirjainjärjestelmän tai  | Oppilas ymmärtää harjoiteltua, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää muutaman sanan mittaista kirjoitettua tekstiä ja                   | Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukevana. | Oppilas ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä selkeää puhetta sisältäviä tekstejä.  |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet       | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|---|---------------|---|--------------------------|--|--|---|---|
|   |               |   |                          | hyvin rajallisen määrän kirjoitusmerkkejä.   | hidasta puhetta.<br>Oppilas tunnistaa tekstistä yksittäisiä tietoja.   | Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä.  | Oppilas ymmärtää lyhyiden, yksinkertaisten, itseään kiinnostavien viestien ydinsisällön ja tekstin pääajatuksia tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä.<br><br>Oppilas pystyy hyvin yksinkertaiseen päättelyyn asiayhteyden tukena.           |
| <b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>   |               |   |                          | <b>Taitotaso A1.1</b>  | <b>Taitotaso A1.1/A1.2</b>   | <b>Taitotaso A1.2</b>   | <b>Taitotaso A1.3</b>   |
| T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisiin rakenteisiin | S3            | Oppilas oppii ilmaistamaan itseään suullisesti ja kirjallisesti käyttäen kohdekielen keskeistä sanastoa ja keskeisiä rakenteita. Hän oppii ääntämään ymmärrettävästi. | Tekstien tuottamistaidot | Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen tuttuja sanoja, harjoiteltuja sanoja ja tavallisimpia opeteltuja vakiolauseita.<br><br>Oppilas ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin | Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakiolauseita.<br><br>Oppilas ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja lauseita. | Oppilas pystyy kertomaan joistakin tutuista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuväriä ja kirjoittaa muutamia lyhyen lauseen harjoitelluista aiheista.<br><br>Oppilas ääntää useimmat harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi. | Oppilas osaa rajallisen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita.<br><br>Oppilas pystyy kertomaan arkisista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuväriä ja kirjoittamaan yksinkertaisia |



| Opetuksen tavoite | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet | Arvioinnin kohteet | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5         | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9                            |
|-------------------|---------------|--|--------------------|--|--------------------------------|--|---|
|                   |               |  |                    | tuttuja erillisiä sanoja ja sanontoja. |                                | Oppilas hallitsee hyvin suppean perussanaston ja muutaman tilannesidonnaisen ilmauksen sekä peruskieliopin aineksia. | viestejä ja ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi. |

## Muu vieras kieli, B1-oppimäärä

### Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi vieraan kielen B1-oppimäärässä vuosiluokilla 3–6

Arviointi on luonteeltaan kannustavaa ja antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi omista taidoistaan, kehittää niitä ja painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että oppilas itsearvioi oppimistaan ja saa vertaispalautetta. Oppilaat, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat, voivat myös osoittaa osaamistaan, kun arviointi on monipuolista.

Vieraan kielen B1-oppimäärän sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain 3–6 kohdennettuihin tavoitteisiin. Lukuvuosiarviointi 6. luokalla perustuu paikallisessa opetussuunnitelmassa kyseiselle vuosiluokalle kohdennettuihin oppiaineen opetuksen tavoitteisiin.

Määritellään osaamisen taso 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää vieraan kielen B1-oppimäärän valtakunnallisia arviointikriteereitä. Oppilas on saavuttanut vieraan kielen B1-oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen taso. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan vieraan kielen B1-oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin lukuvuosiarviointien kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy vieraan kielen B1-oppimäärän lukuvuosiarviointiin ja siitä muodostettavaan arvosanaan.

Arvioinnissa otetaan huomioon kaikki oppiaineen tavoitteet. Vuorovaikutuksessa toimimisen, tekstien tulkintataitojen ja tekstien tuottamistaitojen arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen Kehittyvän kielitaidon asteikko.

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|---|---------------|---|--|--|--|---|---|
| <b>Kasvu kulttuuriseen monimuotoisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>  |               |   |  |  |  |   |   |
| T1 auttaa oppilasta jäsentämään käsitystään kaikkien osaamiensa kielten keskinäisistä suhteista                                     | S1            | Oppilas oppii hahmottamaan osaamiensa ja opiskeleмиensa kielten yhtäläisyyksiä ja eroja sekä kehittämään kielitaitoaan.           | Kielten yhtäläisyyksien ja erojen hahmottaminen  | Oppilas osaa nimetä joitakin osaamiensa ja opiskeleмиensa kielten yhtäläisyyksiä ja eroja kehittääkseen kielitaitoaan. | Oppilas osaa antaa esimerkkejä osaamiensa ja opiskeleмиensa kielten yhtäläisyyksistä ja eroista kehittääkseen kielitaitoaan.         | Oppilas osaa kertoa osaamiensa ja opiskeleмиensa kielten yhtäläisyyksistä ja eroista kehittääkseen kielitaitoaan.   | Oppilas osaa vertailla osaamiensa ja opiskeleмиensa kielten yhtäläisyyksiä ja eroja kehittääkseen kielitaitoaan.  |
| T2 auttaa oppilasta hahmottamaan opiskeltavan kielen asemaa maailmassa ja sen levinneisyyttä  | S1            | Oppilas oppii tuntemaan kohdekielen asemaa, merkitystä ja levinneisyyttä maailmassa.  | Kohdekielen aseman, merkityksen ja levinneisyyden hahmottaminen  | Oppilas osaa nimetä joitakin maita, joissa kohdekieltä puhutaan.   | Oppilas osaa nimetä useimmat maat, joissa kohdekieltä puhutaan.<br><br>Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä kohdekielen asemasta. | Oppilas osaa kertoa, missä maissa kohdekieltä puhutaan.<br><br>Oppilas osaa nimetä joitakin syitä kohdekielen asemalle, merkitykselle ja sille, missä tilanteissa kohdekieltä käytetään viestinnän kielenä. | Oppilas osaa kuvata kohdekielen levinneisyyttä maailmassa.<br><br>Oppilas osaa kertoa kohdekielen asemasta, merkityksestä ja siitä, missä tilanteissa kohdekieltä käytetään viestinnän kielenä. |
| <b>Kielenopiskelutaidot</b>   |               |   |  |  |  |   |   |
| T3 ohjata oppilasta harjaannuttamaan viestinnällisiä taitojaan sallivassa opiskeluilmapiirissä sekä ottamaan vastuuta opiskelustaan | S2            | Oppilas oppii käyttämään viestinnällisiä taitoja yhdessä muiden kanssa sekä käyttämään tietoja viestintäteknologiaa kehittääkseen | Viestinnällisten taitojen käyttäminen, sopivien oppimistapojen löytäminen ja vastuun ottaminen kohdekielen opiskelusta | Oppilas osaa käyttää jotakin viestinnällistä taitoa yhdessä muiden kanssa.   | Oppilas osaa käyttää joitakin viestinnällisiä taitoja yhdessä muiden kanssa.   | Oppilas osaa käyttää viestinnällisiä taitoja yhdessä muiden kanssa.<br><br>Oppilas osaa käyttää useita  | Oppilas osaa käyttää viestinnällisiä taitoja monipuolisesti yhdessä muiden kanssa.  |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|---|--|--|--|--|--|
| ja arvioimaan osaamistaan  |               | kohdekielen taitoaan. Hän oppii ottamaan vastuuta kohdekielen opiskelustaan ja arvioimaan osaamistaan.  |  | Oppilas osaa käyttää jotakin tapaa, mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiaa oppiakseen kohdekieltä.<br><br>Oppilas ottaa ohjatuna jonkin verran vastuuta kohdekielen opiskelustaan. | Oppilas osaa käyttää joitakin tapoja, mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiaa, oppiakseen kohdekieltä.<br><br>Oppilas ottaa jonkin verran vastuuta kohdekielen opiskelustaan. | oppimistaan edistävii tapoja, mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiaa, oppiakseen kohdekieltä.<br><br>Oppilas ottaa melko paljon vastuuta kohdekielen opiskelustaan.  | Oppilas osaa käyttää monipuolisesti oppimistaan edistävii tapoja, mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiaa oppiakseen kohdekieltä.<br><br>Oppilas ottaa paljon vastuuta kohdekielen opiskelustaan.                   |
| T4 rohkaista oppilasta näkemään opiskeltavan kielen taito tärkeänä osana jatkuvaa oppimista ja oman kielivarannon karttumista ja rohkaista löytämään ja hyödyntämään kohdekielisiä aineistoja myös koulun ulkopuolella | S2            | Oppilas oppii ymmärtämään kohdekielen taidon merkityksen osana omaa kielivarantoa ja jatkuvaa oppimista. Hän oppii löytämään ja hyödyntämään kohdekielisiä toimintaympäristöjä. | Kohdekielen taidon merkityksen hahmottaminen osana omaa kielivarantoa ja jatkuvaa oppimista sekä kohdekielisten toimintaympäristöjen löytäminen ja hyödyntäminen | Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä kohdekielen taidon merkityksestä.<br><br>Oppilas osaa nimetä jonkin kohdekielisen toimintaympäristön.  | Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä kohdekielen taidon merkityksestä.<br><br>Oppilas osaa nimetä joitakin kohdekielisiä toimintaympäristöjä.                                   | Oppilas osaa antaa esimerkkejä kohdekielen taidon merkityksestä osana omaa elämää ja kielivarannon kartuttamista.<br><br>Oppilas osaa kertoa omaa oppimistaan hyödyttävistä kohdekielisistä toimintaympäristöistä. | Oppilas osaa kertoa kohdekielen taidon merkityksestä osana omaa elämää, kielivarannon kartuttamista ja jatkuvaa oppimista.<br><br>Oppilas osaa vertailla omaa oppimistaan hyödyttäviä kohdekielisiä toimintaympäristöjä. |
| <b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutustilanteissa</b>   |               |   |  | <b>Taitotaso esi-A1.1</b>  | <b>Taitotaso A1.1</b>  | <b>Taitotaso A1.2</b>  | <b>Taitotaso A1.3</b>  |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet                           | Arvioinnin kohteet                    | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|---|---------------|--|---------------------------------------|---|--|--|---|
| T5 ohjata oppilasta harjoittelemaan erilaisia, erityisesti suullisia viestintätilanteita  | S3            | Oppilas oppii viestimään erilaisissa viestintätilanteissa.                     | Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa | Oppilas selviytyy ohjattuna ja viestintäkumppanin tukeamana jostakin kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiinomaisesta viestintätilanteesta. | Oppilas selviytyy satunnaisesti viestintäkumppanin tukeamana muutamasta, kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiinomaisesta viestintätilanteesta.  | Oppilas selviytyy satunnaisesti yleisimmin toistuvista, rutiinomaisista viestintätilanteista tukeutuen vielä enimmäkseen viestintäkumppaniin.                          | Oppilas selviytyy monista rutiinomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.  |
| T6 rohkaista oppilasta käyttämään viestinsä perille saamiseksi monenlaisia, myös ei-kielillisiä keinoja ja pyytämään tarvittaessa toistoa ja hidastusta | S3            | Oppilas oppii hyödyntämään viestintästrategioita viestinsä perille saamiseksi. | Viestintästrategioiden käyttö         | Oppilas tarvitsee erittäin paljon apukeinoja (esim. eleet, piirtäminen, sanastot, internet) osallistuessaan viestintään.                      | Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja (esim. eleet, piirtäminen, sanastot, internet).<br><br>Oppilas osaa joskus arvailla tai päätellä yksittäisten sanojen merkityksiä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaitonsa perusteella.<br><br>Oppilas osaa ilmaista, onko ymmärtänyt. | Oppilas tukeutuu viestinnässään kaikkein keskeisimpiin sanoihin ja ilmauksiin.<br><br>Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja ja osaa pyytää toistamista tai hidastamista. | Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee edelleen usein apukeinoja.<br><br>Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin tai muunlaisella minimipalautteella.<br><br>Oppilas joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein. |
| T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan erilaisia kohteliaisuuden ilmauksia   | S3            | Oppilas oppii erilaisia kohteliaisuuden ilmauksia.                             | Viestinnän kulttuurinen sopivuus      | Oppilas osaa käyttää jotakin kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä,   | Oppilas osaa käyttää muutamia kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä  | Oppilas osaa käyttää muutamia kaikkein yleisimpiä kielelle ominaisia   | Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia   |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet                     | Arvioinnin kohteet       | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|--|---------------|--|--------------------------|---|---|--|---|
|  |               |  |                          | rutiininomaisia kohteliaisuuden ilmauksia (tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen).  | kohteliaisuuden ilmauksia (tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen) joissakin kaikkein rutiininomaisimmissa sosiaalisissa kontakteissa.   | kohteliaisuuden ilmauksia rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.  | ilmauksia monissa rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.   |
| <b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>  |               |  |                          | <b>Taitotaso esi-A1.1</b>   | <b>Taitotaso A1.1</b>   | <b>Taitotaso A1.2</b>  | <b>Taitotaso A1.3</b>   |
| T8 rohkaista oppilasta ottamaan selvää tilanneyhteyden avulla helposti ennakoitavasta ja ikätasolle sopivasta puheesta tai kirjoitetusta tekstistä | S3            | Oppilas oppii ymmärtämään erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä. | Tekstien tulkintataidot  | Oppilas ymmärtää ohjattuna joitakin yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja.<br><br>Oppilas tuntee hyvin rajallisen määrän kohdekielen kirjoitusmerkkejä. | Oppilas ymmärtää vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia.<br><br>Oppilas tuntee kirjainjärjestelmän tai hyvin rajallisen määrän kirjoitusmerkkejä. | Oppilas ymmärtää harjoiteltua, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää muutaman sanan mittaista kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta.<br><br>Oppilas tunnistaa tekstistä yksittäisiä tietoja. | Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana.<br><br>Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä. |
| <b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>  |               |  |                          | <b>Taitotaso esi-A1.1</b>   | <b>Taitotaso A.1.1</b>  | <b>Taitotaso A1.1/A1.2</b>   | <b>Taitotaso A1.2</b>   |
| T9 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa  | S3            | Oppilas oppii ilmaistamaan itseään suullisesti ja kirjallisesti käyttäen | Tekstien tuottamistaidot | Oppilas osaa ohjattuna sanoa ja kirjoittaa joitakin erilisiä sanoja ja  | Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen   | Oppilas pystyy kertomaan ohjattusti joistakin tutuista ja itselleen tärkeistä  | Oppilas pystyy kertomaan joistakin tutuista ja itselleen tärkeistä asioista   |

| Opetuksen tavoite                                | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|--|---------------|---|--------------------|--|---|---|---|
| hyvin pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista |               | ruotsin kielen keskeistä sanastoa ja keskeisiä rakenteita. Hän oppii ääntämään ymmärrettävästi. |                    | lauseita, jotka liittyvät esimerkiksi itsestä, perheestä ja vapaa-ajasta kertomiseen.<br><br>Oppilas ääntää joitakin sanoja ymmärrettävästi. | harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakiolmaisuja.<br><br>Oppilas ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja. | asioista käyttäen suppeaa ilmaisuväriä.<br><br>Oppilas osaa kirjoittaa joitakin sanoja ja lauseita.<br><br>Oppilas ääntää harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi.<br><br>Oppilas osaa hyvin suppean perussanaston, muutaman tilannesidonnaisen ilmauksen ja peruskieliopin aineksia. | käyttäen suppeaa ilmaisuväriä sekä kirjoittaa muutaman lyhyen lauseen harjoitelluista aiheista.<br><br>Oppilas ääntää useimmat harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.<br><br>Oppilas hallitsee hyvin suppean perussanaston ja muutaman tilannesidonnaisen ilmauksen sekä peruskieliopin aineksia. |

## Saamen kieli, A-oppimäärä

### Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi saamen kielen A-oppimäärässä vuosiluokilla 3–6

Arviointi on luonteeltaan kannustavaa ja antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi omista taidoistaan, kehittää niitä ja painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että oppilas itsearvioi oppimistaan ja saa vertaispalautetta. Oppilaat, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat, voivat myös osoittaa osaamistaan, kun arviointi on monipuolista.

Saamen kielen A-oppimäärän sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain 3–6 kohdennettuihin tavoitteisiin. Lukuvuosiarviointi 6. luokalla perustuu paikallisessa opetussuunnitelmassa kyseiselle vuosiluokalle kohdennettuihin oppiaineen opetuksen tavoitteisiin.

Määritellessään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää saamen kielen A-oppimäärän valtakunnallisia arviointikriteereitä. Oppilas on saavuttanut saamen kielen A-oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan saamen kielen A-oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin lukuvuosiarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy saamen kielen A-oppimäärän lukuvuosiarviointiin ja siitä muodostettavaan arvosanaan.

Arvioinnissa otetaan huomioon kaikki oppiaineen tavoitteet. Vuorovaikutuksessa toimimisen, tekstien tulkintataitojen ja tekstien tuottamistaitojen arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen Kehittyvän kielitaidon asteikko.

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet                   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7                 | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8               | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 |
|--|---------------|--|--------------------------------------|---|--|--|--------------------------------|
| <b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>  |               |  |                                      |   |  |  |                                |
| T1 virittää oppilaan kiinnostus lähiympäristön, saamelaisalueen, Suomen ja Pohjoismaiden kielellistä ja kulttuurista runsautta kohtaan ja herättää oppilaassa kiinnostusta hänen omaa kieli- ja kulttuuritaustansa kohtaan | S1            | Oppilas oppii tuntemaan lähiympäristönsä, saamelaisalueen, Suomen ja Pohjoismaiden kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta. Hän oppii kiinnostumaan omasta kieli- ja kulttuuritaustastaan. |                                      | <i>Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.</i> |  |  |                                |
| T2 motivoida oppilasta arvostamaan saamen kielten  | S1            | Oppilas oppii hahmottamaan saamen kielten  | Saamen kielten aseman ja merkityksen | Oppilas osaa nimetä joitakin saamen kieliä.   | Oppilas osaa nimetä joitakin saamelaisalueella | Oppilas osaa kertoa, miksi Suomessa puhutaan | Oppilas osaa kertoa, miksi     |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|--|--|---|--|---|--|
| asemia alkuperäiskansan kielinä sekä tutustuttaa oppilasta paikalliseen, elävään saamelaiskulttuuriin   |               | aseman ja merkityksen alkuperäiskansan kielinä sekä tuntemaan paikallista, elävää saamelaiskulttuuria.           | hahmottaminen alkuperäiskansan kielinä sekä paikallisen, elävän saamelaiskulttuurin tunteminen | Oppilas osaa antaa jonkun esimerkin paikalliselle, elävälle saamelaiskulttuurille tyypillisistä asioista.         | <p>puhuttuja saamen kieliä.</p> <p>Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä paikalliselle, elävälle saamelaiskulttuurille tyypillisistä asioista.</p> | <p>saamea ja tuntee saamen kielten moninaisuutta.</p> <p>Oppilas osaa antaa esimerkkejä paikalliselle, elävälle saamelaiskulttuurille tyypillisistä asioista.</p>                                       | <p>saamelaisalueella puhutaan saamea.</p> <p>Oppilas osaa kuvailla saamen kielten moninaisuutta.</p> <p>Oppilas osaa vertailla paikalliselle, elävälle saamelaiskulttuurille tyypillisiä asioita.</p>  |
| T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päätelykyvyn kehittymistä | S2            | Oppilas oppii tunnistamaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä kehittämään kielellistä päättelykykyään. | Kielellinen päättely   | Oppilas osaa nimetä jonkin yhtäläisyyden ja eron saamen kielten ja äidinkielen tai muun osaamansa kielen välillä. | Oppilas osaa antaa esimerkkejä yhtäläisyyksistä ja eroista saamen kielten ja äidinkielen tai muun osaamansa kielen välillä.                          | <p>Oppilas osaa kertoa yhtäläisyyksistä ja eroista saamen kielten ja äidinkielen tai muun osaamansa kielen välillä.</p> <p>Oppilas osaa nimetä joitakin kielellistä päättelyä tukevia strategioita.</p> | <p>Oppilas osaa vertailla yhtäläisyyksiä ja eroja saamen kielten ja äidinkielen tai muun osaamansa kielen välillä.</p> <p>Oppilas osaa käyttää sopivia kielellistä päättelyä tukevia strategioita.</p> |
| T4 ohjata oppilasta löytämään kohdekielistä aineistoa   | S1            | Oppilas oppii löytämään ja valitsemaan itselle sopivaa ja kiinnostavaa   | Saamenkielisen aineiston löytäminen  | Oppilas osaa antaa esimerkin jostakin itselleen sopivasta saamenkielisestä aineistosta.                           | Oppilas osaa antaa esimerkkejä itseään kiinnostavista saamenkielisistä aineistoista.   | Oppilas osaa kertoa saamenkielisistä aineistoista, jotka ovat hänelle itselleen sopivia ja  | Oppilas osaa vertailla saamenkielisiä aineistoja, jotka ovat hänelle itselleen sopivia ja  |



| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|--|---------------|--|--|--|--|--|---|
|  |               | saamenkielistä aineistoa.  |  |  |  | jotka kiinnostavat häntä.  | jotka kiinnostavat häntä.   |
| <b>Kielenopiskelutaidot</b>  |               |  |  |  |  |  |   |
| T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen                                | S2            | Oppilas oppii kertoa saamen kielen opiskelun tavoitteistaan sekä tekemään yhteistyötä ja toimimaan ryhmässä muita kannustaen.  | Saamen kielen opiskelun tavoitteista kertominen ja ryhmässä toimiminen                 | Oppilas osaa nimetä jonkin tavoitteen saamen kielen opiskelulle.<br><br>Oppilas osallistuu toisinaan ryhmän toimintaan ja tekee yhteistyötä.                             | Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä saamen kielen opiskelun tavoitteistaan.<br><br>Oppilas osallistuu ryhmän toimintaan ja tekee yhteistyötä.                              | Oppilas osaa kertoa saamen kielen opiskelun tavoitteistaan.<br><br>Oppilas osallistuu ryhmän toimintaan ja tekee yhteistyötä kannustavasti.                    | Oppilas osaa kertoa saamen kielen opiskelun tavoitteistaan ja siitä, kuinka hän työskentelee saavuttaakseen tavoitteensa.<br><br>Oppilas osallistuu ryhmän toimintaan ja tekee yhteistyötä monipuolisesti ja kannustavasti. |
| T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä koheilemaan, | S2            | Oppilas oppii ottamaan vastuuta saamen kielen opiskelustaan. Hän oppii eri tapoja oppia kieliä ja hyödyntämään tieto- ja viestintäteknologiaa saamen kielen taitonsa kehittämisessä sekä | Vastuun ottaminen saamen kielen opiskelusta ja siviilikielen oppimistapojen löytäminen | Oppilas ottaa ohjattuna vastuuta saamen kielen opiskelustaan.<br><br>Oppilas osaa käyttää jotakin tapaa, mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiaa, oppiakseen saamen | Oppilas ottaa jonkin verran vastuuta saamen kielen opiskelustaan.<br><br>Oppilas osaa käyttää joitakin tapoja, mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiaa, oppiakseen saamen | Oppilas ottaa melko paljon vastuuta saamen kielen opiskelusta.<br><br>Oppilas osaa käyttää useita oppimistapoja, mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiaa, | Oppilas ottaa paljon vastuuta saamen kielen opiskelusta.<br><br>Oppilas osaa käyttää monipuolisesti oppimistapoja, mukaan lukien tieto- ja viestintäteknologiaa,  |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet                            | Arvioinnin kohteet                    | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|---|---------------|---|---------------------------------------|---|---|---|---|
| millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten  |               | käyttämään saamen kielen taitoaan rohkeasti.                                    |                                       | kieltä ja muita kieliä.   | kieltä ja muita kieliä.   | oppiakseen saamen kieltä.   | viestintäteknologiaa, oppiakseen saamen kieltä ja muita kieliä.   |
| <b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>  |               |   |                                       | <b>Taitotaso A1.1</b>   | <b>Taitotaso A1.2</b>   | <b>Taitotaso A1.3</b>   | <b>Taitotaso A2.1</b>   |
| T7 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta | S3            | Oppilas oppii viestimään suullisesti ja kirjallisesti eri viestintätilanteissa. | Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa | Oppilas selviytyy satunnaisesti viestintäkumppanin tukemana muutamasta, kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiinimaisesta viestintätilanteesta.  | Oppilas selviytyy satunnaisesti yleisimmin toistuvista, rutiinimaisista viestintätilanteista tukeutuen vielä enimmäkseen viestintäkumppaniin.                                       | Oppilas selviytyy monista rutiinimaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.  | Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä toisinaan ylläpitämään viestintätilannetta.  |
| T8 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä   | S3            | Oppilas oppii hyödyntämään viestintästrategioita vuorovaikutustilanteissa.      | Viestintästrategioiden käyttö         | Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja (esim. eleet, piirtäminen, sanastot, internet).<br><br>Oppilas osaa joskus arvailla tai päätellä yksittäisten sanojen merkityksiä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaitonsa perusteella. | Oppilas tukeutuu viestinnässään kaikkein keskeisimpiin sanoihin ja ilmauksiin.<br><br>Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja.<br><br>Oppilas osaa pyytää toistamista tai hidastamista. | Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee vielä usein apukeinoja.<br><br>Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin tai muunlaisella minipalautteella. | Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään.<br><br>Oppilas turvautuu harvemmin ei-kielellisiin ilmaisuihin.<br><br>Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä melko usein.<br><br>Oppilas osaa jonkin verran soveltaa |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet               | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|--|----------------------------------|---|--|--|--|
|   |               |  |                                  | Oppilas osaa ilmaista, onko ymmärtänyt.   |  | Oppilas joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein.  | viestintäkumppanin ilmaisuja omassa viestinnässään.  |
| T9 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan                        | S3            | Oppilas oppii käyttämään saamen kielelle ja kielialueen kulttuureille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia. | Viestinnän kulttuurinen sopivuus | Oppilas osaa käyttää muutamia kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia (tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen) joissakin kaikkein rutiininomaisimmissa sosiaalisissa kontakteissa. | Oppilas osaa käyttää muutamia kaikkien yleisimpiä kielelle ominaisia kohteliaisuuden ilmauksia rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa. | Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiininomaisissa sosiaalisissa tilanteissa.     | Oppilas selviytyy lyhyistä sosiaalisista tilanteista.<br><br>Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelu- muotoja sekä esittää kohteliaasti esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksipyyntöjä ja vastata sellaisiin. |
| <b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>   |               |  |                                  | <b>Taitotaso A1.1</b>   | <b>Taitotaso A1.2</b>  | <b>Taitotaso A1.3</b>  | <b>Taitotaso A2.1</b>  |
| T10 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä | S3            | Oppilas oppii ymmärtämään erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.                                     | Tekstien tulkintataidot          | Oppilas ymmärtää vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia.<br><br>Oppilas tuntee kirjainjärjestelmän tai  | Oppilas ymmärtää harjoiteltua, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää muutaman sanan mittaista kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta.     | Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukeamana. | Oppilas ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä selkeää puhetta sisältäviä tekstejä.<br><br>Oppilas ymmärtää lyhyiden,  |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet       | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|---|--------------------------|---|--|---|--|
|   |               |   |                          | hyvin rajallisen määrän kirjoitusmerkkejä.  | Oppilas tunnistaa tekstistä yksittäisiä tietoja.   | Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä.  | yksinkertaisten, itseään kiinnostavien viestien ydin sisällön ja tekstin pääajatuksen tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä.<br><br>Oppilas pystyy hyvin yksinkertaiseen päättelyyn asiayhteyden tukemana.                    |
| <b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>   |               |   |                          | <b>Taitotaso A1.1</b>   | <b>Taitotaso A1.1/A1.2</b>   | <b>Taitotaso A1.2</b>   | <b>Taitotaso A1.3</b>  |
| T11 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisiin rakenteisiin | S3            | Oppilas oppii ilmaistamaan itseään suullisesti ja kirjallisesti käyttäen saamen kielen keskeistä sanastoa ja keskeisiä rakenteita. Hän oppii ääntämään ymmärrettävästi. | Tekstien tuottamistaidot | Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen tuttuja sanoja, harjoiteltuja sanoja ja tavallisimpia opeteltuja vakioilmaisuja.<br><br>Oppilas ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin | Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja.<br><br>Oppilas ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja. | Oppilas pystyy kertomaan joistakin tutuista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuväriä ja kirjoittaa muutamia lyhyen lauseen harjoitelluista aiheista.<br><br>Oppilas ääntää useimmat harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi. | Oppilas osaa rajallisen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita.<br><br>Oppilas pystyy kertomaan arkisista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuväriä ja kirjoittamaan |

| Opetuksen tavoite | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet | Arvioinnin kohteet | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5         | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|-------------------|---------------|--|--------------------|--|--------------------------------|--|--|
|                   |               |  |                    | tuttuja erillisiä sanoja ja sanontoja. |                                | Oppilas hallitsee hyvin suppean perussanaston, muutaman tilannesidonnaisen ilmauksen ja peruskieliopin aineksia. | yksinkertaisia viestejä ja ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi. |

## Matematiikka

### Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi matematiikassa vuosiluokilla 3–6

Matematiikan oppimisen arvioimisessa keskeistä on tukea ja edistää oppilaiden matemaattisen ajattelun ja osaamisen kehittymistä kaikilla tavoitealueilla. Arviointi on monipuolista, ja palaute on ohjaavaa ja rakentavaa. Ne tukevat oppilaiden matemaattisten taitojen kehittymistä ja rohkaisevat tarvittaessa uuteen yrittämiseen. Oppilaita ohjataan arvioimaan omaa oppimistaan ja tiedostamaan vahvuuksiaan. Palaute auttaa oppilaita ymmärtämään, mitä tietoja ja taitoja tulisi edelleen kehittää ja miten. Lisäksi oppilaita ohjataan kiinnittämään huomiota tapaansa työskennellä sekä tiedostamaan asennettaan matematiikan opiskelua kohtaan.

Oppilailta edellytetään aiempaa enemmän matemaattisen ajattelunsa esiintuomista puheen, välineiden, piirtämisen ja kirjallisen työskentelyn avulla. Arvioinnin kohteena ovat tekemisen tapa, ratkaisujen oikeellisuus sekä taito soveltaa opittua.

Yhdessä työskennellessä arvioidaan sekä ryhmän jäsenten että koko ryhmän toimintaa ja tulosta. Palautteella ohjataan oppilaita ymmärtämään jokaisen ryhmän jäsenen työskentelyn ja kehittymisen merkitys. Oppilaita ohjataan tuotosten ja toiminnan arvioimiseen.

Matematiikan sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain 3–6 kohdennettuihin tavoitteisiin. Lukuvuosiarviointi 6. luokalla perustuu paikallisessa opetussuunnitelmassa kyseiselle vuosiluokalle kohdennettuihin oppiaineen opetuksen tavoitteisiin.

Määritellään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää matematiikan valtakunnallisia arviointikriteereitä. Oppilas on saavuttanut matematiikan tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen

4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan matematiikan tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin lukuvuosiarviointin kriteereihin. Pareman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy matematiikan lukuvuosiarviointiin ja siitä muodostettavaan arvosanaan.

Kriteerikuvauksissa alempien arvosanojen osaamisen kuvaukset sisältyvät ylempään arvosanan kuvauksiin. Kriteereitä voidaan hyödyntää, kun oppilaan osaamisen näyttötilanteita suunnitellaan tai oppilaan näyttöä arvioidaan.

Oppilaan työskentelyn ohjaamisella matematiikassa tarkoitetaan esimerkiksi suullisten lisäohjeiden antamista, ohjaavien kysymysten esittämistä, välineillä havainnollistamista tai vastaavien esimerkkien antamista osaamisen näyttötilanteissa.

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet          | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|--|---------------|---|-----------------------------|---|---|---|---|
| <b>Merkitys, arvot, asenteet</b>   |               |   |                             |   |   |   |   |
| T1 pitää yllä oppilaan innostusta ja kiinnostusta matematiikkaa kohtaan sekä tukea myönteistä minäkuvaa ja itseluottamusta | S1–S5         | Oppilas oppii tunnistamaan, mitkä asiat ja opiskelutavat motivoivat häntä. Hän pyrkii vahvistamaan positiivista minäkuvansa ja itseluottamusta matematiikan oppijana. |                             | <i>Ei vaikuta arvosanan muodostamiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.</i> |   |   |   |
| <b>Työskentelyn taidot</b>   |               |   |                             |   |   |   |   |
| T2 ohjata oppilasta havaitsemaan yhteyksiä oppimien asioiden välillä   | S1–S5         | Oppilas havaitsee oppimien asioiden välisiä yhteyksiä. Hän osaa kuvailla ja selittää havaintojaan.  | Opittujen asioiden yhteydet | Oppilas havaitsee ohjattuna oppimien asioiden välisiä yhteyksiä.  | Oppilas havaitsee oppimien asioiden välisiä yhteyksiä ja antaa ohjattuna esimerkkejä. | Oppilas tunnistaa ja antaa esimerkkejä oppimien asioiden välisistä yhteyksistä. | Oppilas osaa kuvailla ja selittää, mistä hänen oppimien asioiden väliset yhteydet johtuvat. |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet                                    | Arvioinnin kohteet                       | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|--|---------------|---|--|---|--|--|---|
| T3 ohjata oppilasta kehittämään taitoaan esittää kysymyksiä ja tehdä perusteltuja päätelmiä havaintojensa pohjalta   | S1–S5         | Oppilas esittää kysymyksiä ja osaa tehdä perusteltuja päätelmiä havaintojensa pohjalta. | Kysymysten esittäminen ja päättelytaidot | Oppilas havaitsee, mihin tarvitsee apua.<br><br>Oppilas osaa ohjattuna tehdä havaintoja ja koota tietoa tehdäkseen päätelmiä. | Oppilas harjoittelee matemaattisten kysymysten esittämistä.<br><br>Oppilas osaa ohjattuna esittää perusteluja päätelmilleen. | Oppilas osaa esittää opiskeltavaan aiheeseen liittyviä kysymyksiä.<br><br>Oppilas antaa perusteluja päätelmilleen. | Oppilas esittää opiskeltavaa aiheetta tukevia kysymyksiä.<br><br>Oppilas osaa esittää selkeitä perusteluja päätelmille. |
| T4 kannustaa oppilasta esittämään päättelyään ja ratkaisujaan muille konkreettisin välinein, piirroksin, suullisesti ja kirjallisesti myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen | S1–S5         | Oppilas esittää päättelyään ja ratkaisujaan eri ilmaisukeinoja käyttäen.                | Ratkaisujen ja päätelmien esittäminen    | Oppilas pystyy kertomaan päättelytään ja esittää ratkaisujaan ohjattuna jollakin ilmaisukeinolla.                             | Oppilas esittää päättelyään ja ratkaisujaan jollakin ilmaisukeinolla.  | Oppilas esittää päättelyään ja ratkaisujaan tarvittaessa toisella ilmaisukeinolla.                                 | Oppilas esittää päättelyään ja ratkaisujaan tilanteeseen sopivalla ilmaisukeinolla.                                     |
| T5 ohjata ja tukea oppilasta ongelmanratkaisutaitojen kehittämisessä   | S1–S5         | Oppilas käyttää eri strategioita ongelmanratkaisussa.                                   | Ongelmanratkaisutaidot                   | Oppilas osaa ohjattuna käyttää jotakin tapaa ongelman ratkaisemiseksi.  | Oppilas kokeilee oikeaa lopputulokseen johtavaa tapaa ongelman ratkaisemiseksi.  | Oppilas osaa valita ja käyttää toimivaa ratkaisutapaa ongelman ratkaisemiseksi.                                    | Oppilas osaa arvioida ratkaisutansa toimivuutta ja tehokuutta.  |
| T6 ohjata oppilasta kehittämään taitoaan arvioida ratkaisun järkevyyttä ja tuloksen mielekkyyttä   | S1–S5         | Oppilas arvioi ratkaisun järkevyyttä ja tuloksen mielekkyyttä.                          | Taito arvioida ratkaisua                 | Oppilas osaa ohjattuna hahmottaa saadun tuloksen järkevyyttä.   | Oppilas pohtii tuloksen mielekkyyttä ja arvioi ohjattuna ratkaisuaan.  | Oppilas tarkastelee kriittisesti ratkaisuaan ja tuloksen mielekkyyttä.   | Oppilas arvioi ja perustelee ratkaisua sekä tuloksen mielekkyyttä.  |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|--|---------------|--|---|--|--|--|---|
| <b>Käsitteelliset ja tiedonalakohtaiset tavoitteet</b>   |               |  |   |  |  |  |   |
| T7 ohjata oppilasta käyttämään ja ymmärtämään matemaattisia käsitteitä ja merkintöjä                                   | S1–S5         | Oppilas käyttää ja ymmärtää matemaattisia käsitteitä ja merkintöjä.  | Matemaattisten käsitteiden ymmärtäminen ja käyttö                 | Oppilas tunnistaa ohjattuna matemaattisia käsitteitä ja harjoittelee merkintöjä.                             | Oppilas tuntee matematiikan käsitteitä ja käyttää pääsääntöisesti oikeita merkintöjä.  | Oppilas käyttää matemaattisia käsitteitä ja oikeita merkintöjä.  | Oppilas ymmärtää ja käyttää oikeita käsitteitä ja merkintöjä.   |
| T8 tukea ja ohjata oppilasta vahvistamaan ja laajentamaan ymmärrystään kymmenjärjestelmästä                            | S2            | Oppilas ymmärtää kymmenjärjestelmän periaatteen.   | Kymmenjärjestelmän ymmärtäminen                                   | Oppilas erottaa toisistaan kokonaislukujen suuruusluokkia ja tunnistaa ohjattuna desimaaliluvun lukuyksiköt. | Oppilas osaa nimetä desimaaliluvusta lukuyksiköt ja käyttää kymmenjärjestelmää luonnollisten lukujen laskutoimituksissa.                                 | Oppilas hyödyntää kymmenjärjestelmää paikkajärjestelmänä laskutoimituksissa.   | Oppilas ymmärtää kymmenjärjestelmän olevan yksi paikkajärjestelmistä.                                 |
| T9 tukea oppilasta lukukäsitteen kehitymisessä positiivisiin rationaalilukuihin ja negatiivisiin kokonaislukuihin      | S2            | Oppilas ymmärtää positiivisen rationaaliluvun ja negatiivisen kokonaisluvun käsitteet ja prosentin luvun yhteyden murtolukuun. | Lukukäsite  | Oppilas osaa asettaa negatiiviset luvut suuruusjärjestykseen ja ohjattuna vertailee murtolukujen suuruuksia. | Oppilas osaa asettaa murtolukuja suuruusjärjestykseen ja osaa antaa esimerkkejä negatiivisten lukujen käytöstä.  | Oppilas osaa käyttää positiivisia rationaalilukuja ja negatiivisia kokonaislukuja laskutoimituksissa.                          | Oppilas käyttää positiivisia rationaalilukuja ja negatiivisia kokonaislukuja osana ongelmanratkaisua. |
| T10 opastaa oppilasta saavuttamaan sujuva laskutaito päässä ja kirjallisesti hyödyntäen laskutoimitusten ominaisuuksia | S2            | Oppilas laskee sujuvasti päässä ja kirjallisesti hyödyntäen laskutoimitusten ominaisuuksia.                                    | Laskutaidot ja peruslaskutoimitusten ominaisuuksien hyödyntäminen | Oppilas laskee peruslaskutoimituksia kahdella luonnollisella luvulla.  | Oppilas laskee useamman kuin yhden laskutoimituksen sisältäviä laskutoimituksia luonnollisilla luvuilla ja osaa ohjattuna hajottaa luvut laskun kannalta | Oppilas laskee sujuvasti useita laskulausekkeita sisältäviä laskuja ja osaa hajottaa luvut laskun kannalta helpompaan muotoon. | Oppilas osaa käyttää monipuolisesti erilaisia laskutapoja.  |



| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|--|--|---|--|--|--|
|  |               |  |  |   | helpompaan muotoon.  |  |  |
| T11 ohjata oppilasta havainnoimaan ja kuvailemaan kappaleiden ja kuvioiden geometrisia ominaisuuksia sekä tutustuttaa oppilas geometriin käsitteisiin            | S4            | Oppilas havainnoi ja kuvailee kappaleiden ja kuvioiden geometrisia ominaisuuksia ja tuntee geometrian peruskäsitteet sekä tuntee suoran ja pisteen suhteen symmetriat.     | Geometrian käsitteet ja geometrisien ominaisuuksien havainnointi | Oppilas tunnistaa ja nimeää yleisimmät geometriset kuviot ja kappaleet sekä niiden osat.<br><br>Oppilas osaa piirtää yleisimmät geometriset kuviot.                 | Oppilas havainnoi ja kuvailee pisteen, janan, suoran ja kulman välisiä yhteyksiä.<br><br>Oppilas tunnistaa suoran suhteen symmetrisiä kuvioita.<br><br>Oppilas osaa ohjattuna suurentaa tai pienentää kuviota.<br><br>Oppilas osaa merkitä annetun pisteen koordinaatistoon. | Oppilas havainnoi ja kuvailee kuvioiden ja kappaleiden ominaisuuksia.<br><br>Oppilas piirtää pisteen tai suoran suhteen symmetrisiä kuvioita koordinaatistoa hyödyntäen.<br><br>Oppilas osaa käyttää annettua mittakaavaa. | Oppilas osaa hyödyntää kuvioiden ja kappaleiden ominaisuuksia ongelmanratkaisussa.<br><br>Oppilas osaa piirtää pienennöksiä ja suurennoksia kuvioista ja määrittää mittakaavan annettujen mittojen pohjalta. |
| T12 ohjata oppilasta arvioimaan mittauskohteen suuruutta ja valitsemaan mittaukseen sopivan välineen ja mittayksikön sekä pohtimaan mittaus tuloksen järkevyyttä | S4            | Oppilas arvioi mittauskohteen suuruuden ja valitsee mittaukseen sopivan välineen ja tuloksen ilmoittamiseen sopivan mittayksikön. Hän arvioi mittaus tuloksen järkevyyttä. | Mittaaminen  | Oppilas suorittaa mittauksen annettulla mittavälineellä ja ilmoittaa, kuinka monta mittavälineen yksikköä hän sai tulokseksi.<br><br>Oppilas osaa ohjattuna muuttaa | Oppilas suorittaa mittauksen valitsemallaan mittavälineellä ja osaa ilmoittaa mittaus tuloksen pyydettyssä yksikössä.  | Oppilas osaa havainnoida mittauskohteen suuruutta ja valitsee mittaukseen sopivan välineen.<br><br>Oppilas hallitsee yleisimmät mittayksikkömuunnokset ja  | Oppilas osaa selittää mittaus tuloksen tarkkuuteen vaikuttavia tekijöitä ja valita oikean mittayksikön.<br><br>Oppilas osaa muuttaa pinta-alojen mittayksiköitä.   |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|--|---------------|--|--|---|---|--|---|
|  |               |  |  | pituusyksikön toiseksi pituusyksiköksi.   | Oppilas osaa muuttaa vetomittojen (l, dl, jne.) yksiköitä.  | pohtii mittaustuloksen järjestyttä.  |   |
| T13 ohjata oppilasta laatimaan ja tulkitsemaan taulukoita ja diagrammeja sekä käyttämään tilastollisia tunnuslukuja sekä tarjota kokemuksia todennäköisyydestä | S5            | Oppilas laatii ja tulkitsee taulukoita ja diagrammeja sekä käyttää tilastollisia tunnuslukuja. Hän määrittää onko tapahtuma varma, mahdollinen vai mahdoton. | Havaintoihin perustuvan jakauman kuvailu ja klassinen todennäköisyys | Oppilas osaa taulukoida havainnot ja lukea pylväsdiaagrammia.<br><br>Oppilas osaa poimia taulukosta tai diagrammista yleisimmän havainnon ja ohjattuna laskea lukujen keskiarvon.<br><br>Oppilas tunnistaa varman tapahtuman. | Oppilas osaa tulkita erilaisia diagrammeja.<br><br>Oppilas osaa määrittää tyyppiä ja laskea keskiarvon.<br><br>Oppilas osaa laskea kysytyjen vaihtoehtojen lukumäärän ja kaikkien vaihtoehtojen lukumäärän. | Oppilas osaa laatia käyttökelpoisen kuvailun joko taulukolla tai diagrammilla.<br><br>Oppilas osaa päätellä, mikä vaihtoehdoista on todennäköisin. | Oppilas hyödyntää taulukoita, diagrammeja sekä tyyppiä ja keskiarvoa.<br><br>Oppilas osaa määrittää tapahtuman avulla vastatapahtuman.                        |
| T14 innostaa oppilasta laatimaan toimintaohjeita tietokoneohjelmina graafisessa ohjelmointiympäristössä  | S1            | Oppilas laatii toimintaohjeen (ohjelman) graafisessa ohjelmointiympäristössä.  | Ohjelmointi graafisessa ohjelmointiympäristössä                      | Oppilas testaa valmiista ohjelmaa ja tunnistaa, mitä eri komennot saavat aikaan.  | Oppilas osaa lisätä valmiiseen ohjelmaan ehto- tai toistorakenteen sekä etsiä ohjelmointivirhettä ja korjata ohjelmaa.  | Oppilas osaa ohjelmoida graafisessa ohjelmointiympäristössä toimivan ohjelman, jossa käytetään ehto- ja toistorakenteita.                          | Oppilas hyödyntää graafista ohjelmointia ongelmanratkaisussa.<br><br>Oppilas osaa arvioida ohjelmaa ja muokata sitä tiettyyn tarkoitukseen käyttökelpoiseksi. |

# Ympäristöoppi

## Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi ympäristöopissa vuosiluokilla 3–6

Ympäristöopin osaamisen arvioimisessa keskeistä on tutkimisen ja työskentelyn arviointi ympäristöopin eri tiedonalojen tiedollisen osaamisen arvioinnin ohella. Ympäristöopin eri tiedonaloja yhdistetään kokonaisuuksiksi, joilla on omat tavoitteensa ja arviointiperustansa. Oppilaille tarjotaan monipuolisia mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan. Arvioinnin kohteena eivät ole oppilaiden arvot, asenteet, terveystyöskentely, sosiaalisuus, temperamentti tai muut henkilökohtaiset ominaisuudet.

Ympäristöopin sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain 3–6 kohdennettuihin tavoitteisiin. Lukuvuosiarviointi 6. luokalla perustuu paikallisessa opetussuunnitelmassa kyseiselle vuosiluokalle kohdennettuihin oppiaineen opetuksen tavoitteisiin.

Määritellessään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää ympäristöopin valtakunnallisia arviointikriteereitä. Oppilas on saavuttanut ympäristöopin tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan ympäristöopin tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin lukuvuosiarviointien kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy ympäristöopin lukuvuosiarviointiin ja siitä muodostettavaan arvosanaan.

Oppilaita ohjataan tunnistamaan omia ennakkokäsityksiä, vahvuuksia ja kehittämistarpeita sekä rohkaistaan kannustamaan toisia oppimisessa. Oppimista ohjataan kysymysten, rakentavan palautteen ja konkreettisten kehittämisehdotusten avulla. Myönteinen palaute ja kannustaminen tukevat erityisesti työskentelytaitojen ja motivaation kehittymistä.

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet                                       | Arvioinnin kohde | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7 | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8 | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 |
|---|---------------|--|------------------|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <b>Merkitys, arvot, asenteet</b>  |               |  |                  |   |                                |                                |                                |
| T1 synnyttää ja ylläpitää oppilaan kiinnostusta ympäristöön ja ympäristöopin opiskeluun sekä auttaa | S1–S6         | Oppilas ylläpitää kiinnostustaan ympäristöön ja ympäristöopin opiskeluun sekä kokee kaikki |                  | <i>Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan</i> |                                |                                |                                |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohde                                  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|---|---|---|--|--|--|
| oppilasta kokemaan kaikki ympäristöopin tiedonalat merkitykselliseksi itselleen  |               | ympäristöopin tiedonalat merkitykselliseksi itselleen.  |   | <i>ympäristöopin opiskelusta osana oman oppimisensa arviointia.</i>   |  |  |  |
| T2 ohjata ja kannustaa oppilasta asettamaan omia opiskelutavoitteita ja työskentelemään pitkäjänteisesti niiden saavuttamiseksi sekä tunnistamaan omaa ympäristöopin osaamistaan                             | S1–S6         | Oppilas asettaa omia opiskelutavoitteita ja työskentelee pitkäjänteisesti niiden saavuttamiseksi sekä tunnistaa ympäristöopin osaamistaan.  | Tavoitteellinen työskentely ja oppimaan oppiminen | Oppilas asettaa yksittäisen tavoitteen ohjatusti ja osallistuu yhteiseen työskentelyyn.   | Oppilas asettaa omia tavoitteitaan pienille kokonaisuuksille ohjatusti ja työskentelee ohjatusti yhteisten tavoitteiden saavuttamiseksi.   | Oppilas asettaa omia tavoitteitaan pienille kokonaisuuksille ja työskentelee yhteisten tavoitteiden saavuttamiseksi.   | Oppilas asettaa omia tavoitteitaan pienille kokonaisuuksille ja arvioi niiden saavuttamista sekä työskentelee omaloitteisesti yhteisten tavoitteiden saavuttamiseksi.  |
| T3 tukea oppilaan ympäristötietoisuuden kehittymistä sekä ohjata oppilasta toimimaan ja vaikuttamaan lähiympäristössään ja yhteisössään kestävän kehityksen edistämiseksi ja arvostamaan kestävän kehityksen | S1–S6         | Oppilas kehittää ympäristötietoisuuttaan sekä toimii ja vaikuttaa ympäristössään ja yhteisössään kestävän kehityksen edistämiseksi. Hän ymmärtää kestävän kehityksen merkityksen itselle ja maailmalle. | Kestävän kehityksen tiedot ja taidot              | Oppilas antaa esimerkin ihmisen aiheuttamasta muutoksesta ympäristössä.<br><br>Oppilas nimeää myönteisiä asioita, joita hän voi tehdä ympäristön ja yhteisön hyväksi. | Oppilas kuvailee esimerkkien avulla ympäristön tilaa ja mainitsee joitakin kestävää tulevaisuutta uhkaavia tekijöitä.<br><br>Oppilas kuvailee keinoja ympäristön ja yhteisön vaalimiseksi ja kehittämiseksi sekä | Oppilas kuvailee esimerkkien avulla kestävän tulevaisuuden rakentamista tukevia ja uhkaavia tekijöitä.<br><br>Oppilas kuvailee ja tunnistaa erilaisia keinoja ympäristön ja yhteisöjen vaalimiseen ja kehittämiseen sekä | Oppilas antaa perusteltuja esimerkkejä kestävän tulevaisuuden rakentamista tukevista ja uhkaavista tekijöistä.<br><br>Oppilas kuvailee perustellen erilaisia keinoja ympäristön ja yhteisöjen vaalimiseen ja |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohde   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|---|--|---|--|--|--|
| merkitystä itselle ja maailmalle  |               |   |  |   | osallistuu ohjautusti yhteiseen vaikuttamiseen.  | osallistuu yhteiseen vaikuttamiseen.   | kehittämiseen sekä osallistuu aktiivisesti yhteiseen vaikuttamiseen.   |
| <b>Tutkimisen ja toimimisen taidot</b>  |               |   |  |   |  |  |  |
| T4 rohkaista oppilasta muodostamaan kysymyksiä eri aihepiireistä sekä käyttämään niitä tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohtana   | S1–S6         | Oppilas muodostaa kysymyksiä eri aihepiireistä ja käyttää niitä tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohtana.   | Kysymysten muodostaminen                                   | Oppilas osallistuu aiheeseen liittyvien kysymysten muodostamiseen yhdessä toisten kanssa tai hän tunnistaa aiheita, joihin voidaan kehittää kysymyksiä. | Oppilas muodostaa ohjautusti kysymyksiä, joita voidaan yhdessä kehittää tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohtaksi.   | Oppilas muodostaa kysymyksiä, joita voidaan yhdessä kehittää tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohtaksi.  | Oppilas muodostaa perusteltuja kysymyksiä ja kehittää niitä tutkimuksen ja muun toiminnan lähtökohtaksi.   |
| T5 ohjata oppilasta suunnittelemaan ja toteuttamaan pieniä tutkimuksia, tekemään havaintoja ja mittauksia monipuolisissa oppimisympäristöissä eri aisteja ja tutkimus- ja mittausvälineitä käyttäen | S1–S6         | Oppilas suunnittelee ja toteuttaa pieniä tutkimuksia sekä tekee havaintoja ja mittauksia monipuolisissa oppimisympäristöissä eri aisteja ja tutkimus- ja mittausvälineitä käyttäen. | Tutkimisen taidot: suunnittelu, havainnointi ja mittaukset | Oppilas osallistuu havainnointiin, mittaamiseen ja tulosten dokumentoimiseen ja kertoo näistä ohjautusti.   | Oppilas suunnittelee ja toteuttaa ohjautusti pieniä tutkimuksia.<br><br>Oppilas tekee ohjautusti havaintoja ja mittauksia sekä dokumentoi tuloksia ohjautusti. | Oppilas suunnittelee ja toteuttaa pieniä tutkimuksia itsenäisesti tai yhdessä muiden kanssa.<br><br>Oppilas tekee havaintoja ja mittauksia sekä dokumentoi tuloksia ohjeiden mukaisesti. | Oppilas suunnittelee ja toteuttaa pieniä tutkimuksia itsenäisesti ja tekee muita ryhmän jäseniä tarvittaessa.<br><br>Oppilas tekee havaintoja ja mittauksia sekä dokumentoi tuloksia eri oppimisympäristöissä tutkimus- ja |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohde   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|---|---------------|--|--|--|---|---|---|
|   |               |  |  |  |   |   | mittausvälineitä käyttäen.  |
| T6 ohjata oppilasta tunnistamaan syy-seuraussuhteita, tekemään johtopäätöksiä tuloksistaan sekä esittämään tuloksiaan ja tutkimuksiaan eri tavoin   | S1–S6         | Oppilas tunnistaa syy-seuraussuhteita, tekee johtopäätöksiä tuloksistaan sekä esittää tuloksiaan ja tutkimuksiaan eri tavoin.                    | Tutkimisen taidot: johtopäätösten tekeminen ja tulosten esittäminen    | Oppilas kuvailee ohjatusti tehtyä tutkimusta ja sen tuloksia käyttäen tutkimuksessa kerättyä tietoa tai tehtyjä havaintoja.                      | Oppilas tekee ohjatusti yksinkertaisia johtopäätöksiä.<br><br>Oppilas esittää tuloksiaan ohjeiden mukaisesti.   | Oppilas tunnistaa syy-seuraussuhteita ja tekee yksinkertaisia johtopäätöksiä tuloksista.<br><br>Oppilas esittää tuloksiaan selkeästi.   | Oppilas kuvailee syy-seuraussuhteita ja esittää johtopäätöksiä tuloksista.<br><br>Oppilas esittää tuloksiaan ja tutkimuksiaan eri tavoin.   |
| T7 ohjata oppilasta ymmärtämään arjen teknologisten sovellusten käyttöä, merkitystä ja toimintaperiaatteita sekä innostaa oppilaita kokeilemaan, keksimään ja luomaan uutta yhdessä toimien | S2–S6         | Oppilas ymmärtää arjen teknologisten sovellusten käyttöä, merkitystä ja toimintaperiaatteita sekä kokeilee, keksii ja luo uutta yhdessä toimien. | Teknologinen osaaminen ja yhteistyö teknologisessa ongelmanratkaisussa | Oppilas kuvailee jonkin arjen teknologisen sovelluksen käyttötarkoitusta.<br><br>Oppilas osallistuu ohjatusti kokeiluun ja keksimiseen ryhmässä. | Oppilas antaa joihtakin esimerkkejä arjen teknologisten sovellusten käyttötarkoituksista ja toimintaperiaatteista.<br><br>Oppilas työskentelee ohjatusti kokeiluissa ja keksimisessä yhdessä muiden kanssa. | Oppilas kuvailee joidenkin arjen teknologisten sovellusten toimintaperiaatteita ja antaa esimerkkejä niiden merkityksestä.<br><br>Oppilas toimii kokeiluissa ja keksimisessä yhdessä muiden kanssa. | Oppilas kuvailee ja selittää useiden teknologisten sovellusten toimintaperiaatteita ja antaa esimerkkejä niiden käyttökohteista.<br><br>Oppilas toimii aloitteellisesti kokeiluissa ja keksimisessä.<br><br>Oppilas auttaa tarvittaessa muita |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohde                          | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|---|---------------|--|---|---|---|--|---|
|   |               |  |   |   |   |  | kokeiluissa ja keksimisessä.  |
| T8 kannustaa oppilasta edistämään hyvinvointia ja turvallisuutta toiminnassaan ja lähiympäristössään ja ohjata oppilasta toimimaan turvallisesti, tarkoituksenmukaisesti, vastuullisesti ja itseään suojellen | S1–S6         | Oppilas edistää hyvinvointia ja turvallisuutta toiminnassaan ja ympäristössään sekä toimii turvallisesti, tarkoituksenmukaisesti, vastuullisesti ja itseään suojellen. | Turvallisuuden edistäminen ja turvataidot | Oppilas nimeää jonkin hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyvän tekijän.<br><br>Oppilas nimeää jonkin toimintatavan turvallisuuden edistämiseksi ja turvataitoihin liittyen. | Oppilas nimeää useita hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä tekijöitä.<br><br>Oppilas nimeää toimintatapoja turvallisuuden edistämiseksi ja turvataitoihin liittyen ja huomioi niitä ohjatusti oppimistilanteissa. | Oppilas kuvailee keskeisiä hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä tekijöitä esimerkkien avulla.<br><br>Oppilas kuvailee toimintatapoja turvallisuuden edistämiseksi ja turvataitoihin liittyen ja osaa käyttää niitä pääosin asianmukaisesti oppimistilanteissa. | Oppilas perustelee, miten keskeiset tekijät vaikuttavat hyvinvointiin ja turvallisuuteen.<br><br>Oppilas kuvailee ja perustelee toimintatapoja turvallisuuden edistämiseksi ja turvataitoihin liittyen ja käyttää niitä asianmukaisesti oppimistilanteissa. |
| T9 ohjata oppilasta tutkimaan ja toimimaan sekä liikkumaan ja retkeilemään luonnossa ja rakennetussa ympäristössä   | S2–S6         | Oppilas tutkii ja toimii sekä liikkuu ja retkeilee luonnossa ja rakennetussa ympäristössä.   | Ympäristössä toimiminen ja tutkiminen     | Oppilas osallistuu ulkona oppimiseen luonnossa ja rakennetussa ympäristössä.  | Oppilas liikkuu, retkeilee ja tekee havaintoja ohjatusti luonnossa ja rakennetussa ympäristössä.<br><br>Oppilas osallistuu ohjatusti tutkimuksen tekemiseen joko  | Oppilas liikkuu, retkeilee ja tekee havaintoja luonnossa ja rakennetussa ympäristössä.<br><br>Oppilas tekee tutkimuksia ympäristössä joko  | Oppilas liikkuu, retkeilee ja tekee oma-aloitteisesti havaintoja luonnossa ja rakennetussa ympäristössä.<br><br>Oppilas tekee tutkimuksia ympäristössä joko   |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohde   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|---|--|---|---|--|--|
|  |               |   |  |   | itsenäisesti tai ryhmän jäsenenä.   | itsenäisesti tai ryhmän jäsenenä.  | itsenäisesti tai ryhmän jäsenenä auttaen tarvittaessa muita ryhmän jäseniä.  |
| T10 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia harjoitella ryhmässä toimimista erilaisissa rooleissa ja vuorovaikutustilanteissa, innostaa oppilasta ilmaisemaan itseään ja kuuntelemaan muita sekä tukea oppilaan valmiuksia tunnistaa, ilmaista ja säädellä tunteitaan | S1–S6         | Oppilas toimii ryhmässä erilaisissa rooleissa ja vuorovaikutustilanteissa, ilmaisee itseään ja kuuntelee muita. Hän tunnistaa, ilmaisee ja säätelää tunteitaan. | Vuorovaikutuksen taitojen kehittäminen sekä tunteiden tunnistaminen ja säätely | Oppilas työskentelee erilaisissa ryhmässä ohjatusti.<br><br>Oppilas nimeää ohjatusti tunteiden ilmaisuun ja niiden säätelyyn liittyviä keinoja. | Oppilas työskentelee ryhmän antaman tehtävän mukaisesti ja antaa pyydettyä toiminnasta palautetta.<br><br>Oppilas nimeää tunteiden ilmaisuun ja niiden säätelyyn liittyviä keinoja. | Oppilas työskentelee yhteisten tavoitteiden saavuttamiseksi antaen ja vastaanottaen palautetta.<br><br>Oppilas kuvailee tunteiden ilmaisuun ja niiden säätelyyn liittyviä keinoja. | Oppilas työskentelee vastuullisesti ja oma-aloitteisesti erilaisissa rooleissa antaen, vastaanottaen ja hyödyntäen palautetta.<br><br>Oppilas kuvailee perustellen tunteiden ilmaisuun ja niiden säätelyyn liittyviä keinoja ja soveltaa niitä eri tilanteissa ja rooleissa. |
| T11 ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintätekniologiaa tiedon hankinnassa, käsittelyssä ja esittämisessä sekä   | S1–S6         | Oppilas käyttää tieto- ja viestintätekniologiaa tiedon hankinnassa, käsittelyssä ja esittämisessä sekä vuorovaikutuksen   | Tieto- ja viestintätekniologian käyttäminen                                    | Oppilas käyttää ohjatusti tieto- ja viestintätekniologiaa tiedon hankinnassa.<br><br>Oppilas osallistuu   | Oppilas käyttää itsenäisesti tieto- ja viestintätekniologiaa tiedon hankinnassa.  | Oppilas käyttää tieto- ja viestintätekniologiaa eri oppimistilanteissa ja vuorovaikutuksen välineenä.  | Oppilas valitsee perustellen ja käyttää tieto- ja viestintätekniologiaa eri oppimistilanteissa ja vuorovaikutuksen   |



| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohde   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|--|--------------------|---|---|--|--|
| vuorovaikutuksen välineenä vastuullisesti, turvallisesti ja ergonomisesti  |               | välineenä vastuullisesti, turvallisesti ja ergonomisesti.  |                    | digitaalisen tuotoksen tekemiseen ja esittämiseen.<br><br>Oppilas nimeää ohjatusti tieto- ja viestintäteknologian vastuulliseen, turvalliseen ja ergonomiseen käyttöön liittyvän tekijän. | Oppilas toimii aktiivisesti digitaalisen tuotoksen tekemisessä ja esittämisessä.<br><br>Oppilas nimeää tieto- ja viestintäteknologian vastuulliseen, turvalliseen ja ergonomiseen käyttöön liittyviä tekijöitä. | Oppilas kuvailee tieto- ja viestintäteknologian vastuullista, turvallista ja ergonomista käyttöä.  | välineenä sekä tukee muita ryhmän jäseniä.<br><br>Oppilas kuvailee perustellen tieto- ja viestintäteknologian vastuullista, turvallista ja ergonomista käyttöä.  |
| <b>Tiedot ja ymmärrys</b>  |               |  |                    |   |   |  |  |
| T12 ohjata oppilasta hahmottamaan ympäristöä, ihmisten toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin käsitteiden avulla sekä kehittämään käsiterakenteitaan ennakkokäsityksistä kohti käsitteiden täsmällistä käyttöä | S1–S6         | Oppilas hahmottaa ympäristöä, ihmisten toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin käsitteiden avulla. Hän kehittää käsiterakenteita ennakkokäsityksistä kohti käsitteiden täsmällistä käyttöä. | Käsitteiden käyttö | Oppilas tunnistaa joitakin ympäristöopin tiedonalojen käsitteitä ja osaa yhdistää niitä ympäristöön, ihmisen toimintaan ja niihin liittyviin ilmiöihin.                                   | Oppilas kuvailee ympäristöä, ihmisen toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä joillakin ympäristöopin tiedonalojen keskeisillä käsitteillä.<br><br>Oppilas yhdistää toisiinsa liittyviä käsitteitä.               | Oppilas kuvailee ympäristöä, ihmisen toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin tiedonalojen keskeisillä käsitteillä.<br><br>Oppilas yhdistää käsitteitä loogisesti toisiinsa. | Oppilas selittää ympäristöä, ihmisen toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin tiedonalojen keskeisillä käsitteillä.<br><br>Oppilas käyttää ja yhdistää käsitteitä toisiinsa niin, että ne muodostavat loogisia kokonaisuuksia. |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohde                                     | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|--|--|--|--|--|--|
| T13 ohjata oppilasta ymmärtämään, käyttämään ja tekemään erilaisia malleja, joiden avulla voidaan tulkita ja selittää ihmistä, ympäristöä ja niiden ilmiöitä              | S1–S6         | Oppilas ymmärtää, käyttää ja tekee erilaisia malleja, joiden avulla voidaan tulkita ja selittää ihmistä, ympäristöä ja niiden ilmiöitä.          | Mallien käyttäminen                                  | Oppilas tietää, että malli on todellisuuden yksinkertaistus.<br><br>Oppilas nimeää ohjatusti jonkin annetun mallin keskeiset osat.     | Oppilas käyttää ja tekee ohjatusti malleja ihmisen, ympäristön ja niihin liittyvien ilmiöiden selittämiseen.   | Oppilas käyttää ja tekee malleja ihmisen, ympäristön ja niihin liittyvien ilmiöiden selittämiseen.   | Oppilas käyttää ja tekee tarkoituksenmukaisia malleja sekä selittää perustellen niiden avulla ihmistä, ympäristöä ja niiden ilmiöitä.  |
| T14 ohjata oppilasta hankkimaan luotettavaa tietoa, ilmaisemaan perustellen erilaisia näkemyksiä sekä tulkitsemaan ja arvioimaan kriittisesti tietolähteitä ja näkökulmia | S1–S6         | Oppilas hankkii luotettavaa tietoa, ilmaisee perustellen erilaisia näkemyksiä sekä tulkitsee ja arvioi kriittisesti tietolähteitä ja näkökulmia. | Näkemyksien ilmaiseminen ja kriittinen lukutaito     | Oppilas hakee ohjatusti tietoa annetuista tietolähteistä.<br><br>Oppilas nimeää jonkin tietolähteen luotettavuuteen liittyvän tekijän. | Oppilas hakee tietoa ohjatusti erilaisista tietolähteistä.<br><br>Oppilas arvioi ohjatusti tietolähteen luotettavuuteen liittyviä tekijöitä.<br><br>Oppilas perustelee ohjatusti erilaisia näkemyksiä ja nimeää näkökulmien välisiä eroja. | Oppilas hakee tietoa erilaisista tietolähteistä.<br><br>Oppilas arvioi tietolähteiden luotettavuuteen liittyviä tekijöitä.<br><br>Oppilas perustelee erilaisia näkemyksiä ja nimeää näkökulmien välisiä eroja. | Oppilas hakee monipuolisesti tietoa erilaisista tietolähteistä.<br><br>Oppilas arvioi monipuolisesti tietolähteiden luotettavuuteen liittyviä tekijöitä.<br><br>Oppilas perustelee erilaisia näkemyksiä ja vertailee eri näkökulmia. |
| T15 ohjata oppilasta luonnon tutkimiseen, eliöiden ja   | S1, S3–S6     | Oppilas tutkii luontoa, tunnistaa eliöitä ja elinympäristöä sekä osaa  | Biologian tiedonala: luonnon tutkiminen, eliöiden ja | Oppilas tunnistaa ohjatusti joitakin eliöitä, elinympäristöjä ja   | Oppilas tunnistaa eliöitä ja elinympäristöjä.  | Oppilas nimeää eliöitä ja niiden tunnusomaisia elinympäristöjä.  | Oppilas nimeää monipuolisesti eliöitä ja elinympäristöjä.  |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohde  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|---|---------------|--|---|--|--|---|---|
| elinympäristöjen tunnistamiseen ja ekologiseen ajatteluun sekä ohjata oppilasta ihmisen rakenteen, elintoimintojen ja kehityksen ymmärtämiseen                |               | ajatella ekologisesti. Hän ymmärtää ihmisen rakennetta, elintoimintoja ja kehitystä.   | elinympäristöjen tunnistaminen; ihmisen rakenne, elintoiminnot ja kehitys     | elottoman luonnon tekijöitä.<br><br>Oppilas tunnistaa joitakin ihmisen rakenteita ja elintoimintoja sekä ihmisen kehitysvaiheita.  | Oppilas nimeää elottoman ja elollisen luonnon tekijöitä, joita eliöt tarvitsevat ympäristöstään.<br><br>Oppilas nimeää joitakin ihmisen rakenteita ja antaa esimerkkejä ihmisen elintoiminoista ja kehitysvaiheista.                       | Oppilas antaa esimerkkejä elottoman ja elollisen luonnon vuorovaikutuksesta.<br><br>Oppilas nimeää ihmisen rakenteita ja kuvailee ihmisen elintoimintoja ja kehitystä.  | Oppilas kuvailee eliöiden ja elottoman luonnon välisiä vuorovaikutussuhteita.<br><br>Oppilas nimeää monipuolisesti ihmisen rakenteita ja kuvailee ihmisen rakenteiden ja elintoimintojen välisiä yhteyksiä.   |
| T16 ohjata oppilasta maantieteelliseen ajatteluun, hahmottamaan omaa ympäristöä ja koko maailmaa sekä harjaannuttamaan kartankäyttö- ja muita geomediataitoja | S3–S6         | Oppilas hahmottaa omaa lähiympäristöä ja koko maailmaa maantieteellisten käsitteiden ja paikannimien avulla. Hän osaa käyttää karttaa ja muita geomedialähteitä. | Maantiedon tiedonala: maapallon hahmottaminen, kartta- ja muut geomediataidot | Oppilas nimeää joitakin maanosia, valtioita, kaupunkeja ja luonnonmaantieteellisiä kohteita.<br><br>Oppilas käyttää joitakin maantieteellisiä käsitteitä ja nimeää pääilmansuunnat.<br><br>Oppilas käyttää ohjatusti karttoja. | Oppilas nimeää maanosia, valtioita, kaupunkeja ja luonnonmaantieteellisiä kohteita ja antaa niistä esimerkkejä kartalta.<br><br>Oppilas antaa esimerkkejä alueiden piirteistä maantieteellisiä käsitteitä käyttäen ja nimeää ilmansuunnat. | Oppilas nimeää maanosat sekä valtioita, kaupunkeja ja luonnonmaantieteellisiä kohteita ja antaa niistä esimerkkejä kartalta.<br><br>Oppilas kuvailee alueita ja niiden sijaintia osoittaen maantieteellisten käsitteiden ja alueiden piirteiden tuntemusta. | Oppilas nimeää ja tunnistaa maanosat sekä monipuolisesti valtioita, kaupunkeja ja luonnonmaantieteellisiä kohteita ja antaa niistä esimerkkejä kartalta.<br><br>Oppilas vertailee alueiden piirteitä ja sijaintia käyttäen maantieteellistä käsitteistöä. |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohde   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|---|---------------|--|--|--|--|---|---|
|   |               |  |  |  | Oppilas käyttää ohjatusti karttoja tai muita geomedialähteitä.   | Oppilas käyttää karttoja ja muita geomedialähteitä.   | Oppilas tulkitsee käyttämiään karttoja ja muita geomedialähteitä sekä arvioi niitä kriittisesti.  |
| T17 ohjata oppilasta tutkimaan, kuvaamaan ja selittämään fysikaalisia ilmiöitä arjessa, luonnossa ja teknologiassa sekä rakentamaan perustaa energian säilymisen periaatteen ymmärtämiselle | S2, S4–S6     | Oppilas tutkii, kuvaa ja selittää fysikaalisia ilmiöitä arjessa, luonnossa ja teknologiassa sekä ymmärtää energian säilymisen periaatteen. | Fysiikan tiedonala: fysikaalisten ilmiöiden tutkiminen, kuvaaminen ja selittäminen | Oppilas tekee havaintoja jostakin fysikaalisesta ilmiöstä ja kuvailee sitä käyttäen ohjatusti fysiikan käsitteitä.<br><br>Oppilas nimeää joitakin energialähteitä ja -lajeja tutuissa tilanteissa. | Oppilas havainnoi, tutkii ja kuvailee yksinkertaisia fysikaalisia ilmiöitä sekä selittää ohjatusti joitakin yksinkertaisia ilmiöitä käyttäen fysiikan käsitteitä.<br><br>Oppilas käyttää energia-, voima- ja liikekäsitteitä yksinkertaisissa ja tutuissa tilanteissa.<br><br>Oppilas nimeää eri energialähteitä ja -lajeja ja osaa antaa yksittäisiä esimerkkejä energian muuntumisesta eri lajeihin. | Oppilas havainnoi, tutkii ja kuvailee yksinkertaisia fysikaalisia ilmiöitä sekä selittää joitakin näistä ilmiöistä käyttäen fysiikan käsitteitä.<br><br>Oppilas käyttää energia-, voima- ja liikekäsitteitä arkisissa tilanteissa ja antaa esimerkkejä energian säilymisen periaatteesta. | Oppilas havainnoi, tutkii ja selittää fysikaalisia ilmiöitä käyttäen fysiikan käsitteitä.<br><br>Oppilas käyttää energia-, voima- ja liikekäsitteitä erilaisissa tilanteissa.<br><br>Oppilas selittää, miten energian säilymisen periaate ilmenee erilaisissa annetuissa tilanteissa. |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohde   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|--|--|---|---|---|--|
| T18 ohjata oppilasta tutkimaan, kuvaamaan ja selittämään kemiallisia ilmiöitä, aineiden ominaisuuksia ja muutoksia sekä rakentamaan perustaa aineen säilymisen periaatteen ymmärtämiselle | S2, S4–S6     | Oppilas tutkii, kuvaa ja selittää kemiallisia ilmiöitä, aineiden ominaisuuksia ja muutoksia sekä ymmärtää aineen säilymisen periaatteen.                       | Kemian tiedonala: kemiallisten ilmiöiden tutkiminen, kuvaaminen ja selittäminen  | Oppilas nimeää aineen kolme olomuotoa ja tunnistaa esimerkiksi veden olomuotoja eri tilanteissa.<br><br>Oppilas luokittelee tai kuvailee aineita jonkin ominaisuuden perusteella.<br><br>Oppilas antaa esimerkkejä aineiden kierrätyksestä. | Oppilas havainnoi ja tutkii ohjatusti olomuotoja ja joidenkin tuttujen aineiden ominaisuuksia.<br><br>Oppilas kuvailee esimerkiksi veden kiertokulkua tai kierrätyksen ideaa. | Oppilas havainnoi, tutkii ja kuvailee olomuotoja ja tuttujen aineiden ominaisuuksia käyttäen kemian käsitteitä.<br><br>Oppilas kertoo, mitä tapahtuu kemiallisessa reaktiossa.<br><br>Oppilas selittää esimerkiksi veden olomuodon muutokset veden kiertokulussa sekä kierrättämistä. | Oppilas havainnoi, tutkii ja kuvailee olomuotojen ja aineiden ominaisuuksia käyttäen kemian käsitteitä täsmällisesti.<br><br>Oppilas kertoo, mitä tapahtuu kemiallisissa reaktioissa.<br><br>Oppilas selittää aineen säilymisen periaatteen avulla esimerkiksi veden kiertokulkua ja aineiden kierrättämisen merkitystä. |
| T19 ohjata oppilasta ymmärtämään terveyden osa-alueita, arjen terveystottumusten merkitystä sekä elämäntapaa, lapsuuden ja nuoruuden yksilöllistä kasvua ja kehitystä                     | S1–S3, S6     | Oppilas ymmärtää terveyden osa-alueita, arjen terveystottumusten merkitystä sekä elämäntapaa, lapsuuden ja nuoruuden yksilöllistä kasvua ja kehitystä. Hän saa | Terveystiedon tiedonala: terveyden osa-alueiden ja arjen terveystottumusten tuntemus sekä niiden merkityksen pohtiminen sekä ikäkauteen liittyvän kasvun ja kehityksen | Oppilas nimeää jonkin terveyden osa-alueen ja terveyttä edistävän elintavan.<br><br>Oppilas nimeää jonkin lapsuuden ja nuoruuden kasvuun ja   | Oppilas nimeää terveyden osa-alueita ja kuvailee yksittäistä terveyttä edistävää elintapaa.<br><br>Oppilas nimeää lapsuuden ja nuoruuden kasvuun ja                           | Oppilas kuvailee terveyden osa-alueita ja keskeisiä terveyttä edistäviä elintapoja.<br><br>Oppilas kuvailee lapsuuteen ja nuoruuteen liittyviä keskeisiä kasvun ja  | Oppilas kuvailee terveyden osa-alueita ja antaa esimerkkejä niiden välisestä yhteydestä.<br><br>Oppilas selittää esimerkkien avulla, miten   |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet         | Arvioinnin kohde            | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5        | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7         | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8                               | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|--|---------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|--|--|---|
| kehitystä sekä rohkaista oppilasta harjoittelemaan ja soveltamaan terveysosaamistaan arjessa |               | valmiudet soveltaa terveysosaamista erilaisissa tilanteissa. | tunnistaminen ja kuvaaminen | kehitykseen liittyvän tunnuspiirteen. | kehitykseen liittyviä tunnuspiirteitä. | kehityksen tunnuspiirteitä ja niiden yksilöllistä vaihtelua. | elintavat vaikuttavat terveyteen.<br><br>Oppilas selittää perustellen lapsuuteen ja nuoruuteen liittyviä keskeisiä kasvun ja kehityksen tunnuspiirteitä ja niihin liittyvää yksilöllistä vaihtelua. |

## Uskonto

### Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi uskonnossa vuosiluokilla 3–6

Uskonnon opetuksessa oppimisen arviointi on ohjaavaa ja kannustavaa. Palautteella pyritään rohkaisemaan oppilasta perehtymään ja tutkimaan uskontojen keskeisiä lähteitä ja piirteitä sekä tekemään asioista omia tulkintoja. Arvioinnissa otetaan huomioon monimuotoiset kirjallisen ja suullisen tuottamisen tavat sekä muun tekemisen ja ilmaisumuotojen kautta osoitettu osaaminen. Tärkeää on niiden kautta osoitettu taito ilmaista itseään ja ajatuksiaan. Yksityiskohtaisen muistamisen sijaan arvioinnissa kiinnitetään erityisesti huomiota tiedon soveltamiseen sekä ajattelun kehittymiseen.

Uskonnon sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaan osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain 3–6 kohdennettuihin tavoitteisiin. Lukuvuosiarviointi 6. luokalla perustuu paikallisessa opetussuunnitelmassa kyseiselle vuosiluokalle kohdennettuihin oppiaineen opetuksen tavoitteisiin.

Määritellään osaamisen taso 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää uskonnon valtakunnallisia arviointikriteereitä. Oppilas on saavuttanut uskonnon tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen taso. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan uskonnon tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin lukuvuosiarviointin kriteereihin. Paremman

osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy uskonnon lukuvuosiarviointiin ja siitä muodostettavaan arvosanaan. Kriteerikuvauksissa alempien arvosanojen osaamisen kuvaukset sisältyvät ylempään arvosanan kuvauksiin.

| Opetuksen tavoitteet  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|---|---------------|---|--|---|--|---|---|
| T1 ohjata oppilasta perehtymään opiskeltavan uskonnon pyhiin kirjoihin ja kertomuksiin sekä keskeisiin oppeihin   | S1            | Oppilas perehtyy opiskeltavan uskonnon pyhiin kirjoihin ja kertomuksiin sekä sen keskeisiin oppeihin.   | Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen, uskonnon monilukutaito | Oppilas osaa nimetä opiskeltavan uskonnon pyhän kirjan tai keskeisen lähteen ja tunnistaa jonkin käsitellyistä kertomuksista tai opeista. | Oppilas osaa kertoa opiskeltavasta uskonnosta jonkin keskeisen opin ja kertomuksen.<br><br>Oppilas osaa kertoa ohjatusti jotain kertomuksen merkityksistä tai tavoista tulkita sitä. | Oppilas osaa kertoa opiskeltavan uskonnon pyhistä kirjoista sekä kuvailla kertomusten merkityksiä tai tapoja tulkita niitä.           | Oppilas osaa pohtia kertomusten sisältöjä ja tulkintaa.<br><br>Oppilas osaa kuvailla keskeisimpien oppien merkityksiä opiskeltavan uskonnon kannalta. |
| T2 ohjata oppilas tutustumaan opiskeltavan uskonnon rituaaleihin ja tapoihin ja pyhiin paikkoihin ja rakennuksiin | S1            | Oppilas tutustuu opiskeltavan uskonnon rituaaleihin ja tapoihin sekä pyhiin paikkoihin ja rakennuksiin. | Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen, uskonnon monilukutaito | Oppilas tunnistaa opiskeltavaan uskonnontoon liittyvän rituaalin tai tavan sekä pyhän paikan tai rakennuksen.                             | Oppilas osaa nimetä opiskeltavasta uskonnosta rituaaleja tai tapoja sekä pyhän paikan tai rakennuksen.   | Oppilas osaa kertoa opiskeltavan uskonnon keskeisistä rituaaleista ja tavoista sekä kuvailla uskonnon pyhiä paikkoja tai rakennuksia. | Oppilas osaa kertoa opiskeltavan uskonnon keskeisten rituaalien ja tapojen sekä pyhien paikkojen ja rakennusten merkityssisällöistä.                  |
| T3 auttaa oppilasta tunnistamaan uskonnollisen kielen erityispiirteitä ja vertauskuvallisuutta                    | S1, S2        | Oppilas tunnistaa uskonnollisen kielen erityispiirteitä ja vertauskuvallisuutta.                        | Uskonnon kielen ja symbolien analysointi                       | Oppilas tunnistaa annetuista esimerkeistä uskonnollisen symbolin, vertauskuvan, kielikuvan tai väitteen.                                  | Oppilas osaa antaa esimerkin uskonnollisesta kielestä.   | Oppilas osaa antaa esimerkkejä uskonnollisesta kielestä ja sen vertauskuvallisuudesta.  | Oppilas osaa kertoa uskonnollisen kielen erityispiirteistä ja vertauskuvallisuudesta.   |

| Opetuksen tavoitteet  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet                             | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|---|---------------|--|--|--|--|---|---|
| T4 ohjata oppilas etsimään, arvioimaan ja käyttämään uskontoa koskevaa tietoa erilaisista lähteistä                       | S1, S2, S3    | Oppilas harjaantuu etsimään, arvioimaan ja käyttämään uskontoa koskevaa tietoa erilaisista lähteistä.  | Oppimaan oppimisen taidot uskonnon opiskelussa | Oppilas osaa ohjautusti etsiä uskontoa koskevaa tietoa annetuista lähteistä.   | Oppilas osaa etsiä uskontoa koskevaa tietoa useasta lähteestä.   | Oppilas osaa käyttää hakemaansa tietoa ja tunnistaa, että tietolähteiden luotettavuudessa on eroja.                                   | Oppilas osaa etsiä ja vertailla uskontoa koskevaa tietoa eri lähteistä sekä tehdä havaintoja lähteiden luotettavuudesta.                  |
| T5 opastaa oppilasta perehtymään Suomen ja Euroopan uskonnollisiin ja katsomuksellisiin juuriin ja nykytilaan             | S1, S2        | Oppilas perehtyy Suomen ja Euroopan uskonnollisiin ja katsomuksellisiin juuriin ja nykytilaan.   | Uskontoa ja kulttuuria koskeva tieto           | Oppilas tunnistaa annetuista esimerkeistä Suomen ja Euroopan uskonnollisiin ja katsomuksellisiin juuriin tai nykytilaan liittyviä piirteitä. | Oppilas osaa kertoa esimerkkejä Suomen ja Euroopan uskonnollisista ja katsomuksellisista juurista tai nykytilasta. | Oppilas tunnistaa uskontojen ja katsomusten vaikutuksia kulttuurissa ja yhteiskunnissa Suomessa ja Euroopassa.                        | Oppilas osaa kertoa esimerkkejä uskontojen ja katsomusten vaikutuksesta kulttuuriin ja yhteiskuntaan Suomessa ja Euroopassa.              |
| T6 ohjata oppilas tutustumaan juutalaisuuteen, kristinuskoon ja islamiin ja niiden vaikutukseen ja historiaan Euroopassa  | S2, S3        | Oppilas tutustuu juutalaisuuteen, kristinuskoon ja islamiin sekä niiden vaikutukseen ja historiaan Euroopassa.                                 | Uskontoa ja kulttuuria koskeva tieto           | Oppilas tunnistaa annetuista esimerkeistä juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin pääpiirteitä.  | Oppilas osaa kertoa juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin pääpiirteistä.   | Oppilas osaa vertailla juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin pääpiirteitä.  | Oppilas osaa kertoa juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin vaikutuksesta tai historiasta Euroopassa.                                     |
| T7 kannustaa oppilasta kunnioittamaan omaa ja toisen pyhää sekä käyttäytymään asianmukaisesti erilaisissa uskonnollisissa | S1, S2, S3    | Oppilas ymmärtää, mitä tarkoitetaan pyhän käsitteellä sekä pyrkii kunnioittamaan omaa ja toisen pyhää. Hän tietää, miten toimitaan erilaisissa | Uskonnon monilukutaito                         | Oppilas tunnistaa tai osaa nimetä jonkin pyhänä pidetyn asian tai siihen liittyvän tavan.  | Oppilas osaa nimetä erilaisia pyhänä pidettyjä asioita ja kuvailla, millaisia tapoja niihin liittyy.               | Oppilas ymmärtää, mitä tarkoitetaan toisen pyhän kunnioittamisella.<br><br>Oppilas osaa antaa esimerkkejä uskonnollisiin tilanteisiin | Oppilas osaa kertoa, miten pyhyys voi ilmetä eri tavoin uskonnoissa.<br><br><i>Käyttäytymiseen liittyvää tavoitteen osaa ei arvioida.</i> |



| Opetuksen tavoitteet   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet     | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|--|------------------------|--|--|--|--|
| tilaisuuksissa ja tilanteissa  |               | uskonnollisissa tilanteissa ja paikoissa sekä pyrkii käyttäytymään niissä asianmukaisesti ja kunnioittavasti.                          |                        | <i>Käyttäytymiseen liittyvää tavoitteen osaa ei arvioida.</i>  | <i>Käyttäytymiseen liittyvää tavoitteen osaa ei arvioida.</i>  | ja paikkoihin sekä muihin pyhiin asioihin liittyvästä tapakulttuurista.<br><br><i>Käyttäytymiseen liittyvää tavoitteen osaa ei arvioida.</i>   |  |
| T8 ohjata oppilas perehtymään opiskeltavan uskonnon eettisiin opetuksiin sekä eri uskontoja yhdistäviin eettisiin periaatteisiin                     | S1, S2, S3    | Oppilas perehtyy opiskeltavan uskonnon eettisiin opetuksiin sekä eri uskontoja yhdistäviin eettisiin periaatteisiin.                   | Etiikkaa koskeva tieto | Oppilas tunnistaa tai osaa nimetä yksittäisen esimerkin opiskeltavan uskonnon eettisistä opetuksista.                  | Oppilas osaa antaa esimerkkejä opiskeltavan uskonnon eettisistä opetuksista tai uskontoja yhdistävistä eettisistä periaatteista. | Oppilas osaa kuvailla opiskeltavan uskonnon keskeisiä eettisiä opetuksia ja kertoa jostakin uskontoja yhdistävästä eettisestä periaatteesta sekä antaa esimerkkejä niiden soveltamisesta arjen tilanteisiin. | Oppilas osaa pohtia uskontojen erilaisien eettisten periaatteiden soveltamista arjessa.                                |
| T9 ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisoikeuksiin ja erityisesti YK:n Lapsen oikeuksien sopimukseen sisältyviä arvoja yksilön ja yhteisön näkökulmasta | S2, S3        | Oppilas ymmärtää ihmisoikeuksiin ja erityisesti YK:n Lapsen oikeuksien sopimukseen sisältyviä arvoja yksilön ja yhteisön näkökulmasta. | Ihmisoikeusetiikka     | Oppilas tunnistaa annetuista esimerkeistä ihmisoikeuksia tai Lapsen oikeuksien sopimuksesta nousevia lapsen oikeuksia. | Oppilas osaa kertoa esimerkkejä lapsen oikeuksista tai muista ihmisoikeuksista.  | Oppilas osaa kertoa lapsen oikeuksien ja muiden ihmisoikeuksien vaikutuksesta omaan elämänpiiriinsä.   | Oppilas osaa pohtia lapsen oikeuksiin ja muihin ihmisoikeuksiin liittyviä kysymyksiä yksilön ja yhteisön näkökulmista. |

| Opetuksen tavoitteet   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet                   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|---|--------------------------------------|--|---|---|--|
| T10 ohjata oppilasta arvioimaan tekemiään valintoja ja pohtimaan toiminnan taustalla vaikuttavia arvoja eettisten periaatteiden ja kestävän tulevaisuuden näkökulmasta     | S2, S3        | Oppilas harjaantuu arvioimaan tekemiään valintoja ja pohtimaan toiminnan taustalla vaikuttavia arvoja eettisten periaatteiden ja kestävän tulevaisuuden näkökulmasta. | Eettinen pohdinta                    | Oppilas tunnistaa annetuista esimerkeistä joitain toiminnan taustalla vaikuttavia arvoja tai eettisiä valintatilanteita. | Oppilas tunnistaa eettisiä periaatteita.<br><br>Oppilas osaa kertoa esimerkkejä eettisistä valintatilanteista ja antaa niihin ratkaisuvaihtoehtoja. | Oppilas osaa kertoa opiskeltavan uskonnon ja uskontojen yhteisistä eettisistä periaatteista ja antaa esimerkkejä niiden soveltamisesta.<br><br>Oppilas osaa kertoa arjen esimerkkejä kestävän tulevaisuuden rakentamisesta. | Oppilas osaa pohtia omia valintojaan ja eettisiä valintatilanteita arvojen, erilaisten eettisten periaatteiden ja kestävän tulevaisuuden näkökulmista. |
| T11 luoda oppilaalle mahdollisuuksia keskustella eettisistä kysymyksistä, ilmaista rakentavasti ajatuksiaan ja tunteitaan sekä harjoitella perustelemaan omia näkemyksiään | S1, S2, S3    | Oppilas harjoittelee keskustelemaan eettisistä kysymyksistä sekä kehittää ajattelu- ja dialogitaitojaan.  | Ajattelun ja vuorovaikutuksen taidot | Oppilas osaa kuunnella muita ja ilmaista jollain tavoin ajatuksiaan.   | Oppilas ottaa osaa yhteiseen keskusteluun ja ilmaisee itseään rakentavasti.   | Oppilas huomioi muut keskusteluun osallistujat ja osaa perustella omia näkemyksiään.  | Oppilas osaa keskustella vastavuoroisesti sekä pohtia ja rakentaa omia näkemyksiään vuorovaikutuksessa muiden kanssa.                                  |
| T12 auttaa ja tukea oppilasta muodostamaan ja vahvistamaan myönteistä maailmankatsomusta, itsetuntoa ja luottamusta elämään  | S3            | Oppilas saa valmiuksia muodostaa ja vahvistaa myönteistä maailmankatsomustaan, itsetuntoaan ja luottamusta elämäänsä.   |                                      | <i>Ei käytetä arvosanan muodostamisen perustana. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.</i>     |   |   |  |

# Elämäkatsomustieto

## Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi elämäkatsomustiedossa vuosiluokilla 3–6

Elämäkatsomustiedon opetuksessa oppimisen arviointi on ohjaavaa ja kannustavaa. Palautteella pyritään rohkaisemaan oppilasta perehtymään ja tutkimaan oppimisen kannalta keskeisiä lähteitä ja piirteitä sekä tekemään asioista omia tulkintoja. Arvioinnissa otetaan huomioon monimuotoiset kirjallisen ja suullisen tuottamisen tavat sekä muun tekemisen ja ilmaisumuotojen kautta osoitettu osaaminen. Tärkeää on niiden kautta osoitettu ilmaisu- ja perustelutaito. Yksityiskohtaisen muistamisen sijaan arvioinnissa kiinnitetään erityisesti huomiota tiedon soveltamiseen sekä ajattelun ja argumentaation kehittymiseen.

Elämäkatsomustiedon sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaan osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain 3–6 kohdennettuihin tavoitteisiin. Lukuvuosiarviointi 6. luokalla perustuu paikallisessa opetussuunnitelmassa kyseiselle vuosiluokalle kohdennettuihin oppiaineen opetuksen tavoitteisiin.

Määritellään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää elämäkatsomustiedon valtakunnallisia arviointikriteereitä. Oppilas on saavuttanut elämäkatsomustiedon tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan elämäkatsomustiedon tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin lukuvuosiarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy elämäkatsomustiedon lukuvuosiarviointiin ja siitä muodostettavaan arvosanaan.

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|--|---------------|--|--|---|---|---|---|
| T1 luoda edellytyksiä oppilaan eettisten ajattelun taitojen kehittymiselle ja kannustaa oppilasta soveltamaan eettisiä | S1–S4         | Oppilas harjaantuu eettisen ajattelun taidoissa. Hän osaa soveltaa eettisiä periaatteita arjen tilanteissa ja valinnoissa. | Kyky eettiseen ajatteluun ja eettisten periaatteiden soveltamiseen | Oppilas osaa kuvailla ohjatusti jonkin eettisen periaatteen tai arjessa tehtävän eettisen valinnan. | Oppilas osaa kuvailla ja perustella yhden eettisen periaatteen ja yhden arjessa tehtävän eettisen valinnan. | Oppilas ymmärtää etiikan keskeisiä käsitteitä ja periaatteita.<br><br>Oppilas osaa kuvailla ja perustella, miten voi soveltaa | Oppilas ymmärtää etiikan keskeisiä käsitteitä ja periaatteita.<br><br>Oppilas osaa selittää ja perustella eettisten |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet                                     | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|---|--|--|---|--|--|
| periaatteita arjen tilanteisiin  |               |   |  |  |   | eettisiä periaatteita arjessa.   | periaatteiden johdonmukaista soveltamista eri tilanteissa.   |
| T2 ohjata oppilasta tunnistamaan ja arvioimaan väitteitä ja niiden perusteluita      | S1–S4         | Oppilas oppii havaitsemaan väitteitä ja tunnistamaan sekä arvioimaan niiden perusteluita.                     | Väitteiden ja perusteluiden tunnistaminen ja arviointi | Oppilas osaa tunnistaa ohjatusti keskustelusta tai tekstistä väitteen.                               | Oppilas osaa löytää keskustelusta ja tekstistä väitteen ja sille perustelun.              | Oppilas osaa löytää keskustelusta ja tekstistä keskeisiä väitteitä ja niiden perusteluja sekä pohtia perusteluiden asiaankuuluvuutta.  | Oppilas osaa löytää keskustelusta ja erilaisista teksteistä keskeisiä väitteitä perusteluineen.<br><br>Oppilas osaa pohtia monipuolisesti perusteluiden asiaankuuluvuutta. |
| T3 edistää oppilaan kykyä oivaltaa asioiden välisiä suhteita ja kehittää ajatteluaan | S1, S2, S3    | Oppilas oivaltaa asioiden välisiä suhteita, tunnistaa virheellistä päättelyä sekä kehittää ajattelun taitoja. | Ajattelun taidot                                       | Oppilas osaa tehdä ohjatusti havaintoja asioiden välisistä suhteista tai virheellisestä päättelystä. | Oppilas osaa tehdä havaintoja asioiden välisistä suhteista ja virheellisestä päättelystä. | Oppilas oivaltaa asioiden välisiä suhteita.<br><br>Oppilas osaa tunnistaa virheellistä päättelyä ja välttää sitä omassa ajattelussaan. | Oppilas oivaltaa asioiden välisiä suhteita monipuolisesti ja tunnistaa virheellistä päättelyä.<br><br>Oppilas osaa hyödyntää näitä taitoja omassa ajattelussaan.           |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet                  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|---|---------------|--|-------------------------------------|--|---|---|---|
| T4 ohjata oppilasta kantamaan vastuuta itsestä, toisista ihmisistä ja luonnosta   | S1, S2, S3    | Oppilas osaa kantaa vastuuta itsestä, toisista ja luonnosta.   | Vastuullisen toiminnan ymmärtäminen | Oppilas osaa kuvailla ohjatusti yhden tavan kantaa vastuuta itsestä, toisista ihmisistä tai luonnosta.                         | Oppilas osaa kuvailla yhden tavan kantaa vastuuta itsestä, toisista ihmisistä ja luonnosta.   | Oppilas osaa kuvailla, mitä tarkoittaa itsestä, toisista ja luonnosta vastuun ottaminen, sekä kertoa, mitä vastuun kantaminen tarkoittaa omassa toiminnassa.  | Oppilas osaa selittää ja perustella, mitä tarkoittaa itsestä, toisista ja luonnosta vastuun ottaminen, sekä kuvata erilaisin esimerkein, mitä vastuun kantaminen tarkoittaa omassa toiminnassa.   |
| T5 ohjata oppilas tutustumaan suomalaiseen, eurooppalaiseen ja maailman kulttuuriperintöön sekä hahmottamaan kulttuurista moninaisuutta ilmiönä | S2, S3, S4    | Oppilas tutustuu suomalaiseen, eurooppalaiseen ja maailman kulttuuriperintöön sekä hahmottaa kulttuurista moninaisuutta ilmiönä. | Tietojen ja käsitteiden hallinta    | Oppilas osaa mainita ohjatusti yhden kulttuurivähemmistön.<br><br>Oppilas osaa nimetä ohjatusti yhden kulttuuriperintökohteen. | Oppilas tietää, että on erilaisia kulttuureja, ja osaa mainita yhden kulttuurivähemmistön ja siihen liittyvän piirteen.<br><br>Oppilas osaa nimetä yhden kulttuuriperintökohteen. | Oppilas osaa nimetä ja selittää joitakin kulttuuriin liittyviä piirteitä suomalaisesta, eurooppalaisesta ja maailman kulttuuriperinnöstä.<br><br>Oppilas osaa antaa esimerkkejä yhteisön tai yhteiskunnan kulttuurisesta moninaisuudesta. | Oppilas osaa nimetä ja selittää useita kulttuuriin liittyviä piirteitä suomalaisesta, eurooppalaisesta ja maailman kulttuuriperinnöstä.<br><br>Oppilas osaa kuvailla yhteisön tai yhteiskunnan kulttuurista moninaisuutta ja pohtia sen merkitystä. |
| T6 tukea oppilasta rakentamaan  | S1–S4         | Oppilas tunnistaa katsomusten ja   | Tietojen ja käsitteiden hallinta    | Oppilas osaa nimetä jonkin   | Oppilas osaa nimetä jonkin  | Oppilas osaa nimetä jonkin  | Oppilas osaa nimetä joitakin  |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet                              | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|---|---|--|---|---|--|
| katsomuksellista ja kulttuurista yleisivistystään  |               | kulttuurien perusteita sekä tunnistaa ja käyttää katsomuksellisia käsitteitä.   |   | katsomuksen, kulttuurin tai katsomuksellisen käsitteen.                                  | katsomuksen tai kulttuurin sekä siihen liittyviä piirteitä.<br><br>Oppilas tietää ainakin yhden katsomuksellisen käsitteen.   | katsomuksen tai kulttuurin ja kertoa siitä katsomuksellisten käsitteiden avulla.  | katsomuksia ja kulttuureja sekä kertoa ja antaa niistä esimerkkejä katsomuksellisia käsitteitä käyttäen.   |
| T7 ohjata oppilasta suunnittelemaan ja arvioimaan omaa katsomuksellista oppimistaan                  | S1–S4         | Oppilas havainnoi omaa katsomuksellista osaamistaan ja asettaa sen pohjalta tavoitteita sekä arvioi katsomuksellista oppimistaan. | Oppimaan oppimisen taidot                       | Oppilas osaa asettaa ohjatusti yhden tavoitteen omalle katsomukselliselle oppimiselleen. | Oppilas tunnistaa osaamistaan ja asettaa ainakin yhden tavoitteen omalle katsomukselliselle oppimiselleen.<br><br>Oppilas suunnittelee ja arvioi ohjatusti opiskeluaan. | Oppilas osaa asettaa katsomukselliseen oppimiseensa liittyviä itselleen sopivia tavoitteita, pyrkii toimimaan tavoitteiden suunnassa ja arvioi niiden toteutumista. | Oppilas osaa asettaa katsomukselliseen oppimiseensa liittyviä itselleen sopivia tavoitteita ja toimii niiden mukaisesti.<br><br>Oppilas arvioi monipuolisesti tavoitteiden toteutumista. |
| T8 rohkaista oppilasta ilmaisemaan katsomustaan ja kuuntelemaan muiden katsomuksellisia kannanottoja | S1, S2, S3    | Oppilas ilmaisee katsomustaan ja toimii rakentavassa vuorovaikutuksessa ryhmän jäsenenä.  | Vuorovaikutustaidot ja toiminta ryhmän jäsenenä | Oppilas kuuntelee muiden katsomuksellisia kannanottoja asiallisesti.                     | Oppilas tuo ohjatusti esille omia katsomuksellisia kannanottojaan tai identiteettiään.<br><br>Oppilas toimii vuorovaikutuksessa   | Oppilas ilmaisee omia katsomuksellisia kannanottojaan tai identiteettiään rakentavasti.   | Oppilas ilmaisee omia katsomuksellisia kannanottojaan tai identiteettiään monipuolisesti.  |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet                | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5                                   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|---|-----------------------------------|--|---|--|--|
|  |               |   |                                   |  | toisten kanssa asiallisesti.  | Oppilas toimii positiivisessa vuorovaikutuksessa toisten kanssa.   | Oppilas toimii rakentavassa vuorovaikutuksessa toisten kanssa.   |
| T9 ohjata oppilas tuntemaan YK:n yleismaailmalliseen ihmisoikeuksien julistukseen perustuvaa ihmisoikeusetiikkaa, erityisesti lapsen oikeuksia | S3            | Oppilas ymmärtää käsitteen ihmisoikeudet sekä tietää, mikä on YK:n ihmisoikeuksien julistus ja millaisia oikeuksia lapsilla on. | Ihmisoikeusetiikan tunteminen     | Oppilas osaa kuvailla ohjatusti yhden keskeisen lapsen oikeuden. | Oppilas tietää käsitteen ihmisoikeudet.<br><br>Oppilas tietää, että on olemassa ihmisoikeuksia, ja osaa kuvailla niistä yhden keskeisen.<br><br>Oppilas tietää, että on olemassa lapsen oikeuksia, ja osaa kuvailla niistä yhden keskeisen. | Oppilas ymmärtää käsitteen ihmisoikeudet.<br><br>Oppilas tietää, että on olemassa YK:n yleismaailmallinen ihmisoikeuksien julistus, ja osaa kuvailla siitä kaksi ihmisoikeutta.<br><br>Oppilas tietää, että on olemassa monia lapsen oikeuksia, ja osaa kuvailla niistä kaksi. | Oppilas ymmärtää ja osaa selittää käsitteen ihmisoikeudet.<br><br>Oppilas tietää, että on olemassa YK:n yleismaailmallinen ihmisoikeuksien julistus, ja osaa kuvailla siitä ainakin kolme ihmisoikeutta.<br><br>Oppilas tietää ja osaa perustella sen, että on olemassa monia lapsen oikeuksia, ja osaa kuvailla niistä ainakin kolme. |
| T10 rohkaista oppilasta toimimaan aloitteellisesti ja vastuullisesti   | S1–S4         | Oppilas tietää, että on olemassa kansainvälisesti sovittuja kestävän  | Vaikuttamisen keinojen tunteminen | Oppilas osaa kertoa ohjatusti yhden tavan toimia vastuullisesti  | Oppilas osaa kuvailla yhden kestävä kehityksen tavoitteen.  | Oppilas tietää, että kestävä kehityksen tavoitteita on erilaisia, ja   | Oppilas tietää, että kestävä tulevaisuuden   |

| Opetuksen tavoite     | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet                              | Arvioinnin kohteet | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|-----------------------|---------------|---|--------------------|--------------------------------|---|---|--|
| omassa ympäristössään |               | kehityksen tavoitteita. Hän osaa toimia omassa lähiympäristössään vastuullisesti. |                    | omassa lähiympäristössä.       | Oppilas osaa kuvailla yhden tavan toimia vastuullisesti lähiympäristössä. | osaa kuvailla ja perustella niistä kaksi.<br><br>Oppilas osaa antaa esimerkkejä oman toiminnan vastuullisuudesta. | tavoitteisto on laaja kokonaisuus.<br><br>Oppilas osaa kuvailla ja perustella kolme kestävän kehityksen tavoitetta.<br><br>Oppilas osaa kuvailla ja perustella kaksi tärkeää tapaa toimia vastuullisesti lähiympäristössä ja kertoa, miten niissä voisi olla aloitteellinen. |

## Historia

### Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi historiassa vuosiluokilla 3–6

Historian opetuksessa oppimisen arviointi on oppilasta ohjaavaa ja kannustavaa. Palautteella pyritään rohkaisemaan oppilasta tutkimaan erilaisia historiallisia lähteitä ja tekemään niistä omia tulkintojaan. Arvioinnissa otetaan huomioon monimuotoiset kirjalliset ja suullisen tuottamisen tavat sekä muun tekemisen ja ilmaisumuotojen kautta osoitettu osaaminen. Sisältöjen muistamisen sijasta arvioinnissa kiinnitetään erityisesti huomiota tiedon soveltamiseen ja historiallisen ajattelun kehittymiseen.



Historian sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaan osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain 3–6 kohdennettuihin tavoitteisiin. Lukuvuosiarviointi 6. luokalla perustuu paikallisessa opetussuunnitelmassa kyseiselle vuosiluokalle kohdennettuihin oppiaineen opetuksen tavoitteisiin.

Määritellessään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositolodistusta varten opettaja käyttää historian valtakunnallisia arviointikriteereitä. Oppilas on saavuttanut historian tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan historian tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin lukuvuosiarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy historian lukuvuosiarviointiin ja siitä muodostettavaan arvosanaan.

Opintojen edistymisen kannalta keskeistä on tutkimisen, toimimisen ja menneisyyteen eläytymisen ohella ankkuroituminen kulttuuriympäristöön, aikaperspektiivin hahmottaminen sekä ihmisen toimijuuden ja historian merkityksen oivaltaminen ihmiskunnan ja oman elämän kannalta nyt ja tulevaisuudessa.

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet                            | Arvioinnin kohteet                     | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|---|--|--|--|--|--|
| <b>Merkitys, arvot ja asenteet</b>   |               |   |  |  |  |  |  |
| T1 ohjata oppilasta kiinnostumaan historiasta tiedonalana ja identiteettiä rakentavana oppiaineena | S1–S5         | Oppilas kiinnostuu historiasta tiedonalana ja sen merkityksestä identiteetille. |  | <i>Motivaation kehittymistä ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.</i> |  |  |  |
| <b>Tiedon hankkiminen menneisyydestä</b>   |               |   |  |  |  |  |  |
| T2 johdattaa oppilasta tunnistamaan erilaisia historian lähteitä                                   | S1–S5         | Oppilas tunnistaa erilaisia historian lähteitä.                                 | Historian tietolähteiden tunnistaminen | Oppilas tunnistaa joitakin historian lähteitä.   | Oppilas antaa esimerkkejä historian alkuperäislähteistä opiskeltavilta aikakausilta. | Oppilas antaa esimerkin, miten alkuperäislähde eroaa toisen käden lähteestä. | Oppilas antaa esimerkkejä, miten alkuperäislähteet eroavat toisen käden lähteistä opiskeltavilla aikakausilla. |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet                                   | Arvioinnin kohteet                                 | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|--|--|---|--|--|--|
| T3 ohjata oppilasta havaitsemaan historiatiedon tulkinnallisuuden  | S1–S5         | Oppilas havaitsee historiatiedon tulkinnallisuuden.                                    | Historiatiedon tulkinnallisuuden havaitseminen     | Oppilas antaa esimerkkejä historian faktoista.  | Oppilas antaa esimerkkejä historian faktoista ja tulkintoista.   | Oppilas tunnistaa, että samasta tapahtumasta tai ilmiöstä voi olla erilaisia tulkintoja.   | Oppilas antaa esimerkkejä samaan tapahtumaan tai ilmiöön liittyvistä erilaisista tulkintoista.                                       |
| <b>Historian ilmiöiden ymmärtäminen</b>  |               |  |  |   |  |  |  |
| T4 auttaa oppilasta ymmärtämään erilaisia tapoja jakaa historia aikakausiin sekä käyttämään niihin liittyviä historiallisia käsitteitä | S1–S5         | Oppilas ymmärtää tapoja jakaa historia aikakausiin ja niihin liittyviä käsitteitä.     | Kronologian ymmärrys                               | Oppilas tunnistaa keskeisiä historiaan liittyviä ajan jäsentämisuotoja (vanha aika, keskiaika, uusi aika; esihistoria, historia; eaa, jaa). | Oppilas nimeää keskeisiä historiaan liittyviä ajan jäsentämisuotoja ja sijoittaa eri aikakausien tapahtumia aikajärjestykseen. | Oppilas käyttää keskeisiä historiaan liittyviä ajan jäsentämisuotoja sekä antaa esimerkkejä eri aikakausien yhteiskunnille ominaisista piirteistä. | Oppilas kuvailee asioita, joiden perusteella tehdään historiallisia aikakausijakoja.   |
| T5 ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisen toiminnan motiiveja  | S1–S5         | Oppilas ymmärtää ihmisen toiminnan motiiveja erilaisissa historiallisissa tilanteissa. | Historiallinen empatia                             | Oppilas tunnistaa, että ihmisillä on ollut erilaisia motiiveja toiminnalleen.   | Oppilas antaa esimerkkejä menneisyyden ihmisten toiminnan motiiveista.   | Oppilas asettautuu menneen ajan ihmisen asemaan ja nimeää tämän toiminnan motiiveja.   | Oppilas asettautuu menneen ajan ihmisen asemaan ja tarkastelee, miten hänen yhteiskunnallinen asemansa vaikuttaa hänen toimintaansa. |
| T6 johdattaa oppilasta hahmottamaan erilaisia syitä ja seurauksia historian tapahtumille ja ilmiöille                                  | S1–S5         | Oppilas tunnistaa historiallisille tapahtumille ja ilmiöille syitä ja seurauksia.      | Syy- ja seuraussuhteiden hahmottaminen historiassa | Oppilas tunnistaa yksittäisen syyn tai seurauksen menneisyydessä tapahtuneelle asialle.   | Oppilas tunnistaa yksittäisen syyn ja siitä johtuvan seurauksen menneisyydessä tapahtuneille asioille.                         | Oppilas tunnistaa syitä ja seurauksia menneisyydessä tapahtuneille asioille.   | Oppilas tunnistaa erilaisia syitä (suoria ja epäsuoria) ja seurauksia (lyhyt- ja pitkäkestoisia)                                     |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet                  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|--|---------------|---|-------------------------------------|---|---|---|---|
|  |               |   |                                     |   |   |   | menneisyydessä tapahtuneille asioille.  |
| T7 auttaa oppilasta tunnistamaan muutoksia oman perheen tai yhteisön historiassa sekä ymmärtämään, miten samat muutokset ovat voineet tarkoittaa eri asioita eri ihmisille | S1–S5         | Oppilas tunnistaa muutoksia ja niiden merkityksiä eri ihmisille ja ymmärtää, miten samat muutokset ovat voineet tarkoittaa eri asioita eri ihmisille. | Muutoksen hahmottaminen             | Oppilas tunnistaa asioita, jotka ovat muuttuneet.                     | Oppilas tunnistaa muutoksia menneisyydessä ja antaa esimerkin muutoksen merkityksestä eri ihmisille.                      | Oppilas kuvailee esimerkkien avulla, miten muutos ei ole merkinnyt samaa eri ihmisryhmille.                         | Oppilas antaa esimerkkejä tilanteista, joissa eri ihmisille tai ihmisryhmille muutos ei ole sama asia kuin edistys. |
| T8 harjaannuttaa oppilasta hahmottamaan jatkuvuuksia historiassa   | S1–S5         | Oppilas hahmottaa jatkuvuuksia historiassa.   | Jatkuvuuden tunnistaminen           | Oppilas tunnistaa jonkin menneisyyden asian näkymisen tässä päivässä. | Oppilas nimeää asioita, joissa näkyy jatkuvuutta aikakaudesta toiseen.  | Oppilas kuvailee asioiden jatkuvuutta menneisyydessä.   | Oppilas kertoo syitä, miksi jokin asia ei ole muuttunut eri aikoina.  |
| <b>Historiallisen tiedon käyttäminen</b>   |               |   |                                     |   |   |   |   |
| T9 ohjata oppilasta esittämään muutoksille syitä   | S1–S5         | Oppilas osaa esittää muutokselle syitä.   | Syy- ja seuraussuhteen kuvaileminen | Oppilas osoittaa jonkin syyn muutokseen.                              | Oppilas antaa esimerkkejä muutokseen johtaneista syistä.  | Oppilas kuvailee suorien ja epäsuorien syiden vaikutuksia muutokseen.   | Oppilas vertailee erilaisten syiden vaikutuksia muutokseen.   |
| T10 ohjata oppilasta selittämään, miten tulkinnat saattavat muuttua uusien lähteiden tai tarkastelutapojen myötä   | S1–S5         | Oppilas osaa selittää, miten tulkinnat menneisyydestä saattavat muuttua uusien lähteiden tai tarkastelutapojen myötä.                                 | Tulkintojen selittäminen            | Oppilas kertoo esimerkin tilanteesta, josta on erilaisia tulkintoja.  | Oppilas selittää yhden esimerkin avulla, miten uudet lähteet saattavat muuttaa historian tapahtuman tai ilmiön tulkintaa. | Oppilas selittää esimerkkien avulla, miten uudet lähteet ja tarkastelutavat saattavat muuttaa historian tulkintoja. | Oppilas vertailee samasta historian tapahtumasta tai ilmiöstä tehtyjä tulkintoja ja kertoo, miten lähteiden         |

| Opetuksen tavoite                                  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet | Arvioinnin kohteet             | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7                                       | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|--|--------------------------------|--|--|--|--|
|  |               |  |                                |  |  |  | valinta vaikuttaa tulkintaan.  |
| T11 ohjata oppilasta selittämään ihmisen toimintaa | S1–S5         | Oppilas selittää ihmisen toiminnan tarkoitusperiä.   | Ihmisen toiminnan selittäminen | Oppilas osoittaa, miten jokin ihmisen toiminnan motiivi näkyy tämän toiminnassa. | Oppilas kuvailee mahdollisia syitä menneisyyden ihmisen toiminnalle. | Oppilas esittää kuvauksen käsiteltävästä asiasta siten, että hän selittää tapahtuman tai ilmiön yksittäisen toimijan kannalta. | Oppilas analysoi ihmisten toiminnan motiiveja ja esittää kuvauksen siitä, miten yhteiskunnallinen asema vaikuttaa ihmisten toimintaan. |

## Yhteiskuntaoppi

### Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi yhteiskuntaopissa vuosiluokilla 3–6

Yhteiskuntaopissa oppimisen arvioinnilla ja palautteella oppilasta ohjataan ja kannustetaan toimimaan aktiivisesti ja rakentavasti omissa lähiyhteisöissään ja soveltamaan käytännössä yhteiskunnasta oppimiaan tietoja ja taitoja. Arvioinnissa otetaan huomioon monipuolisesti erilaisia toiminnan ja tuottamisen tapoja. Huomiota kiinnitetään yhteiskunnallisten tietojen ja taitojen hallintaan.

Yhteiskuntaopin sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaan osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain 3–6 kohdennettuihin tavoitteisiin. Lukuvuosiarviointi 6. luokalla perustuu paikallisessa opetussuunnitelmassa kyseiselle vuosiluokalle kohdennettuihin oppiaineen opetuksen tavoitteisiin.

Määritellään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää yhteiskuntaopin valtakunnallisia arviointikriteereitä. Oppilas on saavuttanut yhteiskuntaopin tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan yhteiskuntaopin tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin lukuvuosiarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy yhteiskuntaopin lukuvuosiarviointiin ja siitä muodostettavaan arvosanaan.

Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että oppilas hahmottaa ympäröivän yhteiskunnan toimintaa sekä näkee itsensä osana kansalaisyhteiskuntaa omat vaikuttamismahdollisuutensa ja vastuunsa tiedostaan.

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|--|---|--|--|--|--|
| <b>Merkitys, arvot ja asenteet</b>   |               |  |   |  |  |  |  |
| T1 ohjata oppilasta kiinnostumaan ympäröivästä yhteiskunnasta ja yhteiskuntaopista tiedonalana   | S1–S4         | Oppilas kiinnostuu ympäröivästä yhteiskunnasta ja yhteiskuntaopista tiedonalana.   |   | <i>Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.</i>                    |  |  |  |
| T2 tukea oppilasta harjaanuttamaan eettistä arviointikykyään liittyen erilaisiin inhimillisiin, yhteiskunnallisiin ja taloudellisiin kysymyksiin | S1–S4         | Oppilas oppii harjaanuttamaan inhimillisiin, yhteiskunnallisiin ja taloudellisiin kysymyksiin liittyvää eettistä arviointikykyään.                     |   | <i>Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.</i>                    |  |  |  |
| <b>Yhteiskunnassa tarvittavien tietojen ja taitojen omaksuminen sekä yhteiskunnallinen ymmärrys</b>  |               |  |   |  |  |  |  |
| T3 ohjata oppilasta hahmottamaan itsensä yksilönä ja erilaisten yhteisöjen jäsenenä, ymmärtämään ihmisoikeuksien ja tasa-arvon merkityksen sekä  | S1–S3         | Oppilas oppii hahmottamaan itsensä yksilönä ja erilaisten yhteisöjen jäsenenä, ymmärtämään ihmisoikeuksien ja tasa-arvon merkityksen sekä hahmottamaan | Yhteisten sääntöjen, ihmisoikeuksien ja tasa-arvon periaatteiden tarkastelu | Oppilas antaa esimerkkejä yhteisistä säännöistä.<br><br>Oppilas tunnistaa ihmisoikeuksiin ja tasa-arvoon liittyviä asioita arkielämässä. | Oppilas kertoo, miksi tarvitaan yhteisiä sääntöjä.<br><br>Oppilas kuvailee tasa-arvon ja ihmisoikeuksien merkitystä. | Oppilas selittää yhteisten sääntöjen merkityksen myös käytännössä.<br><br>Oppilas perustelee, miksi ihmisoikeudet ovat tärkeitä ja | Oppilas erittelee yhteisten sääntöjen, oikeusjärjestelmän ja ihmisoikeuksien merkitystä yhteiskunnan toiminnalle ja sen jäsenille. |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|--|--|---|---|---|--|
| hahmottamaan yhteiskunnan oikeudellisia periaatteita  |               | yhteiskunnan oikeudellisia periaatteita.   |  | Oppilas tunnistaa ohjatusti keskeisiä oikeudellisia periaatteita.   | Oppilas antaa esimerkin oikeusjärjestelmän toiminnasta.   | mihin oikeusjärjestelmää tarvitaan.<br><br>Oppilas antaa esimerkkejä oikeusjärjestelmän toiminnasta.  |  |
| T4 ohjata oppilasta tarkastelemaan median roolia ja merkitystä omassa arjessa ja yhteiskunnassa   | S1–S4         | Oppilas oppii tarkastelemaan median roolia ja merkitystä omassa arjessa ja yhteiskunnassa.                         | Median roolin tarkastelu   | Oppilas tunnistaa, miten media vaikuttaa hänen omassa elämässään.   | Oppilas antaa esimerkkejä erilaisista tavoista, joilla media vaikuttaa hänen omassa elämässään ja yhteiskunnassa.           | Oppilas kuvailee, millainen merkitys medialla on hänen omassa elämässään ja miten erilaisia medioita voidaan käyttää vaikuttamisen välineenä. | Oppilas erittelee median erilaisia tapoja vaikuttaa yhteiskunnassa ja tarkastelee median käyttöä ja merkitystä kriittisesti.                             |
| T5 ohjata oppilasta oivaltamaan työn ja yrittäjyyden merkityksen lähiyhteisössään   | S1, S4        | Oppilas oppii ymmärtämään työn ja yrittäjyyden merkityksen lähiyhteisössään.                                       | Työnteon ja yrittäjyyden merkityksen tarkastelu                  | Oppilas tunnistaa palkkatyön ja yrittäjyyden eroja.   | Oppilas antaa esimerkkejä palkkatyön ja yrittäjyyden piirteistä ja nimeää niitä edustavia ammatteja.                        | Oppilas kuvailee työnteon ja yrittäjyyden merkitystä perheen toimeentulon lähteenä.   | Oppilas analysoi palkkatyön ja yrittäjyyden merkitystä lähiyhteisössään.   |
| T6 tukea oppilasta ymmärtämään, että eri toimijoiden tuottamaan yhteiskunnalliseen tietoon liittyy erilaisia arvoja, näkökulmia ja tarkoitusperiä | S1–S3         | Oppilas oppii ymmärtämään, että yhteiskunnalliseen tietoon liittyy erilaisia arvoja, näkökulmia ja tarkoitusperiä. | Erilaisten arvojen, näkökulmien ja tarkoitusperien hahmottaminen | Oppilas tunnistaa ohjatusti, että eri toimijoiden tuottamassa yhteiskunnallisessa tiedossa on erilaisia näkökulmia. | Oppilas tunnistaa, että eri toimijoiden tuottamassa yhteiskunnallisessa tiedossa on erilaisia näkökulmia ja tarkoitusperiä. | Oppilas antaa esimerkkejä eri toimijoiden tuottamaan yhteiskunnalliseen tietoon liittyvistä näkökulmista ja tarkoitusperistä.                 | Oppilas selittää esimerkkien avulla, miten eri toimijoiden tuottamaan yhteiskunnalliseen tietoon liittyy erilaisia arvoja, näkökulmia ja tarkoitusperiä. |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|---|---------------|---|---|---|--|--|---|
| <b>Yhteiskunnallisen tiedon käyttäminen ja soveltaminen</b>   |               |   |   |   |  |  |   |
| T7 kannustaa oppilasta harjoittelemaan demokraattisen vaikuttamisen perustaitoja sekä keskustelemaan rakentavasti eri mielipiteistä | S1–S3         | Oppilas oppii demokraattisen vaikuttamisen perustaitoja sekä rakentavaa keskustelua.                      | Demokraattisen vaikuttamisen perustaitojen sekä yhteisössä toimimisen tietojen ja taitojen soveltaminen käytännössä | Oppilas tunnistaa, että hänellä on mahdollisuus vaikuttaa demokratiassa asioihin, jotka koskevat häntä ja muita yhteisön jäseniä.<br><br>Oppilas antaa esimerkin tavasta vaikuttaa. | Oppilas käyttää joi-takin demokraattisen vaikuttamisen keinoja.<br><br>Oppilas kuuntelee toisia ja perustelee omia näkemyksiään. | Oppilas soveltaa demokraattisessa yhteisössä toimimisen periaatteita ja taitoja, kuten kuuntelemista, kannanottamista, sitoutumista enemmistön päätöksiin sekä vaikuttamista lähiyhteisössä. | Oppilas soveltaa monipuolisesti demokraattisessa yhteisössä toimimisen periaatteita ja taitoja.<br><br>Oppilas arvioi omaa ja yhteisönsä toimintaa demokraattisen vaikuttamisen näkökulmasta. |
| T8 tukea oppilasta ymmärtämään oman rahankäytön ja kulutusvalintojen perusteita sekä harjoittelemaan niihin liittyviä taitoja       | S1, S4        | Oppilas oppii ymmärtämään oman rahankäytön ja kulutusvalintojen perusteita sekä niihin liittyviä taitoja. | Rahankäytön ja kulutusvalintojen perusteiden soveltaminen   | Oppilas antaa esimerkkejä kuluttamisesta ja säästämisestä.  | Oppilas antaa esimerkkejä kestävästä rahankäytöstä ja kulutusvalintojen vaikutuksista.   | Oppilas arvioi erilaisia tapoja käyttää rahaa ja kuluttamiseen liittyviä ratkaisuja sekä kertoo, millaisia vaikutuksia hänen kulutus päätöksillään on muihin ihmisiin ja ympäristöön.        | Oppilas erittelee yksilön rahankäytön ja kuluttamisen vaikutuksia lähiyhteisöön, ympäristöön ja yhteiskuntaan.  |
| T9 kannustaa oppilasta osallistumaan erilaisten yhteisöjen toimintaan ja harjoittelemaan median käyttöä turvallisella ja            | S1, S3        | Oppilas oppii osallistumaan erilaisten yhteisöjen toimintaan ja käyttämään mediaa turvallisella ja        | Osallistuminen ja mediataidot   | Oppilas antaa esimerkin median turvallisesta käyttämisestä.<br><br>Oppilas osaa ohjautusti antaa  | Oppilas antaa esimerkkejä median turvallisesta käyttämisestä ja tunnistaa median käyttöön liittyviä riskejä.                     | Oppilas pohtii median käyttämiseen liittyviä turvallisuusnäkökulmia ja käyttää mediaa yhteiskunnallisen  | Oppilas arvioi erilaisia median käyttötapoja sekä vaikuttamisen että median turvallisen käytön näkökulmasta.  |

| Opetuksen tavoite                         | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet | Arvioinnin kohteet | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8    | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9 |
|---|---------------|--|--------------------|---|---|-----------------------------------|--------------------------------|
| yhteiskunnallisesti tiedostavalla tavalla |               | yhteiskunnallisesti tiedostavalla tavalla.           |                    | esimerkin median käyttämisestä yhteiskunnallisen toiminnan välineenä. | Oppilas antaa esimerkkejä tavoista käyttää mediaa yhteiskunnallisen ajattelun ja toiminnan välineinä. | ajattelun ja toiminnan välineenä. |                                |

## Musiikki

### Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi musiikissa vuosiluokilla 3–6

Oppimisen ja osaamisen arviointi musiikissa on luonteeltaan ohjaavaa ja kannustavaa ja oppilaiden yksilöllisen edistymisen huomioivaa.

Musiikin opetuksessa oppilaat tarvitsevat opintojen aikaista ohjaavaa ja rohkaisevaa palautetta erityisesti yhteistoiminnan ja musiikillisten taitojen harjoittelemisessa. Palaute ohjaa jokaista oppilasta hahmottamaan musiikkia ja musiikkikäsitteitä sekä kehittämään toimintaansa ryhmän jäsenenä suhteessa soivaan musiikilliseen kokonaisuuteen. Oppinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä seurata erityisesti oppilaan yhteismusisointitaitojen, käsitteellisen ajattelun ja oppimaan oppimisen taitojen kehittymistä.

Musiikin sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain 3–6 kohdennettuihin tavoitteisiin. Lukuvuosiarviointi 6. luokalla perustuu paikallisessa opetussuunnitelmassa kyseiselle vuosiluokalle kohdennettuihin oppiaineen opetuksen tavoitteisiin.

Määritellään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää perusteissa määriteltyjä musiikin valtakunnallisia arviointikriteereitä. Oppilas on saavuttanut opetussuunnitelman perusteissa asetetut vuosiluokkien 3–6 musiikin opetuksen tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan vuosiluokille 3–6 asetettujen musiikin opetuksen tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin lukuvuosiarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Musiikin 6. vuosiluokan lukuvuosiarvioinnin kriteerikuvauksissa alempien arvosanojen osaamisen kuvaukset sisältyvät ylempään arvosanan kuvauksiin.



| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet                                     | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|--|---------------|---|--|--|---|---|---|
| <b>Osallisuus</b>  |               |   |  |  |   |   |   |
| T1 rohkaista oppilasta osallistumaan yhteismusisointiin ja rakentamaan myönteistä yhteishenkeä yhteisössään  | S1–S4         | Oppilas oppii toimimaan musiikillisten yhteisöjen jäsenenä.   | Musiikillisen ryhmän jäsenenä toimiminen               | Oppilas osallistuu musisoivan ryhmän toimintaan yksilöllisen ohjauksen avulla.             | Oppilas osallistuu musisointiin ryhmän jäsenenä.  | Oppilas osallistuu yhteismusisointiin huomioiden muut ryhmän jäsenet.   | Oppilas osallistuu yhteismusisointiin rakentavasti huolehtien osuudestaan sekä kannustaan ja auttaa toisia.   |
| <b>Musiikilliset tiedot ja taidot sekä luova tuottaminen</b>   |               |   |  |  |   |   |   |
| T2 ohjata oppilasta luontevaan äänenkäyttöön ja laulamiseen sekä kehittämään keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien soittotaitoaan musisoivan ryhmän jäsenenä | S1–S4         | Oppilas kehittää äänenkäyttö- ja laulutaitoaan sekä keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien soittotaitojaan musisoivan ryhmän jäsenenä. | Äänenkäyttö, laulaminen ja soittaminen ryhmän jäsenenä | Oppilas kokeilee äänenkäytön ja soittamisen mahdollisuuksia yksilöllisen ohjauksen avulla. | Oppilas harjoittelee äänenkäyttöä ja osallistuu yhteislauluun.<br><br>Oppilas soittaa keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimia ryhmän jäsenenä. | Oppilas harjoittelee äänenkäyttöä sekä keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien soittamista.<br><br>Oppilas osallistuu yhteislauluun ja -soittoon pyrkien soittamaan osuutensa osaksi musiikillista kokonaisuutta. | Oppilas kehittää äänenkäyttöään ja keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoittimien soittotaitoaan sekä osallistuu yhteislauluun ja -soittoon sujuvasti. |
| T3 kannustaa oppilasta keholliseen musiikin, kuvien, tarinoiden ja tunteiltojen ilmaisuun kokonaisvaltaisesti liikkuen   | S1–S4         | Oppilas ilmaisee ja tutkii musiikkia ja taiteen maailmaa musiikkiliikunnallisuuden keinoin.   | Musiikkiliikunta                                       | Oppilas osallistuu musiikkia ja liikettä yhdistävään toimintaan.                           | Oppilas osallistuu musiikkia ja liikettä yhdistävään toimintaan ryhmän jäsenenä.  | Oppilas liikkuu musiikin mukaan ja käyttää kehoaan musiikilliseen ilmaisuun.  | Oppilas käyttää koko kehon liikettä monipuolisesti ja luovasti musiikin oppimisessa sekä musiikillisessa  |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet                                      | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|---|---|---|--|--|--|
|   |               |   |   |   |  |  | ilmaisussa ja vuorovaikutuksessa.  |
| T4 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia ääniympäristön ja musiikin elämykselliseen kuunteleluun sekä ohjata häntä jäsentämään kuulemaansa sekä kertomaan siitä  | S1–S4         | Oppilas kuuntelee ja havainnoi ääniympäristöä ja musiikkia elämyksellisesti sekä kykenee osallistumaan aiheeseen liittyvään keskusteluun.   | Musiikin kuuntelu                                       | Oppilas kuuntelee ääniympäristöä ja musiikkia.  | Oppilas kuuntelee ääniympäristöä ja musiikkia ja tunnistaa niihin liittyviä mieltymyksiään.  | Oppilas kuuntelee keskittyneesti ääniympäristöä ja musiikkia, tunnistaa niihin liittyviä mieltymyksiään ja esittää kuulemastaan huomioita.   | Oppilas kuuntelee ääniympäristöä ja musiikkia, tunnistaa niihin liittyviä mieltymyksiään ja keskustelelee havainnoistaan.  |
| T5 rohkaista oppilasta improvisoimaan sekä suunnittelemaan ja toteuttamaan pienimuotoisia sävellyksiä tai monitaiteellisia kokonaisuuksia eri keinoin ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen | S1–S4         | Oppilas rakentaa luovaa suhdetta musiikkiin äänillä leikkien, kokeillen ja improvisoiden sekä säveltäen tai työskentelemällä taiteidenvälisesti. Hän käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa musiikin tekemisessä. | Luovan musiikillisen ajattelun ilmaiseminen eri keinoin | Oppilas osallistuu luovan tuottamisen prosessiin yksin tai ryhmän jäsenenä.<br><br>Oppilas kokeilee joitakin musiikkiteknologian työkaluja opettajan yksilöllisen ohjauksen avulla. | Oppilas osallistuu luovan tuottamisen prosessiin tuottaen yksittäisiä musiikillisiä ideoita yksin tai ryhmän jäsenenä.<br><br>Oppilas kokeilee musiikkiteknologian mahdollisuuksia musiikin tekemisessä. | Oppilas käyttää musiikillisia tai muita äänellisiä elementtejä luovan tuottamisen prosessissa.<br><br>Oppilas osaa ohjautusti hyödyntää musiikkiteknologian tarjoamia mahdollisuuksia yksin tai ryhmän jäsenenä. | Oppilas käyttää musiikillisia tai muita äänellisiä elementtejä kehittäen ja toteuttaen musiikillisiä ideoita yksin tai ryhmän jäsenenä.<br><br>Oppilas käyttää musiikkiteknologian tarjoamia mahdollisuuksia omassa tai ryhmän ilmaisussa. |
| <b>Kulttuurinen ymmärrys ja monilukutaito</b>   |               |   |   |   |  |  |  |
| T6 ohjata oppilasta tarkastelemaan musiikillisia  | S1–S4         | Oppilas tarkastelee musiikillisiä kokeuksiaan sekä  | Musiikin merkitysten havainnointi                       | Oppilas tunnistaa joitakin musiikin esteettisiä, ajallisia ja   | Oppilas kertoo musiikillisista havainnoistaan sekä   | Oppilas kertoo ja esittää näkemyksiä musiikillisista   | Oppilas esittää perusteltuja näkemyksiä ja osallistuu  |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|---|--|--|---|--|--|
| kokemuksiaan ja musiikillisen maailman esteettistä, kulttuurista ja historiallista monimuotoisuutta                                  |               | musiikillisen maailman monimuotoisuutta.  |  | kulttuurisia piirteitä.  | tunnistaa joitakin musiikin esteettisiä, ajallisia ja kulttuurisia piirteitä.                                 | havainnoistaan sekä musiikin esteettisistä, ajallisista ja kulttuurisista merkityksistä. | keskusteluun musiikillisista havainnoista sekä musiikin esteettisiä, ajallisista ja kulttuurisista merkityksistä.                        |
| T7 ohjata oppilasta ymmärtämään musiikkikäsitteitä ja musiikin merkintätapojen periaatteita musisoinnin yhteydessä                   | S1–S4         | Oppilas käyttää musiikkikäsitteitä ja musiikin merkintätapoja musiikillisessa toiminnassa.  | Musiikin merkintätapojen ymmärtäminen  | Oppilas tunnistaa joitakin musiikkikäsitteitä ja musiikin merkintätapoja.                        | Oppilas tunnistaa joitakin musiikkikäsitteitä ja musiikin merkintätapoja ja osaa musisoida niiden mukaisesti. | Oppilas toimii opiskeltujen musiikillisten merkintöjen mukaisesti musisoidessaan.        | Oppilas käyttää ja soveltaa opiskeltuja musiikkikäsitteitä ja musiikin merkintätapoja musiikillisessa toiminnassa.                       |
| <b>Hyvinvointi ja turvallisuus musiikissa</b>  |               |   |  |  |   |  |  |
| T8 ohjata oppilasta tunnistamaan musiikin vaikutuksia hyvinvointiin sekä huolehtimaan musisointi- ja ääniympäristön turvallisuudesta | S1–S4         | Oppilas huolehtii musisointi- ja ääniympäristön turvallisuudesta. Hän tunnistaa musiikin ja ääniympäristön vaikutuksia mielialaan ja hyvinvointiin. | Soitinten ja laitteiden turvallinen käyttö<br><br><i>Lisäksi oppilasta ohjataan pohtimaan ääneen ja musiikkiin liittyviä kokemuksiaan, mutta tätä ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena.</i> | Oppilas noudattaa kulloinkin annettavia turvallisuusohjeita käyttäessään laitteita ja soittimia. | Oppilas toimii turvallisuusohjeiden mukaisesti käyttäessään laitteita ja soittimia.                           | Oppilas osaa käyttää laitteita ja soittimia turvallisuusohjeiden mukaisesti.             | Oppilas osaa käyttää laitteita ja soittimia turvallisuusohjeiden mukaisesti ja huolehtia musisointi- ja ääniympäristön turvallisuudesta. |
| <b>Oppimaan oppiminen musiikissa</b>   |               |   |  |  |   |  |  |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet                      | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|---|---|--|---|---|--|
| T9 ohjata oppilasta kehittämään musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla, osallistumaan tavoitteiden asettamiseen ja arvioidaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin. | S1–S4         | Oppilas oppii kehittämään musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla, osallistuu tavoitteiden asettamiseen musiikilliselle oppimiselle sekä arvioi taitojensa edistymistä suhteessa tavoitteisiin. | Oppimaan oppiminen ja työskentelytaidot | Oppilas kehittää osaamistaan opettajan tukemana jollakin musiikillisen osaamisen osa-alueella annetun tavoitteen suuntaisesti. | Oppilas kehittää musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla sekä harjoittelee tavoitteiden asettamista ja edistymisen arviointia yhteismusiisoinnissa. | Oppilas kehittää musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla sekä osallistuu tavoitteiden asettamiseen ja edistymisen arviointiin yhteismusiisoinnissa. | Oppilas asettaa tavoitteita musiikilliselle osaamiselleen ja työskentelee niiden mukaisesti.<br><br>Oppilas arvioi toimintaansa ja mukauttaa työskentelyään tavoitteidensa pohjalta. |

## Kuvataide

### Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi kuvataiteessa vuosiluokilla 3–6

Oppimisen ja osaamisen arviointi kuvataiteessa on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaiden yksilöllisen edistymisen huomioivaa. Formatiivisella ja summatiivisella arvioinnilla tuetaan kuvan tuottamisen ja tulkinnan taitojen, taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin tuntemuksen, pitkäjänteisten työtapojen sekä itsearviointitaitojen kehittymistä. Oppilasta ohjataan arvioinnilla omien ajatusten ilmaisemiseen ja toisten näkemysten arvostamiseen. Oppimisen ja osaamisen arviointi kohdistuu kaikkiin opetuksen tavoitteissa määriteltyihin taideoppimisen ulottuvuuksiin. Itsearviointitaitoja ja vertaispalautteen antamisen ja vastaanottamisen taitoja kehitetään osana formatiivista arviointia. Oppimisen ja osaamisen arvioinnissa havainnoidaan oppilaan edistymistä kuvien tuottamisen, vastaanottamisen ja tulkitsemisen taitojen kehittämisessä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä kehittää ja arvioida oppilaan osaamista kaikissa opetuksen tavoitealueissa jokaisella vuosiluokalla.

Kuvataiteen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain 3–6 kohdennettuihin tavoitteisiin. Oppilaan työskentelyn arviointi sisältyy vuosiluokilla 3–6 kuvataiteen lukuvuosiarviointiin ja siitä muodostettavaan sanalliseen arvioon tai arvosanaan. Lukuvuosiarviointi 6. luokalla perustuu paikallisessa opetussuunnitelmassa kyseiselle vuosiluokalle kohdennettuihin oppiaineen opetuksen tavoitteisiin.

Määritellään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä kuvataiteen valtakunnallisia arviointikriteereitä. Oppilas on saavuttanut opetussuunnitelman perusteissa asetetut vuosiluokkien 3–6 kuvataiteen tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan vuosiluokille 3–6 asetettujen kuvataiteen tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin lukuvuosiarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Kuvataiteen 6. vuosiluokan lukuvuosiarvioinnin kriteereissä alempien arvosanojen osaamisen kuvaukset sisältyvät ylempien arvosanojen kuvauksiin.

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet oppiaineessa                                   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|---|---|--|--|---|--|
| <b>Visuaalinen havaitseminen ja ajattelu</b>  |               |   |   |  |  |   |  |
| T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja erilaisia kuvallisia välineitä hyödyntäen | S1, S2, S3    | Oppilas oppii havainnoimaan taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti. Hän käyttää kuvailmaisun välineitä ja keinoja havaitsemisen apuna. | Taiteen, ympäristön ja muun visuaalisen kulttuurin havainnoiminen | Oppilas tekee ohjautusti havaintoja koikeilemalla jotain kuvallista välinettä.   | Oppilas tekee havaintoja käyttämällä joitakin kuvallisia välineitä.  | Oppilas osaa tehdä havaintoja eri aistein ja käyttämällä useita kuvallisia välineitä.                                     | Oppilas osaa tehdä monipuolisia havaintoja eri aistein ja käyttämällä taroituksenmukaisesti kuvallisia välineitä.  |
| T2 rohkaista oppilasta keskustelemaan havainnoistaan ja ajatuksistaan sekä harjoittelemaan näkemystensä perustelemista                                | S1, S2, S3    | Oppilas oppii keskustelemaan havainnoistaan ja ajatuksistaan toisten kanssa. Hän harjoittelee näkemystensä perustelemista yksin ja ryhmän jäsenenä.                 | Havaintojen ja ajatusten sanallistaminen                          | Oppilas jakaa ohjautusti jonkin havaintonsa suullisesti tai kirjallisesti.<br><br>Oppilas harjoittelee havaintojensa ja ajatustensa ilmaistamista. | Oppilas ilmaisee joitakin havaintojaan ja ajatuksiaan yhteisessä keskustelussa.<br><br>Oppilas harjoittelee näkemystensä perustelemista. | Oppilas tuo havaintojaan ja ajatuksiaan aktiivisesti yhteiseen keskusteluun.<br><br>Oppilas osaa perustella näkemystensä. | Oppilas osallistuu yhteiseen keskusteluun oma-aloitteisesti ja muiden näkemyksiä huomioiden.<br><br>Oppilas osaa esittää näkemystensä pääosin selkeästi perustellen. |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet oppiaineessa                          | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|--|--|--|--|---|--|
| T3 innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti ja muita tiedon tuottamisen tapoja käyttäen                                | S1, S2, S3    | Oppilas oppii ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti. Hän harjoittelee käyttämään kuvailmaisussaan myös muuta kuin näköaistiin perustuvaa tietoa.                                    | Havaintojen ja ajatusten kuvallinen ilmaiseminen         | Oppilas ilmaisee ohjatusti havaintojaan ja ajatuksiaan kuvailmaisun välineillä ja keinoilla. | Oppilas ilmaisee havaintojaan ja ajatuksiaan käyttämällä kuvailmaisun välineitä ja keinoja.<br><br>Oppilas käyttää kuvailmaisussaan myös jotakin muuta tiedon tuottamisen tapaa. | Oppilas osaa ilmaista havaintojaan ja ajatuksiaan hyödyntämällä monipuolisesti kuvailmaisun välineitä ja keinoja.<br><br>Oppilas käyttää kuvailmaisussaan myös muita tiedon tuottamisen tapoja. | Oppilas osaa syventää havaintojensa ja ajatustensa ilmaisemista kuvailmaisun välineillä ja keinoilla.<br><br>Oppilas hyödyntää kuvailmaisussaan tavoitteellisesti muita tiedon tuottamisen tapoja.                 |
| <b>Kuvallinen tuottaminen</b>   |               |  |  |  |  |   |  |
| T4 ohjata oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä harjaannuttamaan kuvan tekemisen taitojaan | S1, S2, S3    | Oppilas tutustuu erilaisiin kuvailmaisun välineisiin ja keinoihin sekä oppii käyttämään niitä monipuolisesti. Hän oppii harjoittelemaan ja kehittämään kuvan tekemisen taitojaan pitkäjänteisesti. | Kuvailmaisun välineiden ja keinojen käyttäminen          | Oppilas kokeilee ohjatusti jonkin materiaalin tai tekniikan käyttöä.                         | Oppilas kokeilee ja harjoittelee erilaisen kuvailmaisun välineiden ja keinojen käyttöä.<br><br>Oppilas käyttää niistä joitakin tehdessään kuvia.                                 | Oppilas osaa käyttää erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisukeinoja kuvailmaisussaan.<br><br>Oppilas kehittää kuvan tekemisen taitojaan.   | Oppilas osaa soveltaa erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisukeinoja tarkoituksenmukaisesti kuvallisessa tuottamisessaan.<br><br>Oppilas harjaannuttaa kuvan tekemisen taitojaan pääosin tavoitteellisesti. |
| T5 ohjata oppilasta tavoitteelliseen kuvallisten taitojen kehittämiseen yksin   | S1, S2, S3    | Oppilas oppii kehittämään tavoitteellisesti  | Kuvailmaisun taitojen kehittäminen yksin ja yhteistyössä | Oppilas harjoittelee ohjatusti työskentelyä oman tai   | Oppilas harjoittelee tavoitteiden asettamista yksin tai  | Oppilas osaa asettaa tavoitteita yksin ja yhteistyössä muiden kanssa.   | Oppilas osaa asettaa johdonmukaisesti tavoitteita  |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet oppiaineessa               | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|--|---|---|---|--|--|
| ja yhteistyössä muiden kanssa   |               | kuvailmaisuaan yksin ja yhteistyössä.  |   | yhteisen suunnitelman pohjalta.   | yhteistyössä muiden kanssa.<br><br>Oppilas kehittää yksittäisiä kuvailmaisun taitojaan tavoitteiden suuntaisesti.   | Oppilas kehittää kuvailmaisun taitojaan pääasiallisesti tavoitteiden mukaisesti.   | yksin ja yhteistyössä muiden kanssa.<br><br>Oppilas kehittää kuvailmaisun taitojaan tavoitteiden mukaisesti.   |
| T6 ohjata oppilasta tutustumaan erilaisiin kuvallisen viestinnän tapoihin ja käyttämään kuvallisen vaikuttamisen keinoja omissa kuvissaan | S1, S2, S3    | Oppilas oppii käyttämään kuvallisen vaikuttamisen keinoja omissa kuvissaan.                                | Kuvien avulla vaikuttaminen ja osallistuminen | Oppilas kokeilee ohjatusti jotakin vaikuttamisen keinoa kuvissaan.                                  | Oppilas harjoittelee ja käyttää joitakin vaikuttamisen keinoja ilmaistessaan näkemyksiään kuvissaan.  | Oppilas osaa käyttää vaikuttamisen keinoja ilmaistessaan näkemyksiään kuvissaan.   | Oppilas osaa käyttää tavoitteellisesti erilaisia vaikuttamisen keinoja kuvissaan.<br><br>Oppilas ilmaisee näkemyksiään kuvissaan ja osallistuu niillä keskusteluun.        |
| <b>Visuaalisen kulttuurin tulkinta</b>  |               |  |   |   |   |  |  |
| T7 ohjata oppilasta tarkastelemaan kuvia eri lähtökohdista ja eri yhteyksissä sekä pohtimaan todellisuuden ja fiktion suhdetta            | S1, S2, S3    | Oppilas tarkastelee monipuolisesti erilaisia kuvia. Hän oppii pohtimaan todellisuuden ja fiktion suhdetta. | Kuvien tarkastelu                             | Oppilas tarkastelee ohjatusti kuvia sekä pohtii todellisuuden ja fiktion suhdetta jossakin kuvassa. | Oppilas tarkastelee erilaisia kuvia ja huomioi ohjatusti niiden lähtökohtia ja yhteyksiä.<br><br>Oppilas ilmaisee näkemyksiään todellisuuden ja fiktion suhteesta jossakin kuvassa. | Oppilas osaa tarkastella sisällön, muodon ja asiayhteyden vaikutusta erilaisten kuvien tulkintaan.<br><br>Oppilas kertoo todellisuuden ja fiktion suhteesta erilaisissa kuvissa. | Oppilas osaa tarkastella monipuolisesti sisällön, muodon ja asiayhteyden vaikutusta erilaisten kuvien tulkintaan.<br><br>Oppilas kertoo todellisuuden ja fiktion suhteesta |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet oppiaineessa                            | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|--|--|--|--|---|--|
|  |               |  |  |  |  |   | erilaisissa kuvissa perustellen näkemyksiään.  |
| T8 ohjata oppilasta tarkastelemaan taidetta ja muuta visuaalista kulttuuria teoksen, tekijän ja katsojan näkökulmista sekä pohtimaan historiallisten ja kulttuuristen tekijöiden vaikutusta kuviin | S1, S2, S3    | Oppilas tarkastelee visuaalisen kulttuurin merkityksiä eri näkökulmista. Hän oppii käyttämään kuvatulkinnaan menetelmiä. | Kuvatulkinnan menetelmien käyttäminen                      | Oppilas kokeilee ohjatusti jotakin kuvatulkinnaan menetelmää tarkastellessaan kuvataidetta tai muuta visuaalista kulttuuria. | Oppilas kokeilee ja harjoittelee kuvatulkinnaan menetelmiä.<br><br>Oppilas käyttää ohjatusti jotakin kuvatulkinnaan menetelmää tarkastellessaan kuvataidetta tai muuta visuaalista kulttuuria. | Oppilas osaa käyttää erilaisia kuvatulkinnaan menetelmiä.<br><br>Oppilas kertoo kuvista teoksen, tekijän ja katsojan näkökulmista.<br><br>Oppilas käyttää tulkintojaan kuvista keskusteltaessa. | Oppilas osaa käyttää tavoitteellisesti kuvatulkinnaan menetelmiä tulkittaessaan kuvia teoksen, tekijän ja katsojan näkökulmista.<br><br>Oppilas hyödyntää tulkintojaan perustellessaan näkemyksiään kuvista keskusteltaessa. |
| T9 innostaa oppilasta kokeilemaan eri aikojen ja kulttuurien kuvailmaisen tapoja omissa kuvissaan  | S1, S2, S3    | Oppilas tutustuu kulttuurisiin kuvailmaisen tapoihin. Hän oppii käyttämään niitä omassa kuvailmaisuudessaan.             | Kulttuuristen kuvailmaisen tapojen tuntemus ja käyttäminen | Oppilas tutustuu ja kokeilee ohjatusti jotakin kulttuurista kuvailmaisen tapaa tehdessään kuvia.                             | Oppilas harjoittelee joitakin kulttuurisia kuvailmaisen tapoja kuvissaan ja tehdessään tulkintoja.   | Oppilas käyttää erilaisia kulttuurisia kuvailmaisen tapoja kuvissaan ja tehdessään tulkintoja.  | Oppilas osaa soveltaa kulttuurisia kuvailmaisen tapoja kuvissaan ja tehdessään tulkintoja.   |
| <b>Esteettinen, ekologinen ja eettinen arvottaminen</b>  |               |  |  |  |  |   |  |



| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet oppiaineessa                      | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|--|---------------|--|--|---|--|--|---|
| T10 ohjata oppilasta keskustelemaan taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmenevistä arvoista                      | S1, S2, S3    | Oppilas harjoittelee omien näkemysten esittämistä visuaalisesta kulttuurista ja oppii keskustelemaan siinä ilmenevistä arvoista. | Arvojen tarkasteleminen ja niistä keskusteleminen    | Oppilas harjoittelee ohjatusti visuaalisessa kulttuurissa ilmenevien arvojen tarkastelemista ja niistä keskustelemista. | Oppilas ilmaisee ja tuo keskusteluun joitakin näkemyksiään visuaalisessa kulttuurissa ilmenevistä arvoista.                            | Oppilas ilmaisee aktiivisesti näkemyksiään visuaalisessa kulttuurissa ilmenevistä arvoista.  | Oppilas ottaa kantaa visuaalisen kulttuurin arvoista käytävään keskusteluun ja perustelee näkemyksiään.   |
| T11 kannustaa oppilasta ottamaan huomioon kulttuurinen moninaisuus ja kestävä kehitys kuvailmaisun sisältöjä ja toimintatapoja valitessaan | S1, S2, S3    | Oppilas ottaa kuvailmaisussaan huomioon kulttuuriseen moninaisuuteen ja kestävään kehitykseen liittyviä näkökulmia.              | Kuvailmaisun valinnat omien näkemysten esittämisessä | Oppilas tuo ohjatusti esille jonkin kulttuurisen moninaisuuden tai kestävä kehityksen näkökulman.                       | Oppilas huomioi joissakin kuvailmaisunsa sisällöissä tai toimintatavoissa kulttuurisen moninaisuuden ja kestävä kehityksen näkökulmia. | Oppilas huomioi kuvailmaisunsa sisällöissä ja toimintatavoissa kulttuurisen moninaisuuden ja kestävä kehityksen näkökulmia.<br><br>Oppilas kertoo kuvailmaisun valinnoillaan näkemyksistään. | Oppilas huomioi kuvailmaisunsa sisällöissä ja toimintatavoissa tavoitteellisesti kulttuurisen moninaisuuden ja kestävä kehityksen näkökulmia.<br><br>Hän perustelee näkemyksiään ja ratkaisujaan. |

## Käsityö

### Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi käsityössä vuosiluokilla 3–6

Oppimisen ja osaamisen arviointi käsityössä on luonteeltaan ohjaavaa ja kannustavaa, oppilaiden yksilöllisen edistymisen huomioivaa sekä koko käsityöprosessia koskevaa. Käsityöprosessin eri vaiheiden dokumentointi toimii arvioinnin välineenä. Oppimisen ja osaamisen arvioinnissa havainnoidaan käsityöprosessia kokonaisuudessaan, käsityöhön soveltuvien materiaalien kokeilemistä, testaamista, eri materiaalien työstämisen tapoja, taitoja, työskentelyn sujuvuutta ja tuotosten laatua sekä muissa oppiaineissa opitun soveltamista.

Palautteen antamisessa korostetaan myönteisesti oppilaan kehittymistä ja kannustetaan osaamisen laajentamiseen ja syventämiseen. Keskeisten sisältöalueiden oppimisen rinnalla arvioidaan monipuolisesti laaja-alaisen käsityötaidon ja -tiedon kehittymistä. Arviointikeskustelussa ja muussa palautteessa käydään yhdessä läpi oppilaan vahvuuksia ja kehittämiskohteita ja ohjataan kehittämään suoritusta. Oppilaille tarjotaan erilaisia tapoja tehdä itse- ja vertaisarviointia. Oppilaan tai ryhmän työskentelyä ja tuotosta voidaan esitellä ja tarkastella, jolloin oppilaat oppivat asioiden selkeää ja jäsenneiltyä esittämistä, toisten työskentelyn arvostamista ja rakentavaa palautteen antoa.

Käsityön sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain 3–6 kohdennettuihin oppiaineen tavoitteisiin. Lukuvuosiarviointi 6. luokalla perustuu paikallisessa opetussuunnitelmassa kyseiselle vuosiluokalle kohdennettuihin oppiaineen opetuksen tavoitteisiin.

Määritellään osaamisen taso 6. vuosiluokan lukuvuositolidistusta varten opettaja käyttää käsityön valtakunnallisia arviointikriteereitä. Oppilas on saavuttanut perusteissa asetetut vuosiluokkien 3–6 käsityön opetuksen tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen taso. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan vuosiluokille 3–6 asetettujen käsityön opetuksen tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin lukuvuosiarviointien kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Oppilaan työskentelyn arviointi sisältyy vuosiluokilla 3–6 käsityön lukuvuosiarviointiin ja siitä muodostettavaan sanalliseen arvioon tai arvosanaan. Käsityön 6. vuosiluokan lukuvuosiarviointien kriteerikuvauksissa alempien arvosanojen osaamisen kuvaukset sisältyvät ylempään arvosanan kuvauksiin.

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet                                 | Arvioinnin kohteet oppiaineessa  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|--|---------------|--|--|---|---|---|---|
| T1 vahvistaa oppilaan kiinnostusta käsin tekemiseen sekä innostaa keksivään, kokeilevaan ja paikallisuutta hyödyntävään käsityöhön | S1–S6         |  |  | <i>Ei vaikuta arvosanan muodostamiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksia osana itsearviointia.</i> |   |   |   |
| T2 ohjata oppilasta hahmottamaan ja hallitsemaan kokonainen  | S1–S6         | Oppilas toteuttaa kokonaisen käsityöprosessin, johon sisältyy oman työn suunnittelu, | Oman työn suunnittelu, valmistus, arviointi ja prosessin dokumentointi | Oppilas tunnistaa käsityöprosessin osat.  | Oppilas toteuttaa käsityöprosessin keskeiset osat opettajan ohjajana. | Oppilas toteuttaa kokonaisen käsityöprosessin ja dokumentoi sen eri vaiheita. | Oppilas toteuttaa kokonaisen käsityöprosessin itsenäisesti ja dokumentoi käsityöprosessin |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet oppiaineessa   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|--|---|--|--|--|--|
| käsityöprosessi ja sen dokumentointi  |               | valmistus ja työskentelynaikainen arviointi. Hän dokumentoi prosessia.   |   | Oppilas toteuttaa jonkin käsityöprosessin osan opettajan konkreettisesti ohjaamana ja dokumentoi sen.                      | Oppilas dokumentoi joitakin käsityöprosessin vaiheita.   |  | vaiheet.<br><br>Oppilas pohtii omaa työskentelyään.  |
| T3 opastaa oppilasta suunnittelemaan ja valmistamaan yksin tai yhdessä käsityötuote tai -teos luottaen omiin esteettisiin ja teknisiin ratkaisuihin | S1–S4         | Oppilas suunnittelee ja valmistaa yksin tai ryhmässä käsityötuotteen tai teoksen, jossa toteutuu perustellut, esteettiset ja tekniset ratkaisut.   | Tuotteen valmistaminen  | Oppilas suunnittelee tai valmistaa tuotetta tai teosta opettajan konkreettisesti ohjaamana.                                | Oppilas valmistaa omaan tai yhteiseen suunnitelmaan perustuvan tuotteen tai teoksen opettajan ohjaamana.                                     | Oppilas valmistaa omaan tai yhteiseen suunnitelmaan perustuvan tuotteen tai teoksen, jossa on huomioitu esteettisyys ja toimivuus.                                 | Oppilas valmistaa omaan tai yhteiseen suunnitelmaan perustuvan tuotteen tai teoksen, jossa on huomioitu esteettisyys ja toimivuus.<br><br>Oppilas arvioi ja perustelee tuotteen esteettisiä tai toiminnallisia ratkaisuja. |
| T4 ohjata oppilasta tunnistamaan käsitteistöä sekä tuntemaan monia erilaisia materiaaleja ja työstämään niitä tarkoituksenmukaisesti                | S3, S5        | Oppilas käyttää käsityön käsitteistöä ja tuntee erilaisia käsityön materiaaleja. Hän työstää tarkoituksenmukaisesti erilaisia materiaaleja ja valitsee niihin sopivia valmistusmenetelmiä. | Käsityössä käytettävien materiaalien ja valmistusmenetelmien valinta, yhdistäminen ja työstäminen | Oppilas tunnistaa joitakin käsityön työvälineitä, materiaaleja ja valmistusmenetelmiä opettajan konkreettisesti ohjaamana. | Oppilas tunnistaa ja nimeää käsityön käsitteistöä ja käyttää käsityön työvälineitä, materiaaleja ja valmistusmenetelmiä opettajan ohjaamana. | Oppilas tuntee ja osaa käyttää käsityön käsitteistöä.<br><br>Oppilas valitsee, yhdistää ja käyttää eri materiaaleja ja valmistusmenetelmiä tarkoituksenmukaisesti. | Oppilas käyttää käsityön käsitteistöä monipuolisesti.<br><br>Oppilas valitsee, yhdistää ja käyttää taitavasti eri materiaaleja ja valmistusmenetelmiä soveltaen niitä tarkoituksenmukaisesti.                              |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet oppiaineessa                                   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|--|---------------|--|---|---|---|---|---|
| T5 kannustaa oppilasta toimimaan pitkäjänteisesti ja vastuuntuntoisesti, huolehtimaan turvallisesta työskentelystä sekä valitsemaan ja käyttämään työhön sopivaa välineistöä | S1–S5         | Oppilas toimii pitkäjänteisesti ja vastuuntuntoisesti ja työskentelee työturvallisuusohjeita noudattaen. Hän valitsee ja käyttää työhön sopivaa välineistöä. | Työskentelytaidot   | Oppilas harjoittelee pitkäjänteistä ja turvallista työskentelyä opettajan konkreettisesti ohjaamana.<br><br>Oppilas valitsee ja käyttää työvälineitä opettajan konkreettisesti ohjaamana. | Oppilas työskentelee pitkäjänteisesti, vastuullisesti ja turvallisesti opettajan ohjaamana.<br><br>Oppilas harjoittelee tavoitteellista työskentelyä.<br><br>Oppilas tietää käsityössä käytettävien työvälineiden ja laitteiden toimintaperiaatteita ja osaa käyttää niitä opettajan ohjaamana. | Oppilas ottaa vastuuta omasta työskentelystään sekä toimii pitkäjänteisesti ja tavoitteellisesti.<br><br>Oppilas tietää käsityössä käytettävien työvälineiden ja laitteiden toimintaperiaatteita ja osaa käyttää niitä turvallisesti ja tarkoituksenmukaisesti. | Oppilas työskentelee vastuuntuntoisesti, pitkäjänteisesti ja tavoitteellisesti.<br><br>Oppilas huomioi työturvallisuuden omassa ja toisten kanssa työskentelyssä.<br><br>Oppilas tietää käsityössä käytettävien työvälineiden ja laitteiden toimintaperiaatteita ja osaa valita niistä tarkoituksenmukaisimmat. |
| T6 opastaa oppilasta käyttämään tieto- ja viestintätekniologiaa käsityön suunnittelussa, valmistamisessa ja käsityöprosessin dokumentoinnissa                                | S1–S2, S6     | Oppilas käyttää tieto- ja viestintätekniologiaa käsityön suunnittelussa, valmistamisessa ja käsityöprosessin dokumentoinnissa.                               | Tieto- ja viestintätekniologian käyttäminen omassa työskentelyssä | Oppilas käyttää tieto- ja viestintätekniologiaa jonkin käsityöprosessin vaiheen aikana opettajan konkreettisesti ohjaamana.   | Oppilas käyttää tieto- ja viestintätekniologiaa opettajan ohjaamana käsityön suunnittelussa, valmistamisessa ja käsityöprosessin dokumentoinnissa.  | Oppilas käyttää tieto- ja viestintätekniologiaa ohjeituksen mukaisesti käsityön suunnittelussa, valmistamisessa ja käsityöprosessin dokumentoinnissa.   | Oppilas käyttää itsenäisesti oman käsityöprosessinsa eri vaiheisiin ja niiden dokumentointiin sopivia tieto- ja viestintätekniologian välineitä.  |
| T7 ohjata oppilasta arvioimaan,  | S6            | Oppilas arvostaa omaa ja muiden  | Oman työn ja käsityöprosessin                                     | Oppilas harjoittelee oman työn ja   | Oppilas osallistuu oman työn ja   | Oppilas osallistuu rakentavasti oman  | Oppilas tarkastelee realistisesti omaa  |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet oppiaineessa         | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|--|---------------|--|---|--|---|--|---|
| arvostamaan ja tarkastelemaan vuorovaikutteisesti omaa ja muiden kokonaista käsityöprosessia |               | työtä sekä tarkastelee omaa käsityöprosessiaan ja tarvittaessa muuttaa työskentelyään. Hän antaa vertaispalautetta käsityöprosessista. | tarkastelu, vertaispalautteen antaminen | käsityöprosessin tarkastelua sekä vertaispalautteen antamista opettajan konkreettisesti ohjaamana. | käsityöprosessin tarkasteluun sekä vertaispalautteen antamiseen opettajan ohjaamana.  | työn ja käsityöprosessin tarkasteluun.<br><br>Oppilas osallistuu tarkoituksenmukaisesti vertaispalautteen antamiseen.                                  | työtään ja käsityöprosessiaan.<br><br>Oppilas antaa aktiivisesti rakentavaa vertaispalautetta käsityöprosessista.   |
| T8 herättää oppilas arvioimaan kulutus- ja tuotantotapoja kriittisesti                       | S1–S3, S5     | Oppilas tarkastelee kulutus- ja tuotantotapoja monipuolisesti. Hän valmistaa tuotteitaan materiaalitaloudellisesti.                    | Kulutus- ja tuotantotapojen pohdinta    | Oppilas valitsee ja käyttää materiaaleja taloudellisesti opettajan konkreettisesti ohjaamana.      | Oppilas pohtii kulutus- ja tuotantotapoja opettajan ohjaamana.<br><br>Oppilas valitsee ja käyttää materiaaleja taloudellisesti opettajan ohjaamana. | Oppilas osaa kertoa, miten kulutus- ja tuotantotavat vaikuttavat tuotteen elinkaareen.<br><br>Oppilas valmistaa tuotteitaan materiaalitaloudellisesti. | Oppilas tarkastelee monipuolisesti kulutus- ja tuotantotapojen vaikutusta tuotteen elinkaareen.<br><br>Oppilas valmistaa tuotteitaan materiaalitaloudellisesti ja perustelee valintojaan. |

## Liikunta

### Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi liikunnassa vuosiluokilla 3–6

Oppilaiden kasvamista liikuntaan ja liikunnan avulla tuetaan monipuolisella, kannustavalla ja ohjaavalla palautteella ja arvioinnilla. Ne tukevat oppilaiden myönteistä käsitystä itsestä liikkujana. Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön oppilaan oppimisesta ja työskentelystä.

Palautteessa ja arvioinnissa otetaan huomioon oppilaiden yksilölliset vahvuudet ja kehittymistarpeet ja tuetaan niitä. Liikunnan opetuksessa ja arvioinnissa tulee ottaa huomioon oppilaan terveydentila ja erityistarpeet. Arviointi toteutetaan oppilaan toimintaa ja työskentelyä havainnoimalla. Liikunnan arviointi perustuu fyysisen, sosiaalisen ja

psyykkisen toimintakyvyn tavoitteisiin. Arvioinnin kohteina ovat oppiminen (tavoitteet 2–6) ja työskentely (tavoitteet 1 ja 7–10), joten fyysisten kunto-ominaisuuksien tasoa ei käytetä arvioinnin perusteena. Move!-mittausten tuloksia ei käytetä oppilaan arvioinnin perusteina. Oppilaita ohjataan itsearviointiin.

Liikunnan sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain 3–6 kohdennettuihin tavoitteisiin. Lukuvuosiarviointi 6. luokalla perustuu paikallisessa opetussuunnitelmassa kyseiselle vuosiluokalle kohdennettuihin oppiaineen opetuksen tavoitteisiin.

Määritellään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää liikunnan valtakunnallisia arviointikriteereitä. Oppilas on saavuttanut liikunnan tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan liikunnan tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin lukuvuosiarviointin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy liikunnan lukuvuosiarviointiin ja siitä muodostettavaan arvosanaan.

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet                               | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|---|--|---|--|--|--|
| <b>Fyysinen toimintakyky</b>  |               |   |  |   |  |  |  |
| T1 kannustaa oppilaita fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntatehtäviä ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen           | S1            | Oppilas on fyysisesti aktiivinen, kokeilee erilaisia liikuntamuotoja ja harjoittelee aktiivisesti.                                  | Fyysinen aktiivisuus ja yrittäminen              | Oppilas toimii liikuntatunneilla satunnaisesti ja valikoiden.                                     | Oppilas toimii liikuntatunneilla kokeillen erilaisia liikuntamuotoja.  | Oppilas osallistuu liikuntatuntien toimintaan yleensä aktiivisesti kokeillen ja harjoitellen erilaisia liikuntatehtäviä. | Oppilas osallistuu liikuntatuntien toimintaan aktiivisesti ja harjoittelee opettuja liikuntamuotoja. |
| T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään | S1            | Oppilas havainnoi itseään ja ympäristöään eri aistien avulla ja tekee tarkoituksenmukaisia ratkaisuja suhteessa ympäröivään tilaan, | Ratkaisujen teko erilaisissa liikuntatilanteissa | Oppilas osaa ilmaista havaintojaan opettajan ohjaamana sekä hyödyntää niitä omassa toiminnassaan. | Oppilas osaa ilmaista havaintojaan sekä hyödyntää niitä toiminnassaan. | Oppilas tekee eri liikuntatilanteissa, kuten leikeissä ja peleissä, useimmiten tarkoituksenmukaisia ratkaisuja.          | Oppilas sopeuttaa liikkumistaan ja tekee tarkoituksenmukaisia ratkaisuja havaintojensa mukaan.       |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet                                | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|---|---------------|---|--|--|---|--|---|
| liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja   |               | käytettävään aikaan ja voimaan.   |  |  |   |  |   |
| T3 ohjata oppilasta sekä vahvistamaan tasapaino- ja liikkumistaitojaan että sovelta- maan niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri vuodenaikoina sekä eri tilanteissa                       | S1            | Oppilas kehittää tasapaino- ja liikkumistaitojaan erilaisissa oppimisympäristöissä. | Motoristen perustaitojen (tasapaino- ja liikkumistaidot) käyttäminen eri liikuntamuodoissa | Oppilas osaa käyttää ja yhdistää tasapaino- ja liikkumistaitoja joissakin oppimisympäristöissä ja opetuissa liikuntamuodoissa. | Oppilas osaa käyttää ja yhdistää tasapaino- ja liikkumistaitoja useimmissa oppimisympäristöissä ja opetuissa liikuntamuodoissa. | Oppilas osaa tasapainoilla ja liikkua erilaisissa oppimisympäristöissä.              | Oppilas käyttää, yhdistää ja soveltaa tasapaino- ja liikkumistaitoja monipuolisissa oppimisympäristöissä. |
| T4 ohjata oppilasta sekä vahvistamaan että sovelta- maan välineenkäsittelytaitojaan monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä käyttämällä erilaisia välineitä eri vuodenaikoina erilaisissa tilanteissa | S1            | Oppilas kehittää välineenkäsittelytaitojaan erilaisissa oppimisympäristöissä.       | Motoristen perustaitojen (välineenkäsittelytaidot) käyttäminen eri liikuntamuodoissa       | Oppilas osaa käyttää välineenkäsittelytaitoja joissakin oppimisympäristöissä ja opetuissa liikuntamuodoissa.                   | Oppilas osaa käyttää ja yhdistää välineenkäsittelytaitoja useimmissa oppimisympäristöissä ja opetuissa liikuntamuodoissa.       | Oppilas osaa käsitellä erilaisia liikuntavälineitä erilaisissa oppimisympäristöissä. | Oppilas käyttää, yhdistää ja soveltaa välineenkäsittelytaitoja monipuolisissa oppimisympäristöissä.       |
| T5 kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja  | S1            | Oppilas oppii arvioimaan ja kehittämään fyysisiä                                    | Fyysisten ominaisuuksien arviointi, ylläpito ja kehittäminen                               | Oppilas osaa harjoittaa fyysisiä kunto-  | Oppilas osaa kertoa, millä tavalla fyysisiä kunto-ominaisuuksia voi   | Oppilas osaa arvioida fyysisiä ominaisuuksiaan ja harjoittaa                         | Oppilas osaa arvioida fyysisiä ominaisuuksiaan, asettaa omia  |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet                                   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|--|---------------|---|--|---|--|---|---|
| kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: nopeutta, liikkuvuutta, kestävyyttä ja voimaa                  |               | kunto-ominaisuuksiaan.  |  | ominaisuuksiaan opettajan ohjaamana.  | mitata ja osaa harjoittaa joitain fyysisiä ominaisuuksiaan.  | nopeutta, liikkuvuutta, kestävyyttä ja voimaa.  | tavoitteita sekä kehittää fyysisiä kunto-ominaisuuksiaan.                                   |
| T6 opettaa uimataito, jotta oppilas pystyy liikkumaan vedessä ja pelastautumaan vedestä              | S1            | Oppilas pystyy liikkumaan vedessä ja pelastautumaan vedestä.  | Uima- ja pelastautumistaidot                         | Oppilas osaa uida 10 m.   | Oppilas osaa uida 50 m ja hypätä uintisyvyiseen veteen.  | Oppilas on perusuimataitoinen (osaa uida 50 metriä kahta uintitapaa käyttäen ja sukeltaa 5 metriä pinnan alla).               | Oppilas osaa uida 100 m kahta uintitapaa käyttäen sekä pelastautua vedestä.                 |
| T7 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan liikuntatunneilla                         | S1            | Oppilas toimii tunneilla turvallisesti ja asiallisesti.   | Toiminnan turvallisuus liikuntatunneilla             | Oppilas osaa ilmaista, miten toimitaan turvallisesti, sekä toimii ja varustautuu yleensä opettajan ohjeiden mukaan. | Oppilas ymmärtää turvallisuuteen liittyviä riskitekijöitä ja pyrkii toimimaan turvallisesti ja asiallisesti. | Oppilas osaa ottaa huomioon mahdolliset vaaratilanteet liikuntatunneilla sekä pyrkii toimimaan turvallisesti ja asiallisesti. | Oppilas toimii turvallisesti ja asiallisesti sekä edistää turvallisuutta liikuntatunneilla. |
| <b>Sosiaalinen toimintakyky</b>  |               |   |  |   |  |   |   |
| T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätelämään toimintaansa ja tunteilmaisuaan | S2            | Oppilas työskentelee kaikkien kanssa ja pystyy säätelämään toimintaansa ja tunteilmaisuaan liikuntatilanteissa. | Tunne- ja vuorovaikutustaidot sekä työskentelytaidot | Oppilas työskentelee valikoimiensa ihmisten kanssa sekä säätelää toimintaansa ja tunteilmaisuaan niin, että pystyy  | Oppilas työskentelee valikoimatta kaikkien kanssa sekä toimii useimmiten yhteisesti sovitulla tavalla.       | Oppilas osaa toimia eri liikuntatilanteissa yhteisesti sovitulla tavalla.   | Oppilas työskentelee kaikkien kanssa ja edistää ryhmän toimintaa ja oppimista.              |



| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet                         | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|--|---------------|---|--|---|--|--|---|
| liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen   |               |   |  | opettajan ohjaamana toimimaan liikuntatilanteissa muiden kanssa.  |  |  |   |
| T9 ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä kantamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista                 | S2            | Oppilas toimii reilun pelin periaatteiden mukaisesti ja ottaa vastuuta yhteisistä oppimistilanteista. | Vastuunkanto yhteisissä oppimistilanteissa | Oppilas osaa ilmaista reilun pelin periaatteita ja kantaa vastuuta yhteisistä oppimistilanteista opettajan ohjaamana. | Oppilas noudattaa reilun pelin periaatteita ja antaa muille työrauhan.                   | Oppilas noudattaa reilun pelin periaatteita ja osoittaa pyrkivänsä vastuullisuuteen yhteisissä oppimistilanteissa. | Oppilas kantaa vastuuta yhteisestä toiminnasta ja pyrkii edistämään sitä. |
| <b>Psyykinen toimintakyky</b>  |               |   |  |   |  |  |   |
| T10 kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja vahvistaa itsenäisen työskentelyn taitoja                      | S3            | Oppilas ottaa vastuuta omasta toiminnastaan ja osaa työskennellä itsenäisesti.                        | Itsenäisen työskentelyn taidot             | Oppilas osaa ilmaista, miten voi ottaa vastuuta omasta toiminnasta, ja toimii yleensä opettajan ohjaamana.            | Oppilas ottaa vastuuta omasta toiminnastaan ja osaa työskennellä ajoittain itsenäisesti. | Oppilas osaa yleensä työskennellä vastuullisesti ja itsenäisesti.  | Oppilas työskentelee vastuullisesti ja itsenäisesti.                      |
| T11 huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä | S3            |   |  | <i>Ei vaikuta arvosanan muodostamiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.</i>           |  |  |   |

# Liitteet

## Perusopetusta täydentävä saamen kieli

### Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetusta täydentävässä saamen kielessä vuosiluokilla 3–6

Oppimisen arvioinnin tehtävänä on tuottaa tietoa oppilaan oppimisen edistymisestä sekä ohjata ja kannustaa oppilasta. Oppilas saa monipuolista palautetta siitä, miten hänen taitonsa ymmärtää ja käyttää kieltä suullisesti ja kirjallisesti on sujuvoitunut ja miten hänen ilmaisuvaramonsa on monipuolistunut. Arviointi tuottaa tietoa myös opetuksen suunnittelulle. Palautteen avulla oppilas saa tietoa kielitaitonsa vahvuuksista ja edistymisestä, itsestään saamen kielen oppijana sekä taidostaan hyödyntää kielitaitoaan oppimisen tukena. Oppimisen edistymisen kannalta keskeisiä ovat saamen kielen eri tavoitealueiden perustaidot ja niihin johtavat työskentelyprosessit ja oppimisstrategiat.

Saamen kielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaan osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain 3–6 kohdennettuihin tavoitteisiin. Lukuvuosiarviointi 6. luokalla perustuu paikallisessa opetussuunnitelmassa kyseiselle vuosiluokalle kohdennettuihin oppiaineen opetuksen tavoitteisiin.

Määritellään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan päättyessä opettaja käyttää saamen kielen valtakunnallisia arviointikriteerejä. Oppilas on saavuttanut saamen kielen tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan saamen kielen tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin lukuvuosiarviointien kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy lukuvuosiarviointiin ja siitä muodostettavaan arvosanaan. Kriteerikuvauksissa alempien arvosanojen osaamisen kuvaukset sisältyvät ylempien arvosanojen kuvauksiin.

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet                    | Arvioinnin kohteet                | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8                            | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|---|-----------------------------------|--|--|---|--|
| <b>Vuorovaikutustilanteissa toimiminen</b>                            |               |   |                                   |  |  |   |  |
| T1 kannustaa oppilasta toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa | S1            | Oppilas vahvistaa taitoaan toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. | Toiminta vuorovaikutustilanteissa | Oppilas osaa toimia itselleen tutuissa ja epämuodollisissa vuorovaikutustilanteissa. | Oppilas osaa toimia mallien ja apukysymysten avulla tavanomaisissa vuorovaikutustilanteissa. | Oppilas osaa toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. | Oppilas osaa toimia rakentavasti monenlaisissa vuorovaikutustilanteissa. |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|---|--|--|---|---|--|
| T2 kannustaa oppilasta erilaisten ilmaisukeinojen käyttöön ryhmä- ja vuorovaikutustilanteissa | S1            | Oppilas oppii käyttämään erilaisia ilmaisukeinoja, myös ryhmä- ja vuorovaikutustilanteissa. | Erilaisten ilmaisukeinojen käyttö  | Oppilas osaa kuunnella muita ja osallistuu keskusteluun asiallisesti.    | Oppilas osaa ohjautusti käyttää erilaisia kielellisiä keinoja osallistua keskusteluun ryhmätilanteessa.                                   | Oppilas osaa hyödyntää kielellisten keinojen lisäksi äänenkäytön, viestien kohdentamisen ja kontaktinoton taitoja erilaisissa ryhmätilanteissa.<br><br>Oppilas osaa ottaa muut osallistujat huomioon. | Oppilas osaa mukauttaa kielellisiä ja viestinnällisiä keinojaan tilanteeseen sopivalla tavalla.<br><br>Oppilas osaa toimia rakentavasti ryhmässä ja ottaa muiden näkemykset huomioon keskustellessaan. |
| T3 ohjata oppilasta arvioimaan omaa toimintaansa sekä vastaanottamaan ja antamaan palautetta  | S1            | Oppilas oppii arvioimaan omaa toimintaansa sekä vastaanottamaan ja antamaan palautetta.     | Oman toiminnan arvioiminen sekä palautteen vastaanottaminen ja antaminen | Oppilas osaa nimetä jonkin vahvuutensa tai kehittämiskohteensa oppijana. | Oppilas osaa kuvata itseään oppijana ja nimetä muutaman vahvuutensa ja kehittämiskohteensa.<br><br>Oppilas osaa ottaa vastaan palautetta. | Oppilas osaa kuvata vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan oppijana.<br><br>Oppilas osaa antaa niukkaa palautetta.  | Oppilas osaa arvioida realistisesti omia kehittämiskohteitaan oppijana.<br><br>Oppilas osaa ottaa vastaan ja hyödyntää palautetta omasta toiminnastaan sekä antaa palautetta.                          |
| <b>Tekstien tulkitseminen</b>   |               |   |  |  |   |   |  |
| T4 innostaa oppilasta lukemiseen ja omakielisten  | S2            | Oppilas lukee ja käyttää saamenkielisiä tekstejä  | Lukeminen ja saamenkielisten tekstien käyttö                             | Oppilas lukee yksinkertaisia tekstejä.                                   | Oppilas lukee erilaisia tekstejä tai tekstikatkelmia,   | Oppilas lukee erilaisia tekstejä tai tekstikatkelmia.   | Oppilas lukee monipuolisesti erilaisia tekstejä.   |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|--|---------------|---|--|--|--|---|---|
| tekstien käyttöön kielitaidon mukaan   |               | kielitaidon mukaan.   |  |  | mutta pitäytyy enimmäkseen itselleen tutuissa tekstilajeissa.  |   |   |
| T5 ohjata oppilasta edistämään peruslukutaidon sujuvuutta, kehittämään tekstien ymmärtämisen taitoja sekä kartuttamaan sana- ja käsitevarantoa     | S2            | Oppilas edistää lukemistaan ja oppii käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan.            | Lukutaidon kehittyminen, sana- ja käsitevarannon laajentaminen | Oppilas osaa lukea rakenteeltaan ja kieleltään yksinkertaisia tekstejä hitaasti.   | Oppilas osaa lukea rakenteeltaan ja kieleltään yksinkertaisia tekstejä melko sujuvasti.  | Oppilas osaa lukea ikätasolleen sopivia tekstejä sujuvasti ja hallitsee kohtuullisen sanan- ja käsitevarannon.  | Oppilas osaa lukea monenlaisia ikätasolleen sopivia tekstejä sujuvasti ja hallitsee laajan sana- ja käsitevarannon. |
| T6 ohjata oppilaita käyttämään lukutaitoaan ja tekstejä elämysten saamiseksi, tiedon hankkimiseksi ja arvioimiseksi sekä keskustelemaan teksteistä | S2            | Oppilas oppii käyttämään lukutaitoaan ja tekstejä elämysten saamiseksi ja tiedon hankkimiseksi ja arvioimiseksi sekä keskustelemaan teksteistä. | Tekstien erittely ja ymmärtäminen                              | Oppilas osaa hyödyntää yksinkertaisia tekstejä ja harjoittelee teksteistä keskustelemista apukysymysten ja mallien avulla. | Oppilas osaa hyödyntää mallien avulla ja itsenäisesti tekstejä tiedon hankkimiseksi.<br><br>Oppilas ilmaisee mallien avulla tekstien yhteyttä omiin kokemuksiinsa. | Oppilas osaa hyödyntää lukutaitoaan ja tekstejä elämysten saamiseksi ja tiedon hankkimiseksi ja arvioimiseksi sekä osaa keskustella teksteistä omien kokemustensa pohjalta. | Oppilas osaa tehdä havaintoja tekstin rakentamista merkityksistä ja pohtia sen tavoitteita.                         |
| <b>Tekstien tuottaminen</b>  |               |   |  |  |  |   |   |
| T7 auttaa oppilasta kehittämään ilmaisuun sekä positiivista  | S3            | Oppilas oppii kehittämään ilmaisuun sekä positiivista   | Ilmaisu tekstien tuottamisessa                                 | Oppilas osaa tuottaa apukysymysten ja mallien avulla yksinkertaista  | Oppilas osaa ohjautusti tuottaa kirjallisesti ja suullisesti tekstiä käyttäen  | Oppilas osaa käyttää teksteissään jossain määrin erilaisia ilmaisuja.   | Oppilas osaa tuottaa kirjallisesti ja suullisesti tilanteeseen sopivia  |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet                              | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|--|---|--|---|---|--|
| suhtautumista kirjoittamiseen kieli-aidon mukaan   |               | suhtautumista kirjoittamiseen kieli-aidon mukaan.  |   | kirjallista ja/tai suullista tekstiä.  | itselleen tuttuja ilmaisuja.  |   | tekstejä käyttäen monipuolisia ilmaisuja.  |
| T8 kannustaa oppilasta harjoittelemaan ja sujuvoittamaan kirjoittamisen perustaitoja sekä tekstien tuottamisen taitoa  | S3            | Oppilas rohkaistuu harjoittelemaan ja sujuvoittamaan kirjoittamisen perustaitoja sekä tekstien tuottamisen taitoa. | Kirjoittamisen perustaitojen hallinta           | Oppilas osaa tuottaa mallien avulla yksinkertaisen tekstin.<br><br>Oppilas osaa käyttää yksinkertaisia virke- ja lauserakenteita sekä käyttää satunnaisesti esimerkiksi virkkeen lopetusmerkkejä ja isoa alkukirjainta virkkeen alussa ja erisnimissä. | Oppilas osaa tuottaa lyhyen tekstin, jonka viestistä saa selvää.<br><br>Oppilas noudattaa pääosin kirjoitetun yleiskielen peruskäytänteitä ja hallitsee saamenkieliset kirjaimet. | Oppilas osaa tuottaa tekstin, jonka viesti välittyy pääosin helposti.<br><br>Oppilas osaa kirjoittaa tekstin käsin tai tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen. | Oppilas osaa tuottaa loogisesti jaksotetun tekstin, jonka viesti välittyy helposti.                |
| T9 innostaa oppilasta edistämään ajatusten ja kokemusten ilmaisemista asianteksteissä ja kaunokirjallisissa teksteissä | S3            | Oppilas oppii edistämään ajatusten ja kokemusten ilmaisemista asianteksteissä ja kaunokirjallisissa teksteissä.    | Ajatusten ja kokemusten ilmaiseminen teksteissä | Oppilas osaa tuottaa mallien tai apukysymysten avulla yksinkertaisia kertovia ja kuvaavia tekstejä itselleen tutuista aiheista.  | Oppilas osaa mallien avulla tuottaa yksinkertaisia tekstejä, joissa hän ilmaisee kokemuksiaan ja ajatuksiaan.   | Oppilas osaa tuottaa ajatuksiaan ja kokemuksiaan ilmaisevia tekstejä.   | Oppilas osaa tuottaa itsenäisesti kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään ilmaisevia tekstejä. |
| <b>Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen</b>   |               |  |   |  |   |   |  |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|--|--|--|--|---|--|
| T10 auttaa oppilasta pohtimaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiä sekä äidinkielen merkitystä               | S4            | Oppilas oppii ymmärtämään kielellistä ja kulttuurista identiteettiä sekä pohtimaan äidinkielen merkitystä.   | Kielelliseen ja kulttuuriseen identiteettiin sekä äidinkielen merkityksen havainnointi | Oppilas osaa tunnistaa joitakin kielellisen ja kulttuurisen taustansa ominaispiirteitä.          | Oppilas osaa kuvailla apukysymysten avulla kielellisen ja kulttuurisen identiteetin ominaispiirteitä.                | Oppilas osaa kuvailla kielellistä ja kulttuurista identiteettiään sekä äidinkielen käyttöä, sen ominaispiirteitä ja merkitystä. | Oppilas osaa kuvailla itsenäisesti kielellisen ja kulttuurisen identiteetin ja äidinkielen merkitystä.             |
| T11 ohjata oppilasta tutustumaan saamen kielen keskeisiin rakenteisiin ja käyttämään niitä ilmaissaan              | S4            | Oppilas oppii tuntemaan saamen kielen keskeisimmät rakenteet.  | Keskeisten rakenteiden tuntemus  | Oppilas osaa käyttää yksinkertaisimpia saamen kielen rakenteita apukysymysten ja mallien avulla. | Oppilas osaa käyttää mallien avulla saamen kielen keskeisiä rakenteita yksinkertaisissa viestintätilanteissa.        | Oppilas osaa tunnistaa mallien avulla saamen kielen keskeiset rakenteet ja osaa käyttää niitä tuuissa viestintätilanteissa.     | Oppilas osaa saamen kielen keskeiset rakenteet ja käyttää niitä myös itselleen uudella viestintätilanteissa.       |
| <b>Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena</b>   |               |  |  |  |  |   |  |
| T12 ohjata oppilasta hyödyntämään saamen kielen taitoa kaikessa oppimisessa ja kehittämään eri tiedonalojen kieltä | S5            | Oppilas oppii hyödyntämään saamen kielen taitoa kaikessa oppimisessa ja kehittämään eri tiedonalojen kieltä. | Saamen kielen käyttö oppimisessa ja eri tiedonalojen kielen kehittymisen               | Oppilas osaa ohjautusti hieman hyödyntää saamen kieltä oppimisessa.                              | Oppilas osaa ohjautusti hyödyntää saamen kieltä oppimisessa ja osaa mallien avulla kehittää eri tiedonalojen kieltä. | Oppilas osaa hyödyntää saamen kieltä oppimisessa ja osaa ohjautusti kehittää eri tiedonalojen kieltä.                           | Oppilas osaa monipuolisesti hyödyntää saamen kieltä kaikessa oppimisessa ja osaa kehittää eri tiedonalojen kieltä. |
| T13 tarjota oppilaalle välineitä saamenkielisen tiedon etsimiseen, pohtimiseen ja                                  | S5            | Oppilas oppii etsiä saamenkielistä tietoa ja oppii itseohjautuvasti  | Saamenkielinen tiedonhaku ja itseohjautuvuus   | Oppilas osaa mallien ja apukysymysten avulla käyttää hieman                                      | Oppilas osaa mallien ja apukysymysten avulla käyttää saamen  | Oppilas osaa etsiä tietoa saamen kielellä ja harjoittelee luotettavuuden arviointia.  | Oppilas osaa etsiä saamenkielistä tietoa itsenäisesti ja harjoittelee lähtövalintaa,                               |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet | Arvioinnin kohteet | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5 | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8                                 | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|--|--------------------|--------------------------------|--|--|--|
| arviointiin sekä tukea oppilasta omaksumaan itseohjautuva tapa opiskella saamen kieltä |               | opiskelemaan saamen kieltä.                          |                    | saamen kieltä tiedonhaussa.    | kieltä tiedonhaussa.<br><br>Oppilas osaa hakea tietoa tavanomaisista lähteistä mallien avulla. | Oppilas tuntee josakin määrin omakielisen tiedonhaun lähteitä. | käyttöä ja luotettavuuden arviointia.<br><br>Oppilas osaa opiskella saamen kieltä myös itseohjautuvasti. |

## Perusopetusta täydentävä romanikieli

### Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetusta täydentävässä romanikielessä vuosiluokilla 3–6

Oppimisen edistymisen kannalta keskeisiä ovat romanikielen eri tavoitealueiden perustaidot ja niihin johtavat työskentelyprosessit ja oppimisstrategiat. Vuosiluokilla 3–6 pääpaino on oppimisen edistymisen arvioinnissa. Oppilas saa monipuolista palautetta siitä, miten hän ymmärtää ja käyttää kieltä, mitä hän osaa kysyä, millä tavalla hän kuuntelee muita sekä miten hän osallistuu yhteiseen keskusteluun. Arviointipalautte tuottaa tietoa opetuksen suunnittelulle. Arviointipalautteen avulla oppilas saa tietoa kielitaitonsa vahvuuksista sekä itsestään kielenoppijana.

Romanikielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaan osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain 3–6 kohdennettuihin tavoitteisiin. Lukuvuosiarviointi 6. luokalla perustuu paikallisessa opetussuunnitelmassa kyseiselle vuosiluokalle kohdennettuihin oppiaineen opetuksen tavoitteisiin.

Määritellessään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan päättyessä opettaja käyttää romanikielen valtakunnallisia arviointikriteerejä. Oppilas on saavuttanut romanikielen tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan romanikielen tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin lukuvuosiarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy lukuvuosiarviointiin ja siitä muodostettavaan arvosanaan. Kriteerikuvauksissa alempien arvosanojen osaamisen kuvaukset sisältyvät ylempään arvosanan kuvauksiin.

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|--|---|---|--|--|--|
| <b>Vuorovaikutustilanteissa toimiminen</b>  |               |  |   |   |  |  |  |
| T1 ohjata oppilasta osallistumaan keskusteluihin ja arvostamaan omaa ilmaisuaan sekä antamaan ja vastaanottamaan palautetta                     | S1            | Oppilas vahvistaa taitoaan keskustella sekä antaa ja vastaanottaa palautetta.  | Toiminta vuorovaikutustilanteissa                           | Oppilas osaa toimia itselleen tutuissa ja epämuodollisissa vuorovaikutustilanteissa.<br><br>Oppilas osaa kuunnella muita ja osallistuu keskusteluun asiallisesti. | Oppilas osaa toimia mallien ja apukysymysten avulla tavanomaisissa vuorovaikutustilanteissa.                             | Oppilas osaa toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja ottaa huomioon muut huomioon sekä osaa antaa ja vastaanottaa palautetta.                       | Oppilas osaa toimia rakentavasti monenlaisissa vuorovaikutustilanteissa.   |
| <b>Tekstien tulkitseminen</b>   |               |  |   |   |  |  |  |
| T2 ohjata oppilasta tarkastelemaan monimuotoisia tekstejä, kehittämään kuullun ja luetun ymmärtämistä ja huomioimaan puhe- ja kirjakielen eroja | S2            | Oppilas oppii käyttämään romanikielisiä tekstejä kielitaidon mukaan, kehittämään kuullun ja luetun ymmärtämistä ja huomioimaan puhe- ja kirjakielen eroja. | Tekstien erittely ja ymmärtäminen                           | Oppilas osaa lukea yksinkertaisia tekstejä.   | Oppilas osaa lukea erilaisia tekstejä tai tekstikatkelmia, mutta pitäytyy enimmäkseen itselleen tutuissa tekstilajeissa. | Oppilas osaa lukea erilaisia tekstejä tai tekstikatkelmia.<br><br>Oppilas osaa tulkita yksinkertaisia tekstejä ja tekee havaintoja puhe- ja kirjakielestä. | Oppilas osaa lukea itselleen uudenlaisia ja erilaisia tekstejä.<br><br>Oppilas osaa tulkita monenlaisia tekstejä ja erottaa puhe- ja kirjakieliset ilmaisut. |
| T3 innostaa oppilasta omaehtoiseen lukemiseen ja romanikielisten tekstien käyttöön kielitaidon mukaan   | S2            | Oppilas oppii etsimään romanikielisiä tekstejä ja tunnistamaan niistä itselleen uusia sanoja ja käsitteitä.  | Itseohjautuvuus, omaehtoinen lukeminen ja tekstien tulkinta | Oppilas osaa mallien mukaan etsiä suullisia ja kirjallisia romanikielisiä tekstejä.   | Oppilas osaa ohjautusti etsiä suullisia ja kirjallisia romanikielisiä tekstejä.  | Oppilas osaa etsiä suullisia ja kirjallisia romanikielisiä tekstejä.   | Oppilas osaa aktiivisesti ja itseohjautuvasti etsiä suullisia ja kirjallisia romanikielisiä tekstejä.  |



| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|---|--|---|---|---|--|
|  |               |   |  | Oppilas osaa ohjautusti tunnistaa teksteistä itselleen uusia sanoja ja käsitteitä.  | Oppilas osaa tunnistaa teksteistä itselleen uusia sanoja ja käsitteitä.   | Oppilas osaa ohjautusti päätellä itselleen uusien sanojen ja käsitteiden merkityksiä.   | Oppilas osaa päätellä itselleen uusien sanojen ja käsitteiden merkityksiä.                         |
| <b>Tekstien tuottaminen</b>  |               |   |  |   |   |   |  |
| T4 rohkaista oppilasta kehittämään omaa romanikielistä kirjallista ja suullista ilmaisuun  | S3            | Oppilas rohkaistuu harjoittelemaan ja sujuvoittamaan kirjoittamisen perustaitoja sekä kirjallisten ja suullisten tekstien tuottamisen taitoa. | Kirjoittamisen perustaitojen kehittäminen ja kirjoitetun kielen hallinta | Oppilas osaa tuottaa mallien avulla yksinkertaisen tekstin.<br><br>Oppilas osaa käyttää yksinkertaisia virke- ja lauserakenteita sekä käyttää satunnaisesti virkkeen lopetusmerkkejä ja isoa alkukirjainta. | Oppilas osaa tuottaa lyhyen tekstin, jonka viestistä saa selvää.<br><br>Oppilas noudattaa pääosin kirjoitetun yleiskielen peruskäytänteitä ja hallitsee romanikieliset kirjaimet. | Oppilas osaa tuottaa tekstin, jonka viesti välittyy pääosin helposti.<br><br>Oppilas osaa kirjoittaa tekstin käsin tai tietokone- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen. | Oppilas osaa tuottaa loogisesti jaksotetun tekstin, jonka viesti välittyy helposti.                |
| T5 innostaa oppilasta edistämään ajatusten ja kokemusten ilmaisemista yksinkertaisissa asiateksteissä ja kaunokirjallisissa teksteissä | S3            | Oppilas oppii edistämään ajatusten ja kokemusten ilmaisemista asiateksteissä ja kaunokirjallisissa teksteissä.                                | Ajatusten ja kokemusten ilmaiseminen                                     | Oppilas osaa tuottaa mallien tai apukysymysten avulla yksinkertaisia kertovia ja kuvaavia tekstejä itselleen tutuista aiheista.   | Oppilas osaa mallien avulla tuottaa yksinkertaisia tekstejä, joissa hän ilmaisee kokemuksiaan ja ajatuksiaan.   | Oppilas osaa tuottaa ajatuksiaan ja kokemuksiaan ilmaisuvia tekstejä.   | Oppilas osaa tuottaa itsenäisesti kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään ilmaisuvia tekstejä. |
| <b>Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen</b>   |               |   |  |   |   |   |  |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet                 | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|---|------------------------------------|---|---|---|--|
| T6 rohkaista oppilasta keskustelemaan romanikulttuurista, romanien historiasta ja romanikielen merkityksestä yhteisölle | S4            | Oppilas oppii ymmärtämään kielellistä ja kulttuurista identiteettiään sekä pohtimaan romanikielen yhteisöllistä merkitystä. | Kulttuuritietoisuuden kehittyminen | Oppilas osaa tunnistaa joitakin kielellisen ja kulttuurisen taustansa ominaispiirteitä. | Oppilas osaa kuvailla apukysymysten avulla kielellisen ja kulttuurisen identiteetin ominaispiirteitä. | Oppilas osaa tuetusti keskustella romanikulttuurista, romanien historiasta ja romanikielen merkityksestä romaniyhteisölle.                                | Oppilas osaa kuvailla kielellisen ja kulttuurisen identiteetin ja romani kielen merkitystä itselle ja yhteisölle.                      |
| T7 ohjata oppilasta tutustumaan romanikielen keskeisiin piirteisiin ja vertaamaan romanikieltä suomen kieleen           | S4            | Oppilas oppii ymmärtämään eroja ja yhtäläisyyksiä romanikielen ja suomen kielen välillä.                                    | Kielitietoisuuden kehittyminen     | Oppilas osaa tunnistaa joitakin romanikielen piirteitä apukysymysten ja mallien avulla. | Oppilas osaa tunnistaa ohjatusti romanikielen keskeisiä piirteitä.                                    | Oppilas osaa tunnistaa romanikielen keskeisimmät piirteet sekä ohjatusti nimetä keskeisimmät yhtäläisyydet ja erot romanikielen ja suomen kielen välillä. | Oppilas osaa itsenäisesti ja monipuolisesti havainnoida romanikielen keskeisiä piirteitä sekä verrata niitä suomen kielen piirteisiin. |

## Perusopetusta täydentävä oppilaan oma äidinkieli

### Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetusta täydentävässä oppilaan omassa äidinkielessä vuosiluokilla 3–6

Arvioinnin tehtävänä on tuottaa tietoa oppilaan oppimisen edistymisestä sekä ohjata ja kannustaa oppilasta. Oppilas saa monipuolista palautetta siitä, miten hänen taitonsa ymmärtää ja käyttää kieltä suullisesti ja kirjallisesti on sujuvoitunut ja miten hänen ilmaisuvarantonsa on monipuolistunut. Arviointipalautte tuottaa tietoa opetuksen suunnittelulle. Arvioinnin avulla oppilas saa tietoa kielitaitonsa vahvuuksista ja edistymisestä, itsestään oman äidinkielen oppijana sekä taidostaan hyödyntää kielitaitoaan oppimisen tukena. Oppimisen edistymisen kannalta keskeisiä ovat oppilaan oman äidinkielen eri tavoitealueiden perustaidot ja niihin johtavat työskentelyprosessit ja oppimisstrategiat.

Oppilaan oman äidinkielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaan osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain 3–6 kohdennettuihin tavoitteisiin. Lukuvuosiarviointi 6. luokalla perustuu paikallisessa opetussuunnitelmassa kyseiselle vuosiluokalle kohdennettuihin oppiaineen opetuksen tavoitteisiin.

Määritellään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan päättyessä opettaja käyttää oppilaan oman äidinkielen valtakunnallisia arviointikriteerejä. Oppilas on saavuttanut oppilaan oman äidinkielen tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan oppilaan oman äidinkielen tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin lukuvuosiarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy lukuvuosiarviointiin ja siitä muodostettavaan arvosanaan. Kriteerikuvauksissa alempien arvosanojen osaamisen kuvaukset sisältyvät ylempien arvosanan kuvauksiin.

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet                | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|---|---------------|---|-----------------------------------|--|---|--|--|
| <b>Vuorovaikutustilanteissa toimiminen</b>  |               |   |                                   |  |   |  |  |
| T1 kannustaa oppilasta toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa                               | S1            | Oppilas oppii toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.                               | Toiminta vuorovaikutustilanteissa | Oppilas osaa toimia itselleen tutuissa ja epämuodollisissa vuorovaikutustilanteissa.             | Oppilas osaa toimia tavanomaisissa vuorovaikutustilanteissa.  | Oppilas osaa toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.  | Oppilas osaa toimia rakentavasti monenlaisissa vuorovaikutustilanteissa.   |
| T2 kannustaa oppilasta erilaisten ilmaisukeinojen käyttöön, myös ryhmä- ja vuorovaikutustilanteissa | S1            | Oppilas oppii käyttämään erilaisia ilmaisukeinoja, myös ryhmä- ja vuorovaikutustilanteissa. | Erilaisten ilmaisukeinojen käyttö | Oppilas osaa kuunnella muita mutta osallistuu ryhmä- ja vuorovaikutustilanteisiin satunnaisesti. | Oppilas osaa käyttää mallien avulla erilaisia kielellisiä keinoja osallistukseen keskusteluun ryhmätilanteessa. | Oppilas osaa hyödyntää kielellisten keinojen lisäksi äänenkäytön, viestien kohdentamisen ja kontaktinoton taitoja erilaisissa ryhmätilanteissa.<br><br>Oppilas osaa muokuttaa viestintäänsä ryhmätilanteeseen sopivaksi ja | Oppilas osaa muokuttaa kielellisiä ja viestinnällisiä keinojaan tilanteeseen sopivalla tavalla.<br><br>Oppilas osaa toimia rakentavasti ryhmässä ja ottaa muiden näkemykset huomioon keskustellessaan. |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet                                    | Arvioinnin kohteet   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9   |
|--|---------------|---|--|---|---|--|--|
|  |               |   |  |   |   | ottaa muut osallistujat huomioon.  |  |
| T3 ohjata oppilasta arvioimaan omaa toimintaansa ja vastaanottamaan sekä antamaan palautetta                                   | S1            | Oppilas oppii arvioimaan omaa toimintaansa ja vastaanottamaan sekä antamaan palautetta. | Oman toiminnan arvioiminen sekä palautteen vastaanottaminen ja antaminen | Oppilas osaa nimetä jonkin viestinnällisen vahvuutensa tai kehittämiskohteensa.                         | Oppilas osaa kuvata itseään viestijänä ja nimetä muutaman vahvuutensa ja kehittämiskohteensa.<br><br>Oppilas osaa ottaa vastaan palautetta. | Oppilas osaa kuvata vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan viestijänä.<br><br>Oppilas osaa antaa niukkaa palautetta. | Oppilas osaa arvioida omia viestintätaitojaan.<br><br>Oppilas osaa ottaa vastaan ja hyödyntää palautetta omasta toiminnastaan sekä antaa palautetta. |
| <b>Tekstien tulkitseminen</b>  |               |   |  |   |   |  |  |
| T4 innostaa oppilasta lukemiseen ja omakielisten tekstien käyttöön kielitaidon mukaan  | S2            | Oppilas lukee omakielisiä tekstejä kielitaidon mukaan.                                  | Omakielisten tekstien lukeminen  | Oppilas osaa lukea yksinkertaisia tekstejä omalla äidinkielellään.                                      | Oppilas osaa lukea erilaisia tekstejä tai tekstikatkelmia omalla äidinkielellään.   | Oppilas osaa lukea melko monipuolisesti erilaisia tekstejä tai tekstikatkelmia omalla äidinkielellään.             | Oppilas osaa lukea monipuolisesti erilaisia tekstejä omalla äidinkielellään.   |
| T5 ohjata oppilasta edistämään peruslukutaidon sujuvoitumista sekä tekstien ymmärtämisen taitoja ja lukemisen strategiataitoja | S2            | Oppilas sujuvoittaa lukemistaan ja oppii käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita.  | Lukutaidon kehittyminen  | Oppilas osaa lukea omalla äidinkielellään rakenteeltaan ja kieleltään yksinkertaisia tekstejä hitaasti. | Oppilas osaa lukea omalla äidinkielellään rakenteeltaan ja kieleltään yksinkertaisia tekstejä melko sujuvasti.                              | Oppilas osaa lukea melko sujuvasti kielitaidolleen sopivia tekstejä omalla äidinkielellään.                        | Oppilas osaa lukea sujuvasti erilaisia kielitaidolleen sopivia tekstejä omalla äidinkielellään.  |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet                        | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|--|---------------|---|---|--|--|--|---|
|  |               |   |   | Oppilas osaa ohjautusti käyttää jotakin yksinkertaista tekstinymmärtämisen perusstrategiaa.                                      | Oppilas osaa käyttää jotakin yksinkertaista tekstinymmärtämisen perusstrategiaa.   | Oppilas osaa käyttää tavallisimpia tekstinymmärtämisen perusstrategioita.  | Oppilas osaa käyttää tekstinymmärtämisen perusstrategioita tarkoituksenmukaisesti.  |
| T6 ohjata oppilaita käyttämään lukutaitoaan ja tekstejä elämysten saamiseksi, tiedon hankkimiseksi ja arvioimiseksi sekä keskustelemaan teksteistä | S2            | Oppilas oppii käyttämään lukutaitoaan ja tekstejä elämysten saamiseksi ja tiedon hankkimiseksi ja arvioimiseksi sekä keskustelemaan teksteistä. | Lukutaidon ja tekstien käyttö             | Oppilas osaa hyödyntää yksinkertaisia tekstejä omalla äidinkielellään ja keskustelee teksteistä apukysymysten ja mallien avulla. | Oppilas osaa hyödyntää mallien avulla tekstejä omalla äidinkielellään tiedon hankkimiseksi.<br><br>Oppilas osaa mallien avulla kuvata tekstien yhteyttä omiin kokemuksiinsa. | Oppilas osaa kirjoittaa ja keskustella hänen omalla äidinkielellään kirjoitetuista teksteistä sekä kuvata tekstien yhteyttä omiin kokemuksiinsa. | Oppilas osaa kirjoittaa ja keskustella erilaisista hänen omalla äidinkielellään kirjoitetuista teksteistä sekä pohdita tekstien yhteyttä omiin kokemuksiinsa. |
| <b>Tekstien tuottaminen</b>  |               |   |   |  |  |  |   |
| T7 auttaa oppilasta kehittämään ilmaisuaan sekä positiivista suhtautumista kirjoittamiseen kielitaidon mukaan                                      | S3            | Oppilas oppii kehittämään ilmaisuaan sekä positiivista suhtautumista kirjoittamiseen kielitaidon mukaan.  | Ilmaisu tekstien tuottamisessa            | Oppilas osaa tuottaa apukysymysten tai mallien avulla lyhyitä tekstejä omalla äidinkielellään.                                   | Oppilas osaa tuottaa ohjautusti tekstejä omalla äidinkielellään ja käyttää itselleen tuttuja ilmaisuja.  | Oppilas osaa tuottaa omalla äidinkielellään myös pidempiä tekstejä.  | Oppilas osaa tuottaa omalla äidinkielellään tilanteeseen sopivia tekstejä ja käyttää monipuolisia ilmaisuja.  |
| T8 kannustaa oppilasta harjoittelemaan ja  | S3            | Oppilas sujuvoittaa kirjoittamisen perustaitoja, tekstien   | Kirjoittamisen perustaitojen kehittäminen | Oppilas osaa tuottaa mallien avulla lyhyen yhtenäisen  | Oppilas osaa tuottaa omalla äidinkielellään lyhyen   | Oppilas osaa tuottaa omalla äidinkielellään tekstin,   | Oppilas osaa tuottaa omalla äidinkielellään loogisesti  |

| Opetuksen tavoite   | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet   | Arvioinnin kohteet  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|---|---------------|--|---|--|--|---|---|
| sujuvoittamaan kirjoittamisen perustaitoja sekä tekstien tuottamisen taitoa   |               | tuottamisen taitoa ja oman äidinkielenensä kirjoitusjärjestelmän hallintaa.                                    |   | tekstin omalla äidinkielellään.<br><br>Oppilas osaa käyttää yksinkertaisia kirjoitetun kielen rakenteita.                                  | tekstin, jonka viestistä saa selvää.<br><br>Oppilas noudattaa kirjoitetun kielen peruskäytänteitä.<br><br>Oppilas osaa kirjoittaa oman äidinkielenensä kirjoitusjärjestelmän mukaisesti ohjattuna. | jonka viesti välittyy pääosin helposti.<br><br>Oppilas osaa kirjoittaa käsin tai tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen oman äidinkielenensä kirjoitusjärjestelmän mukaisesti. | jaksotetun tekstin, jonka viesti välittyy helposti.<br><br>Oppilas osaa käyttää oman äidinkielenensä kirjoitusjärjestelmää. |
| T9 innostaa oppilasta edistämään ajatusten ja kokemusten ilmaisemista asiateksteissä ja kaunokirjallisissa teksteissä | S3            | Oppilas oppii edistämään ajatusten ja kokemusten ilmaisemista asiateksteissä ja kaunokirjallisissa teksteissä. | Ajatusten ja kokemusten ilmaisemisen erityyppisissä teksteissä                                  | Oppilas osaa tuottaa omalla äidinkielellään mallien tai apukysymysten avulla yksinkertaisia kertovia tekstejä itselleen tutuista aiheista. | Oppilas osaa tuottaa omalla äidinkielellään mallien avulla yksinkertaisia kertovia ja kuvaavia tekstejä.   | Oppilas osaa tuottaa kertovia ja kuvaavia tekstejä omalla äidinkielellään.  | Oppilas osaa tuottaa monipuolisesti kertovia ja kuvaavia tekstejä omalla äidinkielellään.                                   |
| <b>Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen</b>  |               |  |   |  |  |   |   |
| T10 auttaa oppilasta ymmärtämään kielellistä ja kulttuurista identiteettiä sekä pohtimaan äidinkielen merkitystä      | S4            | Oppilas oppii ymmärtämään kielellistä ja kulttuurista identiteettiään sekä pohtimaan äidinkielen merkitystä.   | Kielellisen ja kulttuurisen identiteetin ymmärtäminen sekä äidinkielen merkityksen havainnointi | Oppilas osaa ohjautusti tunnistaa joihinkin oman kielellisen ja kulttuurisen taustansa ominaispiirteitä.                                   | Oppilas osaa nimetä apukysymysten avulla oman kielensä ja kulttuurinsa ominaispiirteitä.   | Oppilas osaa nimetä oman kielensä ja kulttuurinsa ominaispiirteitä.<br><br>Oppilas osaa kuvata oman äidinkielen merkitystä.   | Oppilas osaa kuvailla kielellisen ja kulttuurisen identiteetin sekä äidinkielen käyttöä ja merkitystä.                      |

| Opetuksen tavoite  | Sisältöalueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet  | Arvioinnin kohteet  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 5   | Osaamisen kuvaus arvosanalle 7  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 8  | Osaamisen kuvaus arvosanalle 9  |
|--|---------------|---|---|--|---|---|---|
| T11 ohjata oppilasta tutustumaan oman äidinkielen keskeisiin rakenteisiin  | S4            | Oppilas oppii tuntemaan oman äidinkielen keskeisiä rakenteita.  | Oman äidinkielen keskeisten rakenteiden tuntemus                            | Oppilas osaa käyttää yksinkertaisia äidinkielen rakenteita apukysymysten tai mallien avulla. | Oppilas osaa käyttää mallien avulla äidinkielen keskeisiä rakenteita ja käyttää niitä.    | Oppilas osaa tunnistaa mallien avulla oman äidinkielen keskeiset rakenteet ja osaa käyttää niitä.   | Oppilas osaa käyttää oman äidinkielen keskeisiä rakenteita.   |
| <b>Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena</b>   |               |   |   |  |   |   |   |
| T12 ohjata oppilasta hyödyntämään oman äidinkielen taitoa kaikessa oppimisessa ja kehittämään eri tiedonalojen kieltä  | S5            | Oppilas oppii hyödyntämään oman äidinkielen taitoa kaikessa oppimisessa ja kehittämään eri tiedonalojen kieltä. | Oman äidinkielen käyttö oppimisessa ja eri tiedonalojen kielen kehittyminen | Oppilas ymmärtää joidenkin oppiaineiden sisältöä arkikielessä.                               | Oppilas osaa käyttää omaa äidinkieltään opiskelun tukena mallien ja apukysymysten avulla. | Oppilas osaa käyttää mallien avulla omaa äidinkieltään opiskelun tukena ja tuntee jonkin verran eri tiedonalojen kieltä.                            | Oppilas osaa käyttää omaa äidinkieltään opiskelun tukena.   |
| T13 tarjota oppilaalle välineitä omakielisen tiedon etsimiseen, pohtimiseen ja arviointiin sekä tukea oppilasta omaksumaan itseohjautuva tapa opiskella omaa äidinkieltään | S5            | Oppilas oppii etsimään tietoa omalla äidinkielellään.   | Omakielinen tiedonhaku  | Oppilas osaa hakea ohjatusti tietoa annetuista omakielisiä lähteistä.                        | Oppilas osaa hakea tietoa tavanomaisista omakielisiä lähteistä mallien avulla.            | Oppilas osaa ohjatusti hakea tietoa eri lähteistä omalla äidinkielellään.<br><br>Oppilas osaa ohjatusti tehdä havainnot lähteiden luotettavuudesta. | Oppilas osaa hakea tietoa eri lähteistä omalla äidinkielellään.<br><br>Oppilas osaa käyttää erilaisia omakielisiä lähteitä ja tehdä havainnot lähteiden luotettavuudesta. |